

**Аналитическая справка по итогам Всероссийских  
проверочных работ в МКОУ ООШ с. Голубовка в 2020-2021  
учебном году**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 06.05.2020 года № 567 « О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» в МКОУ ООШ с. Голубовка были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы:

5 класс – русский язык, математика, окружающий мир;

6 класс – русский язык, математика, биология, история;

7 класс – русский язык, математика, биология, история, обществознание, география;

8 класс – русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика, иностранный язык;

9 класс – русский язык, математика, история, география, химия, обществознание, биология, физика.

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

## **Анализ ВПР по математике учащихся 5 класса**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**ВПР была проведена 16. 09.2020г.**

Всего в 5 классе – 8 учащихся

Выполняли работу – 8 обучающихся.

В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 15 заданий.

### **Математика**

#### **Вывод:**

Понизили – 0

Подтвердили – 8 уч. (100%);

Повысили - 0

Максимальный балл: 20. **Успеваемость – 100 %, качество – 87,5 %**

На «5» - 3 обучающийся (37,5%)

На «4» - 4 обучающихся (50%)

На «3» -1 обучающийся (12,5%)

На «2»- 0

#### **Проведенный анализ предполагает следующие выводы:**

Более успешно выполнены обучающимися задания **1, 2, 3, 4, 5 (1), 5 (2), 6(1), 6(2), 7, 8, 9 (1), 9(2), 11** в которых проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умения решать задачи арифметическим способом, умения читать и анализировать готовые несложные таблицы, умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника

Наиболее проблемные задания, выполняемые обучающимися:

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления **10 задание**

- Решать задачи в 3–4 действия **12 задание**

**В предстоящий период следует провести работу по нескольким направлениям:**

- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;

- для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

## **Анализ ВПР по русскому языку учащихся 5 класса**

**ВПР была проведена 29.09.-30.09.2020 г.**

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 8 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть - 8 человека, 2 часть - 8 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

### **Русский язык**

#### **Вывод**

Понизили – 0 уч.

Подтвердили – 8 (100 %);

Повысили - 0

**Успеваемость – 100% , качество – 87,5%**

На «5» - 2 обучающихся (25 %)

На «4» - 5 обучающихся (62,5 %)

На «3» - 1 обучающийся (12,5 %)

На «2» - 0

#### **Проведенный анализ предполагает следующие выводы:**

Наиболее проблемные задания:

-умение распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами.

**Вывод:** Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать однородные, главные и второстепенные члены предложения.

## **Анализ ВПР по окружающему миру учащихся 5 класса**

**ВПР была проведена 22.09.2020г**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 8 учащихся.

Работу выполняли: 8 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 30 б (1 обучающийся), минимальный – 19 б (1 обучающийся)

### **Окружающий мир**

#### **Вывод:**

Понизили – 0

Подтвердили – 8 уч. (100 %)

Повысили - 0 уч.

На «5» - 5 обучающихся (62,5 %)

На «4» - 3 обучающихся (37,5 %)

На «3» - 0

На «2» - 0

**Успеваемость – 100% качество – 100%**

#### **Проведенный анализ предполагает следующие выводы:**

Задания, которые выявили наиболее сильные затруднения связаны со следующими понятиями:

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно в соответствии с задачами

коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

**Выводы:** проанализировав выполнение ВПР обучающимися 5 класса можно сделать вывод, что **обучающиеся усвоили программу общего начального образования.**

**Рекомендации:**

- проанализировать результаты ВПР и провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения,

- проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.

- учителю, работающему в 4 классе в 2020-2021 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам.

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

## **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классе**

**ВПР была проведена:** 17.09.2020г.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 5 учащихся.

Работу выполняли: 5 человека.

### **Русский язык**

#### **Вывод:**

Понизили – 0

Подтвердили – 5 уч. (100%);

Повысили - 0

Максимальный балл: 45.

**Успеваемость – 100 %, качество – 60 %**

На «5» - 1 обучающийся (20%)

На «4» - 2 обучающихся (40%)

На «3» - 2 обучающихся (40%)

На «2»- 0

#### **Проведенный анализ предполагает следующие выводы:**

Наиболее проблемные задания, выполняемые обучающимися:

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;

Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка. Организовать повторение указанных тем.



