

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. ГОЛУБОВКА  
ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
(МКОУ ООШ с. ГОЛУБОВКА)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ  
на 2021-2026 гг**

Составитель:  
Зам. директора по ВР  
Калинцева О.П.

Голубовка, 2021

## Содержание

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗОВАННОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	6
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	11
3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»... ..	11
3.2 Модуль «Классное руководство»... ..	13
3.3 Модуль «Гендерное воспитание»... ..	15
3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования .....	16
3.5. Модуль «Школьный урок».....	17
3.6. Модуль «Самоуправление» .....	18
3.7. Модуль «Профориентация»... ..	19
3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	21
3.9. Модуль «Работа с родителями»... ..	22
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	23
5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ (1-4 КЛАССЫ) НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД .....	26
6. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД .....	30

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МКОУ ООШ с. Голубовка ПМР обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

При построении воспитательной системы МКОУ ООШ с. Голубовка мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Таким образом, воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет осознавать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Мы стремимся в интеграции учебной и внеучебной деятельности, их взаимопроникновению. Пытаясь создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации.

Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей: одни прекрасно учатся, а у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что-то еще, не вписывающееся в рамки предметной и учебной деятельности. Поэтому мы постоянно разрабатываем такие формы деятельности, где любой ученик школы мог бы проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения и разработку возможных сфер проявления всех сторон личности школьника в образовательной среде школы.

Основными направлениями работы педагогов являются:

- развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;

- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям
- создание условий для социального, культурного, профессионального самоопределения;
- формирование и закрепление традиций школы

Процесс воспитания в МКОУ ООШ с. Голубовка основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав ребенка и семьи, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентации на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности;

Основными традициями воспитания в МКОУ ООШ с. Голубовка являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства других, используемых для воспитания совместных дел педагогов и школьников, является коллективная разработка, коллективное планирование и коллективное их проведение;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора)
- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное

межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную и посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Основная цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся в:

- ✓ усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на протяжении своей жизнедеятельности на основе ключевых ценностей;
- ✓ развитии их позитивного отношения к ценностям российского общества<sup>4</sup>
- ✓ приобретении учащимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний на практике

Конкретизация основной цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования:

**1. Уровень начального общего образования**, в котором приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут;

Выделение данного приоритета связано с особенностями развития детей младшего школьного возраста: с их потребностью в социализации и адаптации в своем новом социальном статусе – статусе школьника. Ребенку необходимо научиться соответствовать предъявляемым к нему требованиям и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются школьниками именно как нормы и традиции поведения школьника. Их знание станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта социально значимых дел в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К самым важным из них причисляются:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой), уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу; помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «Делу-время, потехе-час», как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину, свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы, не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие: не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, неприбегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть бережливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды; защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям другой национальности и религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняясь быть в чем-то непохожим на других ребят, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно;

Усвоение младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в огромный социальный мир, открывающий перед ним систему общественных отношений.

**2. На уровне основного общего образования** приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и прежде всего, ценностного отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека; залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками

и которую нужно оберегать;

- к природе как к источнику жизни на Земле, основе самого его существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами на работе и в будущем создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как к результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как к духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которые дают ему чтение, музыка, искусство, кино, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как к хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее;

Данный ценностный аспект человеческой личности чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста, с их стремлением утвердить себя как личность в системе социальных отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – самый подходящий возраст для развития социально значимых отношений школьников, они должны научиться таким понятиям как дружба, команда, ответственность, уверенность, авторитет, милосердие, взаимопомощь и т.д.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной



цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений; эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними; продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление- как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями и законными

представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию по отношению к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы: на внешкольном уровне:

- социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума: благотворительные ярмарки, проекты «Здоровому питанию — зеленый свет», «Открытая библиотека», «Быстрее, выше, сильнее», «Безопасная дорога», «Твоя жизнь- твой выбор» и т. д.

- Открытые дискуссионные площадки- регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок ( детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны,: проект РДШ «Классные встречи», муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы, круглый стол «Делай правильный выбор» с представителями ОМВД России ПМР.

- Проводимые для жителей села и организуемые совместно с сельской администрацией, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих, такие как «Фестиваль здорового образа жизни», «Спортивная семья» и т. д.

на школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы-посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующее приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

«Посвящение в первоклассники», «Прощай, начальная школа», вступление в ряды первичного РДШ, церемония вручения аттестатов;

- капустники- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: выпускные вечера, деловые игры, праздничные концерты, фестиваль «КВН для всех» и т. д.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных личностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

на уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе производственных дел на уровне общешкольных советов;

- 

на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение на встречу гостей и т. д.

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка через предложение стать ответственным в этом деле;

### **3.2 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом: индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом включает в себя следующие функции:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- Организация интересных и полезных дел для личностного развития ребенка с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им реализоваться в них; с другой стороны,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- Сплочение коллектива класса через игры, тренинги на сплочение и командообразование, празднование в классе дней рождений детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии относительно собственного участия в жизни класса;

- Выработка совместно со школьниками законов класса. Помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

Индивидуальная работа с учащимися выражается в следующих действиях:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам: результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классных руководителей с родителями школьника, с преподающими в его классе учителями, а при необходимости и со школьным психологом;

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания отношений с одноклассниками и учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.д.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно пытаются решить;

- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные и личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями и законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги; через предложение взять на себя то или иное поручение в классе;
- Работа с учителями, преподающими в классе; регулярные консультации с учителями – предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- Проведение мини- педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- Работа с родителями и законными представителями обучающихся; регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям и школьникам в регулировании отношений между ними; организация родительских собраний, проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей
- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- Организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.3. Модуль «Гендерное воспитание»**

В целях гармоничного развития привить учащимся определенные, связанные с полом гигиенические знания и навыки, воспитать не только сознание высокого предназначения человека, но и его ответственности за здоровье, жизнь и будущее грядущего поколения.

Гендерное воспитание преимущественно осуществляется через:

- профилактические мероприятия;
- пропагандирование здорового образа жизни (санбюллетени, плакаты, лекции, беседы и т.п.);
- обогащение учащихся знаниями о факторах, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
- социально-гигиеническое, семейно-нравственное воспитание учащихся;
- медико-психологическое просвещение родителей: помочь получить представление о главных этапах полового развития детей, о репродуктивном потенциале подростков, о трудностях, переживаемых детьми, и о об особенностях физического ухода;
- медицинскую профилактику нежелательной беременности;
- подготовку подростков и молодежи к будущему осознанному родительству;
- усиление связей семьи и школы.

### **3.4 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимых отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять учителей и школьников общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу; через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые нормы поведения



- Поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- Поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности: Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО:

-Общеинтеллектуальное направление: подготовка к ОГЭ-Русский язык и подготовка кОГЭ-математика;

-Социальное направление: «ЮИДД», «Витязь»;

-Дополнительное образование: кружки «В мире сказок» и «Шашки»;

-

### **3.5 Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности;

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт проведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования отстаивания своей точки зрения.

### **3.6 Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащиеся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- Через деятельность выборного Совета обучающихся, в состав которого входят представители Совета РДШ, отряда ЮИДД, научного сообщества обучающихся. Совет обучающихся создается для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, затрагивающих их права и законные интересы;

- Через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэшмобов) по направлениям: личностное развитие, патриотическое воспитание, гражданская активность и т.д.

- Через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных мероприятий;

- Через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников службу медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

#### На уровне классов:

- Через деятельность выбранных по инициативе школьников лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать работу самоуправления класса с работой классного руководителя;

- Через деятельность выборных органов самоуправления

- Через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп и коллективов, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии;

#### На индивидуальном уровне:

- Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- Через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.д.

- 

### **3.7 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию

первого профессионального опыта школьников. Задача совместной деятельности ребенка и педагога подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессии.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры и квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- Организация на базе школы лагеря труда и отдыха для обучающихся 8-9 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения Партизанского района»;

- Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет; просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в

мастер- классах, посещение открытых уроков;

- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессий;

- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсодополнительного образования;

- 

### **3.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитательное влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фототчетов об интересных событиях, происходящих в школе ( проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми);

- Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители, педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги;

- Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классным

руководителем вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.д.);

- Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

- 

### **3.9 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в принятии решений образовательной организацией по некоторым вопросам обучения и социализации их детей;

- Общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- Участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и мероприятий;

- На индивидуальном уровне:

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **4 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе являются:

- Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов; грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями самоанализа, проводимого в рамках воспитательного процесса, являются:

