

Муниципальное казённое образовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа» с.Голубовка  
Партизанского муниципального района

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании педагогического совета  
№ 1 от «30» августа 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом по МКОУ ООШ с.Голубовка  
114/1 от 30.08.2021

### **Рабочая учебная программа**

По учебной дисциплине: окружающий мир  
Для 2 класса  
Количество часов в год: 68  
Количество часов в неделю: 2

Программа составлена учителем  
Соломиной Викторией Андреевной

с.Голубовка  
2021 г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Окружающий Мир» для второго класса составлена на основе:

- 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- 3) Основной образовательной программы начального общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» с.Голубовка;
- 4) Примерных программ начального общего образования и авторской программы А.А. Плешакова.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### Общая характеристика курса

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально- гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной

школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно- научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и обще культурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом. курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том! что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природно и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет, наряду с другими предметами начальной школы, значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности; формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры! совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

**Отбор содержания** курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

**Многообразие** как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в предмете выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея **целостности мира** также последовательно реализуется в предмете; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

**Уважение к миру** — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания предмета «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Для успешного решения задач предмета важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил.

Учебный предмет «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный предмет является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **Место учебного курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» во втором классе начальной школы отводится 2 часа в неделю – 68 часов (34 учебные недели).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир».**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Результаты изучения курса**

#### **Личностные результаты:**

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
10. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
12. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
13. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
14. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты:**

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Содержание предмета**

Содержание рабочей программы определено с учётом особенностей изучения предмета в классе, занимающегося по УМК «Школа России».

#### ***Где мы живём? (4 ч)***

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

#### ***Природа (20 ч)***

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.



Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

**Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе.

**Практическая работа:** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

### ***Жизнь города и села (10ч)***

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

### ***Здоровье и безопасность (9 ч)***

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

**Практическая работа:** отработка правил перехода улицы.

#### **Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

**Практическая работа:** отработка основных правил этикета.

#### **Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей.

**Экскурсия:** наблюдение весенних изменений в природе.

**Практическая работа:** определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения окружающего мира второклассники *научатся*:

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы;
- распознавать животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- правилам поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения; о культуре поведения в общественных местах;
- называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторые других городов России; названия нескольких стран мира.

Второклассники получают *возможность научиться*:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение *личностных результатов* начального образования.

У второклассника продолжается:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении *метапредметных результатов* начального образования.

У второклассника продолжается:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ**

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

*Фронтальный опрос* проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

*Индивидуальный устный опрос* также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

*Рассказ-описание.* Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому *тестовые задания* по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *графические работы*. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

## **КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК И НЕДОЧЕТОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА СНИЖЕНИЕ ОЦЕНКИ**

### *Ошибки.*

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

#### *Недочеты.*

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ЦИФРОВОЙ ОЦЕНКИ (ОТМЕТКИ)**

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («неудовлетворительно»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.