## **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 6 классе**

**ВПР была проведена:** 1.10.2020г.

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 5 учащихся.

Работу выполняли: 5 человека.

### **Математика**

#### **Вывод:**

Понизили – 0

Подтвердили – 5 уч. (100%);

Повысили - 0

Максимальный балл: 20

**Успеваемость – 100 %, качество – 60 %**

На «5» - 0

На «4» - 3 обучающихся (60%)

На «3» - 2 обучающихся (40%)

На «2»- 0

#### **Проведенный анализ предполагает следующие выводы:**

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания:

На развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (Понятие «натуральное число» на базовом уровне)

На умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**В предстоящий период следует провести работу по нескольким направлениям:**

1. Обучить учащихся оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»

2. Решать задачи на покупки и несложные логические задачи методом рассуждения

3. Находить процентное отношение двух чисел

4. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях

5. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»

6. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

## **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе**

**ВПР была проведена:** 24.09.2020г.

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 5 учащихся.

Работу выполняли: 5 человека.

### **История**

#### **Вывод:**

Понизили – 0

Подтвердили – 5 уч. (100%);

Повысили - 0

Максимальный балл: 15

**Успеваемость – 100 %, качество – 60 %**

На «5» - 0

На «4» - 3 обучающихся (60%)

На «3» - 2 обучающихся (40%)

На «2»- 0

#### **Проведенный анализ предполагает следующие выводы:**

Обучающиеся испытали затруднения при выполнении 3,4,7 и 8 заданий:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины – данное задание никто не смог выполнить.

Данные задания предполагали знание краеведческого материала. Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок (Знаменитые личности, значимые события) и отсутствие карт. С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять составлению исторических рассказов, работе с историческими терминами, работе с картами.

## **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе**

**ВПР была проведена:** 24.09.2020г.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 5 учащихся.

Работу выполняли: 5 человека.

### **Биология**

При проверке данной работы учителем был сделан вывод, что материал ВПР не соответствует рабочей программе, изучаемой в школе, поэтому данные не были внесены в систему.

Можно сделать вывод, что большинство учащихся не смогли должным образом справиться с задачей.

### **Рекомендации по результатам ВПР 6-х классов:**

#### **Педагогам, реализующим программы основного общего образования:**

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
4. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории в основной школе.
5. Учителям, работающим в 6 классах в 2020-2021 учебном году,

проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..

б. Составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам, на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

## **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классе**

**ВПР была проведена 24. 09.2020г.**

Всего в 7 классе – 5 учащихся

Выполняли работу – 5 обучающихся.

В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 14 заданий.

### **Русский язык**

**Вывод:**

Понизили – 0

Подтвердили – 5 уч. (100%);

Повысили - 0

Максимальный балл: 51

Время: 90 минут

**Успеваемость – 100 %, качество – 40 %**

На «5» - 0

На «4» - 2 обучающихся (40%)

На «3» -3 обучающихся (60%)

На «2»- 0

### **Проведенный анализ предполагает следующие выводы:**

При выполнении Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки:

списывание текста с пропусками, применяя знания изученных орфограмм и пунктуационных знаков;

морфемный и словообразовательный анализы слов;

синтаксический анализ предложения;

анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;

распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;

распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

**В предстоящий период следует провести работу по нескольким направлениям:**

повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений;

выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях;

усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;

усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы);

усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).



## Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 7 классе

**ВПР была проведена 08.10.2020г.**

Всего в 7 классе – 5 учащихся

Выполняли работу – 3 обучающихся. Корпачёв И. и Чумаш М. отсутствовали в день проведения ВПР по математике по причине болезни.

В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 13 заданий.

### Математика

#### **Вывод:**

Понизили – 0

Подтвердили – 3 уч. (60%);

Повысили – 0

Отсутствовало – 2 уч. (40%)

Максимальный балл: 16

Время: 60 минут

**Успеваемость – 60 %, качество – 20 %**

Оценки по журналу 2019-2020 учебный год				Качество	Оценки ВПР				Качество
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
0	2	3	0	40%	0	1	2	2	20%

#### **Проведенный анализ предполагает следующие выводы:**

Низкий результат успеваемости и качества образования связан с отсутствием 40% учащихся класса в день проведения ВПР.