### **1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Анализ

осуществляется классным руководителем совместно с руководителями ШМО классных руководителей с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения или педагогического совета школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности» и т.д.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год? Какие проблемы решить не удалось и почему? Какие новые проблемы появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

## **2) Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, отчеты педагогов, классных руководителей, при необходимости – анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностного развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;



- качеством организации предметно-эстетической среды;
  - качеством взаимодействия школы и семей школьников;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми стоит работать педагогическому коллективу и пакет, направленных на это управленческих решений.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа» с.Голубовка  
Партизанского муниципального района

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(1-4 классы)

Составила: Зам. директора по ВР  
Рязанцева Т.В.

Голубовка

2021

№	Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Торжественная линейка «Первый звонок»	1 сентября	Организатор
2	Мероприятие, приуроченное к месячнику безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма и т.д.). Разработка маршрута «дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация	сентябрь	Администрация школы, классные руководители, руководители ЮИДД
3	Акция «Посвящение первоклассников в пешеходы»	сентябрь	классные руководители, руководители ЮИДД
4	Акция «День здоровья»	сентябрь	Учитель физкультуры
5	Спортивное мероприятие «Осенний кросс»	сентябрь-октябрь	Администрация школы, учитель физкультуры
6	День пожилого человека	октябрь	Зам директора по ВР, Культурорганизатор
7	Проведение классных часов на тему «Что такое совесть?»	октябрь	Классные руководители
8	День учителя в школе: поздравление учителей, праздничный концерт	октябрь	Зам директора по ВР, классные руководители, культурорганизатор
9	Конкурс поделок из природного материала «Золотая осень»	октябрь	Зам директора по ВР, классные руководители
10	Проведение классных часов на тему «Соблюдай ПДД»	октябрь	Классные руководители
11	Спортивное мероприятие «Веселые старты»	октябрь	Учитель физкультуры
12	Встреча с медработником, оформление карточек гигиены, стендов здорового питания в классных уголках	октябрь	Медработник, классные руководители
13	Конкурс рисунков «Огонь-друг, огонь-враг»	октябрь	Классные руководители
14	Проведение классных часов по ТБ, ЧС	ноябрь	Классные руководители
15	«День толерантности»	ноябрь	Зам директора по ВР, классные руководители
16	«День матери»	ноябрь	Зам директора по ВР, классные руководители, культурорганизатор
17	Викторина «Гигиена в нашей жизни»	ноябрь	Медработник
18	Конкурс рисунков «Умные продукты»	ноябрь	Зам директора по ВР, классные руководители
19	Анкетирование учащихся на предмет нарушения их прав и свобод в школе и семье ко Дню правовой защиты детей	декабрь	Зам директора по ВР, классные руководители
20	Мероприятие «День неизвестного солдата»	декабрь	Классные руководители
21	Мероприятие «Конституция – основной закон государства»	декабрь	Учитель истории, классные

			руководители
22	Праздничные мероприятия в рамках новогодних традиций: Мастерская Деда Мороза, конкурс на лучшее оформление класса, новогоднюю игрушку, письма Деду Морозу, подготовка поздравительных роликов и номеров	декабрь	Зам директора по ВР, классные руководители, культорганизатор
23	Соревнования для учеников младших классов «Самый спортивный класс»	январь	Учитель физкультуры
24	Классные часы на тему «Этикет в вопросах и ответах», «Как все успевать?»	январь	Классные руководители
25	Мероприятие, посвященное полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады «Что я знаю о войне?»	Январь	Зам. директора по ВР, учитель истории
26	Профилактические беседы о профилактике простудных заболеваний	январь	Медработник, классные руководители
27	Урок, посвященный Международному Дню родного языка	февраль	Учитель русского языка
28	Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества, поздравление пап, дедушек, братьев, праздничный концерт	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители,
29	Военно-патриотическая игра «Зарница»	февраль	Зам. директора по ВР, учитель истории, учитель физкультуры
30	Проведение классных часов на тему «Влияние компьютерных игр на психику ребенка», «Если бы я был на месте моей мамы/моего папы»	февраль	Классные руководители
31	Профилактические беседы о правильном питании и самоощущении «Вред фастфуда», «Соблюдение режима питания», «Мы- разные»	март	Классные руководители
32	Конкурс для девочек «Мисс весна» в младшей возрастной категории	март	Зам. директора по ВР, культорганизатор
33	Поздравление мам и бабушек с 8 марта (подготовка номеров, роликов, открыток и конкурсов)	март	Зам. директора по ВР, культорганизатор, классные руководители
34	Инструктажи по ТБ «Осторожно, тонкий лед!»	март	Классные руководители
35	Спортивная акция «День здоровья», приуроченная к Всемирному Дню здоровья	апрель	Учитель физкультуры
36	Конкурс «Самый дружный класс» для младшей школы	апрель	Зам. директора по ВР
37	Мероприятие ко Дню Космонавтики «Мы впереди планеты всей»	апрель	Библиотекарь, классные руководители, учитель обществознания
38	Неделя детской книги	апрель	Библиотекарь
39	Конкурс чтецов «Стихи о войне», конкурс актерского мастерства, военного костюма	май	Культурорганизатор, классные руководители
40	Весенний марафон	май	Учитель физкультуры
41	Мероприятие, посвященное Дню славянской письменности и культуры	май	Учитель истории, учитель русского языка и литературы