## ХАРАКТЕРИСТИКА СЛОВЕСНОЙ ОЦЕНКИ (ОЦЕНОЧНОЕ СУЖДЕНИЕ)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

### Календарно – тематическое планирование

#### 2 класс

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
<b>Раздел «Где мы живём?» (4 ч)</b>				
1		<i>Родная страна</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- <b>различать</b> государственные символы России (герб, флаг, гимн), <b>отличать</b> герб, флаг России от гербов, и флагов других стран; <b>исполнять</b> гимн России;</li> <li>- <b>анализировать</b> информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, <b>приводить примеры</b> народов России, <b>различать</b> национальные языки и государственный язык России;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: извлекать</b> из различных источников сведения о символах России;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
2		<i>Город и село. Проект «Родной город (село)»</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить</li> <li>- <b>сравнивать</b> город и село;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о своём доме по плану;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>распределять обязанности</b> по выполнению проекта;</li> <li>- <b>собирать информацию</b> о выдающихся земляках;</li> <li>- <b>проводить презентацию</b> с демонстрацией фотографий;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения.</li> </ul>
3		<i>Природа и рукотворный мир.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Различать</b> объекты природы и предметы рукотворного мира; <b>работать</b> в паре и группе;</li> <li>- <b>классифицировать</b> объекты окружающего мира;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.</li> </ul>
4		<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения учащихся.</li> </ul>
<b>Раздел «Природа» (20 ч)</b>				
5		<i>Неживая и живая природа.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- <b>классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам;</li> <li>- <b>различать</b> объекты неживой и живой природы;</li> <li>- <b>работать</b> в паре: обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;</li> <li>- <b>устанавливать</b> связи между живой и неживой природой;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
6		<i>Явления природы. Как измеряют температуру? Практическая работа №1 «Измерение температуры»</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Работать</b> в паре: <b>различать</b> объекты и явления природы;</li> <li>- <b>приводить примеры</b> явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</li> <li>- <b>рассказывать</b> (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;</li> <li>- <b>практическая работа</b>: <b>знакомиться</b> с устройством термометра, <b>проводить опыты</b>, <b>измерять</b> температуру воздуха, воды, тела человека и <b>фиксировать</b> результаты измерений.</li> </ul>
7		<i>Что такое погода?</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Наблюдать и описывать</b> состояние погоды за окном класса;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>характеризовать</b> погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</li> <li>- <b>приводить примеры</b> погодных явлений;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> научные и народные предсказания погоды;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: вести наблюдения</b> за погодой, <b>составить сборник</b> народных примет своего народа.</li> </ul>
8		<i>В гости к осени. Экскурсия</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Наблюдать</b> изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними;</li> <li>- <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя;</li> <li>- <b>оценивать</b> результаты своих достижений на экс.</li> </ul>
9		<i>Неживая природа осенью. Живая природа осенью. Перелётные птицы.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Работать</b> в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;</li> <li>- <b>рассказывать</b> об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</li> <li>- <b>сопоставлять</b> картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;</li> <li>- <b>прослеживать</b> взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.</li> </ul>
10		<i>Звёздное небо.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Находить</b> на рисунке знакомые созвездия;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> иллюстрацию с описанием созвездия;</li> <li>- <b>моделировать</b> созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</li> <li>- <b>находить информацию</b> о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;</li> <li>- <b>оценивать</b> результаты свои достижения на уроке, осуществлять <b>самопроверку</b>.</li> </ul>
11		<i>Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа №2 «Рассматривание горных пород и минералов»</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Практическая работа: исследовать</b> с помощью лупы состав гранита, <b>рассматривать</b> образцы полевого шпата, кварца и слюды;</li> <li>- <b>различать</b> горные породы и минералы;</li> <li>- <b>работать в паре:</b> готовить краткие сообщения о горных породах и минералах;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы.</li> </ul>
12		<i>Про воздух и про воду.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Рассказывать</b> о значении воздуха и воды для растений, животных</li> </ul>

13		<i>Про воздух и про воду. Вода в жизни человека</i>	1	<p>и человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать в паре: анализировать</b> схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</li> <li>- <b>описывать</b> эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</li> <li>- <b>наблюдать</b> небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</li> <li>- <b>находить</b> информацию об охране воздуха и воды родного края.</li> </ul>
14		<i>Какие бывают растения.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Устанавливать</b> по схеме различия между группами растений;</li> <li>- <b>работать в паре: называть и классифицировать</b> растения, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>- <b>приводить</b> примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</li> <li>- <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя;</li> <li>- <b>оценивать</b> эстетическое воздействие растений на человека.</li> </ul>
15(11)		<i>Какие бывают животные?</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Работать в паре: соотносить</b> группы животных и их существенные признаки;</li> <li>- <b>работать в группе: знакомиться</b> с разнообразием животных, <b>находить</b> в рассказах новую информацию о них, <b>выступать с сообщением</b>;</li> <li>- <b>сравнивать</b> животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», <b>выявлять зависимость</b> строения тела животного от его образа жизни.</li> </ul>
16(12)		<i>Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Устанавливать</b> взаимосвязи в природе;</li> <li>- <b>моделировать</b> изучаемые взаимосвязи;</li> <li>- <b>выявлять</b> роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения.</li> </ul>
17(13)		<i>Дикорастущие и культурные растения</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Сравнивать</b> и различать дикорастущие и культурные растения;</li> <li>- <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию;</li> <li>- <b>классифицировать</b> культурные растения по определённым признакам;</li> <li>- <b>находить</b> информацию о растениях;</li> </ul>