Помимо этого у обучающихся возникли трудности при выполнении следующих заданий:

Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа

Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении

вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

С несколькими заданиями не смог справиться никто. Это задания на: развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей;

умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**В предстоящий период следует провести работу по нескольким направлениям:**

Исходя из анализа проведенной ВПР по математике, спланировать работу по устранению пробелов в темах, где возникло трудности;

Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки

преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ по биологии в 7 классе

**ВПР была проведена 06.10.2020г.**

Всего в 7 классе – 5 учащихся

Выполняли работу – 3 обучающихся. Корпачёв И. и Кургузкин Д. отсутствовали в день проведения ВПР по биологии по причине болезни.

В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 10 заданий.

### **Биология:**

#### **Вывод:**

Понизили – 0

Подтвердили – 3 уч. (60%);

Повысили – 0

Отсутствовало – 2 уч. (40%)

Максимальный балл: 28

Время: 45 минут

**Успеваемость – 60 %, качество – 20 %**

Оценки по журналу 2019-2020 учебный год				Качество	Оценки ВПР				Качество
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
0	2	3	0	40%	0	1	2	2	20%

#### **Проведенный анализ предполагает следующие выводы:**

Низкий результат успеваемости и качества образования связан с отсутствием 40% учащихся класса в день проведения ВПР.

Помимо этого у обучающихся отмечаются большие проблемы при выполнении значительной части заданий по следующим темам:

Свойства живых организмов их проявление у растений.  
Жизнедеятельность цветковых растений;

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;

Микроскопическое строение растений; Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений;

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений;

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**В предстоящий период следует провести работу по нескольким направлениям:**

Исходя из анализа проведенной ВПР по биологии, спланировать работу по устранению пробелов в темах, где возникло трудности;

Применять работу с текстами биологического содержания;

Определять значения микроскопического значения;

Работать с биологическими объектами и их частями.

## **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе**

**ВПР была проведена 16. 09.2020г.**

Всего в 7 классе – 5 учащихся

Выполняли работу – 5 обучающихся.

В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 10 заданий.

### **История**

#### **Вывод:**

Понизили – 0

Подтвердили – 5 уч. (100%);

Повысили - 0

Максимальный балл: 20

Время: 60 минут

**Успеваемость – 100 %, качество – 60 %**

На «5» - 0

На «4» - 3 обучающихся (60%)

На «3» -2 обучающихся (40%)

На «2»- 0

#### **Проведенный анализ предполагает следующие выводы:**

Ученики показали низкие результаты при выполнении заданий, где требовалось:

проявить навыки смыслового чтения, при поиске необходимой информации в исторических текстах и материальных исторических памятниках Средневековья;

показать умения определять смысл основных хронологических понятий, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

осуществить осознанный выбор при принятии решений в учебной и познавательной деятельности;

работать со знаками и символами, моделями и схемами для решения учебных и познавательных задач;

использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**В предстоящий период следует провести работу по нескольким направлениям:**

Проанализировать ошибки, допущенные учащимися и сформировать план работы над проблемными темами;

уделять больше внимания работе по осознанному чтению (поиск необходимой информации);

работать со схемами, моделями, картами.

## **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе**

**ВПР была проведена 17. 09.2020г.**

Всего в 7 классе – 5 учащихся

Выполняли работу – 5 обучающихся.

В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 10 заданий.

### **География:**

#### **Вывод:**

Понизили – 0

Подтвердили – 5 уч. (100%);

Повысили - 0

Максимальный балл: 37

Время: 60 минут

**Успеваемость – 100 %, качество – 60 %**

На «5» - 0

На «4» - 3 обучающихся (60%)

На «3» -2 обучающихся (40%)

На «2»- 0

#### **Проведенный анализ предполагает следующие выводы:**

Типичные ошибки при написании работ, допущенные учащимися:

владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;

навыки смыслового чтения для решения учебных задач;

умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач;



сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени;

первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;

сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;

умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Также были задания, которые не смог решить никто из учеников. Данные задания показывают уровень сформированности представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

**В предстоящий период следует провести работу по нескольким направлениям:**

Во-первых, следует отработать методику смыслового чтения. Научить обучающихся находить необходимую информацию в различных географических источниках.