42	Профилактическая беседа «Поступок, правонарушение, преступление»	май	Зам. директора по ВР, учитель обществознания
43	Горжественная линейка «Последний звонок»	май	Зам. директора по ВР
44	Выпускной вечер (для 4 класса)	май	Классный руководитель

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа» с.Голубовка  
Партизанского муниципального района

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(5-9 классы)

Составила: Зам. директора по ВР  
Рязанцева Т.В.

Голубовка

2021

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Торжественная линейка «Первый звонок»	1 сентября	Зам. директора по ВР
2	Мероприятие, приуроченное к месячнику безопасности и гражданской защиты детей (попрофилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма и т.д.). Разработка маршрута «дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация	сентябрь	Администрация школы, классные руководители, руководители ЮИДД
3	Мероприятие, посвященное международному дню распространения грамотности	сентябрь	классные руководители
4	Акция «День здоровья»	сентябрь	Учитель физкультуры
5	Собрание Совета школьников. Планирование работы на учебный год.	сентябрь	Зам. директора по ВР
6	Классные часы на тему «Профилактика детской агрессивности»	сентябрь	классные руководители
7	Конкурсная программа «Будем знакомы»	сентябрь	Совет школы
	Конкурс чтецов к 125-летию со дня рождения С.Есенина	21 сентября	Зам. директор по ВР, классные руководители
8	Проверка воспитательной работы в 5 классах	сентябрь	Зам. директора по ВР
9	Спортивное мероприятие «Осенний кросс»	сентябрь-октябрь	Администрация школы, учитель физкультуры
10	День пожилого человека	октябрь	Зам директора по ВР, Культурорганизатор
11	День учителя в школе: поздравление учителей, праздничный концерт	октябрь	Зам директора по ВР, классные руководители, культурорганизатор
12	Классные часы на тему «Каким человеком я хочу быть?» Тестирование школьников на предмет социально одобряемых личностных качеств	октябрь	Зам директора по ВР, классные руководители
13	Акция, приуроченная к всемирному дню защиты животных	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
14	Творческий конкурс «Иллюстрации счастья»	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
15	Классные часы на тему «Умный пешеход»	октябрь	классные руководители
16	Встреча с медработником. Оформление страничек гигиены, стендов здорового питания в классных уголках	октябрь	Медработник, классные руководители
17	Викторина, посвященная международному Дню школьных библиотек	26 октября	Библиотекарь, зам.директора по ВР
18	Уроки памяти (День памяти политических репрессий)	30 октября	Учитель истории