Во-вторых, повторить работу с географическими картами.

В-третьих, помочь учащимся использовать речевые средства для выражения своих мыслей.

## **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7 классе**

**ВПР была проведена 30. 09.2020г.**

Всего в 7 классе – 5 учащихся

Выполняли работу – 5 обучающихся.

В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 8 заданий.

### **Обществознание:**

#### **Вывод:**

Понизили – 0

Подтвердили – 5 уч. (100%);

Повысили - 0

Максимальный балл: 23

Время: 60 минут

**Успеваемость – 100 %, качество – 100 %**

На «5» - 0

На «4» - 5 обучающихся (100%)

На «3» -0

На «2»- 0

### **Проведенный анализ предполагает следующие выводы:**

Ученики показали низкие результаты при выполнении заданий, где требовалось:

в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной

жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

**Вывод:**

Учителю следует отработать проблемные вопросы;

Проводить мероприятия, где бы ученики смогли показать свою гражданскую позицию, патриотизм, социальную ответственность;

Организовывать дискуссии на правовые темы.

**Рекомендации:**

*Педагогам, реализующим программы основного общего образования:*

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями;

2. отработать проблемные вопросы с каждым учащимся в отдельности и класса в целом;

3. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

4. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;

5. учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, географии, биологии и обществознания в основной школе;

6. учителям, работающим в 7 классе в 2020-2021 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам;

7. на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;

8. использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

## **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классе**

**ВПР была проведена 16. 09.2020г.**

Всего в 8 классе – 5 учащихся

Выполняли работу – 5 обучающихся.

В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 14 заданий.

### **Русский язык:**

#### **Вывод:**

Понизили – 1 уч. (20%)

Подтвердили – 4 уч. (80%);

Повысили - 0

Максимальный балл: 47

Время: 90 минут

**Успеваемость – 80 %, качество – 60 %**

На «5» - 0

На «4» - 3 обучающихся (60%)

На «3» -1 обучающийся (20%)

На «2»- 1 обучающийся (20%)

#### **Вывод:**

При выполнении проверочной работы учащимися был допущен ряд ошибок в заданиях, где необходимо было:

применить знания орфографических и пунктуационных правил, при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;

проводить морфологический анализ слова;

проводить синтаксический анализ предложения;

распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;

распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;

распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;

анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

**В предстоящий период следует провести работу по нескольким направлениям:**

Во-первых, повторить ряд орфограмм, при написании которых у учащихся возникают проблемы;

Во-вторых, выполнить работу с заданиями на отработку знаков препинания в предложениях;

В-третьих, провести работы над морфологическим, морфемным, словообразовательным и фонетическим разборами;

В-четвертых, усилить работу над работой с текстами (переработка прочитанного материала, понимание текста и т.д.).

## **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 8 классе**

**ВПР была проведена 29. 09.2020г.**

Всего в 8 классе – 5 учащихся

Выполняли работу – 5 обучающихся.

В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 13 заданий.

### **Математика:**

#### **Вывод:**

Понизили – 0

Подтвердили – 5 уч. (100%);

Повысили - 0

Максимальный балл: 16

Время: 60 минут

**Успеваемость – 100 %, качество – 40 %**

На «5» - 0

На «4» - 2 обучающихся (40%)

На «3» -3 обучающийся (60%)

На «2»- 0

#### **Вывод:**

Учащиеся 8-ого класс не смогли справиться с рядом заданий, которые направлены на:

выполнение несложных преобразований выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;

оперирование понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в

явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

С данными заданиями никто из учащихся не смог справиться.

**В предстоящий период следует провести работу по нескольким направлениям:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

3. Использовать подобные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий;

4. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

5. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.



## Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по английскому языку в 8 классе

**ВПР была проведена 1.10.2020г. / 7.10.2020г.**

Всего в 8 классе – 5 учащихся

Выполняли работу – 5 обучающихся.

В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 6 заданий.

### Английский язык:

#### **Вывод:**

Понизили – 2 уч. (40%)

Подтвердили – 3 уч. (60%);

Повысили - 0

Максимальный балл: 30

Время: 60 минут

**Успеваемость – 100 %, качество – 60 %**

Оценки по журналу 2019-2020 учебный год				Качество	Оценки ВПР				Качество
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
0	5	0	0	100%	0	3	2	0	60%

#### **Проведенный анализ предполагает следующие выводы:**

При проведении Всероссийской проверочной работы 40% учащихся понизили свою оценку, по сравнению с журналом.

Учащимися были допущены ряд ошибок во всех заданиях. Наиболее трудные задания связаны с навыками оперирования языковыми средствами: работа с грамматическими формами и лексическими единицами.

**В предстоящий период следует провести работу по нескольким направлениям:**

Учителю следует организовать с учащимися повторение грамматических форм;

Предстоит работа с лексическими единицами (словообразование);

Отработать темы, в которых были затруднения у учащихся на материале тренировочных работ.

## **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классе**

**ВПР была проведена 8.10.2020г.**

Всего в 8 классе – 5 учащихся

Выполняли работу – 5 обучающихся.

В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 10 заданий.

Максимальный балл: 28

Время: 45 минут

### **Вывод:**

При проверке данной работы учителем был сделан вывод, что материал ВПР не соответствует рабочей программе, изучаемой в школе, поэтому данные не были внесены в систему.

Можно сделать вывод, что большинство учащихся не смогли должным образом справиться с задачей.

## **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе**

**ВПР была проведена 22. 09.2020г.**

Всего в 8 классе – 5 учащихся

Выполняли работу – 5 обучающихся.

В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 13 заданий.

### **География:**

#### **Вывод:**

Понизили – 0

Подтвердили – 5 уч. (100%);

Повысили - 0

Максимальный балл: 37

Время: 60 минут

**Успеваемость – 100 %, качество – 40 %**

На «5» - 1 обучающийся (20%)

На «4» - 1 обучающийся (20%)

На «3» -3 обучающихся (60%)

На «2»- 0

### **Проведенный анализ предполагает следующие выводы:**

При проведении Всероссийской проверочной работы учащиеся столкнулись с рядом трудностей:

Отсутствие навыка умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Работа с моделями и схемами для решения учебных задач.

Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов

Умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;

умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

**В предстоящий период следует провести работу по нескольким направлениям:**

Учителю следует организовать с учащимися повторение проблемных тем;

Предстоит работа с картами, схемами и моделями.

## **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 8 классе**

**ВПР была проведена 23. 09.2020г.**

Всего в 8 классе – 5 учащихся

Выполняли работу – 5 обучающихся.

В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 10 заданий.

### **История:**

#### **Вывод:**

Понизили – 0

Подтвердили – 4 уч. (80%);

Повысили – 1 (20%)

Максимальный балл: 25

Время: 60 минут

**Успеваемость – 100 %, качество – 20 %**

Оценки по журналу 2019-2020 учебный год				Качество	Оценки ВПР				Качество
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
0	1	4	0	20%	1	0	4	0	20%

### **Проведенный анализ предполагает следующие выводы:**

20% учащихся смогли повысить свой результат.

Типичные ошибки, допущенные учениками при написании работы:

Отсутствие базовых исторических знаний;

Применение понятийного аппарата исторического знания и приёмы исторического анализа;

Установление хронологических рамок и рубежных событий Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных

источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

**В предстоящий период следует провести работу по нескольким направлениям:**

Учителю следует провести работу по повторения исторических понятий;

Организовать с учащимися повторение проблемных тем;

Предстоит работа с картами, схемами и моделями;

Проработка заданий, где необходимо установление хронологического порядка.

## **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 классе**

**ВПР была проведена 6.10.2020г.**

Всего в 8 классе – 5 учащихся

Выполняли работу – 5 обучающихся.

В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 13 заданий.