19	Мероприятие, посвященное профилактике и предупреждению правонарушений, поддержка законопослушного поведения учащихся. Просмотр роликов о вредных привычках	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
20	Проверка воспитательной работы в 7 классах	ноябрь	Зам. директора по ВР
21	Мероприятие «День толерантности»	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
22	Творческий конкурс «Я умею лучше всех»	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, культорганизатор
23	Викторина «Прикладное ОБЖ»	ноябрь-декабрь	Учитель ОБЖ
	Акция «Ленточка здоровья», посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом	1 декабря	Медработник, учитель биологии
24	Анкетирование учащихся на предмет нарушения их прав и свобод в школе и семье ко Дню правовой защиты детей	декабрь	Зам директора по ВР, классные руководители
25	Мероприятие «День неизвестного солдата»	декабрь	Классные руководители
26	Мероприятие « Конституция – основной закон государства»	декабрь	Учитель истории, классные руководители
27	Праздничные мероприятия в рамках новогодних традиций: Мастерская Деда Мороза, конкурс на лучшее оформление класса, новогоднюю игрушку, письма Деду Морозу, подготовка поздравительных роликов и номеров	декабрь	Зам директора по ВР, классные руководители, культорганизатор
28	Проведение классных часов по ТБ и ЧС	декабрь	Классные руководители
29	Проверка воспитательной работы в 8 классе	декабрь	Зам. директора по ВР
30	Соревнования среди старшеклассников по ГТО	январь	Учитель физкультуры
31	Классные часы на тему «Этикет в вопросах и ответах», «Как все успевать?»	январь	Классные руководители
32	Творческий конкурс «Что нам стоит дом построить... с использованием метапредметных знаний?!»	январь	Учитель технологии, учитель физики, классные руководители
33	Мероприятие, посвященное полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады «Что я знаю о войне?»	Январь	Зам. директора по ВР, учитель истории
34	Проверка воспитательной работы в 9 классе	Январь	Зам. директора по ВР
35	Профилактические беседы о профилактике простудных заболеваний	январь	Медработник, классные руководители



36	Мероприятие, посвященное Дню российской науки	8 февраля	Зам. директора по ВР
37	Конкурс, посвященный Международному Дню родного языка	февраль	Учитель русского языка
38	Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества, поздравление пап, дедушек, братьев, праздничный концерт	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители,
39	Военно-патриотическая игра «Зарница»	февраль	Зам. директора по ВР, учитель истории, учитель физкультуры
40	Проведение классных часов на тему «Влияние компьютерных игра на психику ребенка»	февраль	Классные руководители
41	Профилактические беседы о правильном питании и самоощущении «Вред фастфуда», «Соблюдение режима питания», «Мы- разные»	март	Классные руководители
42	Конкурс для девочек «Мисс весна»	март	Зам. директора по ВР, культорганизатор
43	Поздравление мам и бабушек с 8 марта (подготовка номеров, роликов, открыток и конкурсов)	март	Зам. директора по ВР, культорганизатор, классные руководители
44	Инструктажи по ТБ «Осторожно, тонкий лед!»	март	Классные руководители
45	Спортивная акция «День здоровья», приуроченная к Всемирному Дню здоровья	апрель	Учитель физкультуры
46	Конкурс «Самый дружный класс»	апрель	Зам. директора по ВР
47	Профориентационный квест	апрель	Зам. директора по ВР
47	Мероприятие ко Дню Космонавтики «Мы впереди планеты всей»	апрель	Библиотекарь, классные руководители, учитель обществознания
48	Неделя детской книги	апрель	Библиотекарь
49	Конкурс чтецов «Стихи о войне»	май	Культурорганизатор, классные руководители
50	Весенний марафон	май	Учитель физкультуры
51	Мероприятие, посвященное Дню славянской письменности и культуры	май	Учитель истории, учитель русского языка или литературы
52	Профилактическая беседа «Поступок, правонарушение, преступление»	май	Зам. директора по ВР, учитель обществознания
53	Торжественная линейка «Последний звонок»	май	Зам. директора по ВР
54	Выпускной вечер	май	Классный руководитель

Мероприятия по внеурочной деятельности

Название мероприятия	Время проведения	Ответственные
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>		
Выборы активов классов	сентябрь	Классные руководители
Работа актива класса	В течение года	Классные руководители
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>		
Знакомство с сельскохозяйственными профессиями	октябрь	Классные руководители
«Моя будущая профессия» конкурс сочинений	январь	Учитель литературы
«Военные профессии»	февраль	Учитель истории
«Женское дело» конкурс презентаций профессий мам	март	Классные руководители
День пожарной охраны. Экскурсия в пожарную часть	апрель	Классные руководители
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>		
Конкурсы рисунков, фотографий, творческих работ	В течение года	Зам. директора по ВР
Оформление классных уголков	В течение года	Классные руководители
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>		
Общешкольное родительское собрание	Сентябрь, март	Администрация школы, классные руководители
Педагогические советы родителям по поддержке и улучшению успеваемости детей	1 раз/четверть	Классные руководители, учителя-предметники
Информационное оповещение, опросы через школьный сайт, соцсети, мессенджеры	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Индивидуальные консультации	В течение года	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители
Совместные походы и экскурсии с детьми	В течение года	Классные руководители