### **Обществознание:**

#### **Вывод:**

Понизили – 0

Подтвердили – 5 уч. (100%);

Повысили - 0

Максимальный балл: 23

Время: 60 минут

**Успеваемость – 100 %, качество – 40 %**

На «5» - 0

На «4» - 2 обучающихся (40%)

На «3» -3 обучающихся (60%)

На «2»- 0

### **Проведенный анализ предполагает следующие выводы:**

Типичные ошибки были допущены в заданиях, где требовалось:

выделить существенные характеристики и основные виды деятельности людей;

выполнить несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;



характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

приводить примеры основных видов деятельности человека;

различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;

в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

**В предстоящий период следует провести работу по нескольким направлениям:**

Учителю следует организовать с учащимися повторение проблемных тем;

Проводить мероприятия дискуссионного характера на правовые темы.

## **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по физика в 8 классе**

**ВПР была проведена 30.09.2020г.**

Всего в 8 классе – 5 учащихся

Выполняли работу – 5 обучающихся.

В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 13 заданий.

### **Физика:**

#### **Вывод:**

Понизили – 0

Подтвердили – 5 уч. (100%);

Повысили - 0

Максимальный балл: 18

Время: 60 минут

**Успеваемость – 100 %, качество – 40 %**

На «5» - 1 обучающийся (20%)

На «4» - 1 обучающийся (20%)

На «3» -3 обучающихся (60%)

На «2»- 0

#### **Вывод:**

Слабые стороны ребят состоят в:

Умении решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить Анализирование ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

Решение задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

Решение задач, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**В предстоящий период следует провести работу по нескольким направлениям:**

Организовать проверку знаний физических законов и формул;

Продолжить работу по анализу ситуации практико-ориентированного характера и умения, и узнавать проявление физических явлений и закономерностей;

Отработка проблемных тем на уроках.

**Рекомендации:**

*Педагогам, реализующим программы основного общего образования:*

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, географии, обществознания, физики и английского языка в основной школе.

- учителям, работающим в 8 классе в 2020-2021 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам;

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 9-х классах.**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 9 классе.**

**ВПР была проведена 22.09.2020г.**

Всего в 9 классе – 5 учащихся

Выполняли работу – 5 обучающихся.

В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 14 заданий.

**Русский язык:**

**Вывод:**

Понизили – 0

Подтвердили – 5 уч. (100%);

Повысили - 0

Максимальный балл: 51

Время: 90 минут

**Успеваемость – 100 %, качество – 60 %**

На «5» - 0

На «4» - 3 обучающийся (60%)

На «3» -2 обучающихся (40%)

На «2»- 0

**Вывод:**

Основные ошибки учащихся связаны с соблюдением орфографических и пунктуационных правил при списывании текста с пропусками; проведение морфемного, морфологического, синтаксического анализа предложений; правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания ; опознавать самостоятельные части речи и их формы; правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.

**В предстоящий период следует провести работу по нескольким направлениям:**

Отработка орфографических и пунктуационных правил на упражнениях различной сложности;

Повторение правописания Н и НН в словах разных частей речи;

На материале тренировочных упражнений отработать морфемный морфологический и синтаксический анализы.

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 9 классе.

**ВПР была проведена 6.10.2020г.**

Всего в 9 классе – 5 учащихся

Выполняли работу – 5 обучающихся.

В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 19 заданий.

### Математика:

#### **Вывод:**

Понизили – 0

Подтвердили – 5 уч. (100%);

Повысили - 0

Максимальный балл: 25

**Успеваемость – 100 %, качество – 60 %**

На «5» - 0

На «4» - 3 обучающийся (60%)

На «3» -2 обучающихся (40%)

На «2»- 0

#### **Вывод:**

Учащиеся частично, а то и полностью не справились с заданиями по следующим темам:

Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения;

Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры;

Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;

Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;



Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства;

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

**В предстоящий период следует провести работу по нескольким направлениям:**

Учителю следует сделать упор на задания по геометрии (отработка геометрических понятий и теорем);

Работа над задачами разной сложности.

Зам.директора по УВР Соломина В.А.

09.10.2020г.

Со справкой ознакомлены:

Коробчук Н.И.

Гусева О.П.

Санникова Т.В.

Сахненко Т.М.

Минибасев И.Ф.

Миронова Н.В.