				- <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне».
18(14)		<i>Дикие и домашние животные.</i>	1	- <b>Сравнивать</b> и различать диких и домашних животных; - <b>приводить</b> примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; - <b>рассказывать</b> о значении домашних животных и уходе за ними.
19		<i>Комнатные растения Практическая работа №3 «Приёмы ухода за комнатными растениями»</i>	1	- <b>Узнавать</b> комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; - <b>определять</b> с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; - <b>оценивать</b> роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.
20		<i>Животные живого уголка.</i>	1	- <b>Рассказывать</b> о животных живого уголка и уходе за ними; - <b>рассказывать</b> о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; - <b>осваивать</b> приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.
21		<i>Про кошек и собак.</i>	1	- <b>Определять</b> породы кошек и собак; - <b>обсуждать</b> роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприят. психологической атмосферы в доме; - <b>объяснять</b> необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.
22		<i>Красная книга.</i>	1	- <b>Выявлять</b> причины исчезновения изучаемых растений и животных; - <b>предлагать</b> и обсуждать меры по их охране; - <b>использовать</b> тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; - <b>подготовить</b> с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).
23		<i>Будь природе другом! Проект «Красная книга,</i>	1	- <b>Анализировать</b> факторы, угрожающие живой природе, <b>рассказывать</b> о них;

		<i>или Возьмём под защиту»</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знакомиться</b> с Правилами друзей природы и экологическими знаками;</li> <li>- <b>предлагать</b> аналогичные правила;</li> <li>- <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- <b>извлекать</b> информацию из различных источников;</li> <li>- <b>составлять</b> собственную Красную книгу;</li> <li>- <b>презентовать</b> Красную книгу.</li> </ul>
24		<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>оценивать</b> правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>- <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>- <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>
<b>Раздел «Жизнь города и села» 10 (ч)</b>				
25		<i>Что такое экономика?</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Рассказывать</b> об отраслях экономики по предложенному плану, <b>анализировать</b> взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;</li> <li>- <b>моделировать</b> взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;</li> <li>- <b>извлекать</b> из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.</li> </ul>
26		<i>Из чего что сделано?</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Классифицировать</b> предметы по характеру материала;</li> <li>- <b>прослеживать</b> производственные цепочки, моделировать их, <b>приводить</b> примеры использования природных материалов для производства изделий.</li> </ul>
27		<i>Как построить дом?</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Рассказывать</b> о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);</li> <li>- <b>сравнивать</b> технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о строительных объектах в своём селе;</li> <li>- <b>предлагать</b> вопросы к тексту.</li> </ul>
28		<i>Какой бывает транспорт</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Классифицировать</b> средства транспорта;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>узнавать</b> транспорт служб экстренного вызова;</li> <li>- <b>запомнить</b> номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.</li> </ul>
29		<i>Культура и образование.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Различать</b> учреждения культуры и образования;</li> <li>- <b>приводить</b> примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;</li> </ul>
30		<i>Все профессии важны. Проект «Профессии»</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Рассказывать</b> о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;</li> <li>- <b>определять</b> названия профессий по характеру деятельности;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль людей различных профессий в нашей жизни;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы;</li> <li>- <b>распределять</b> обязанности по подготовке проекта;</li> <li>- <b>интервьюировать</b> респондентов об особенностях их профессий.</li> </ul>
31		<i>Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села»</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>оценивать</b> правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>- <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>- <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>
32-33		<i>В гости к зиме.</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Наблюдать</b> над зимними погодными явлениями;</li> <li>- <b>исследовать</b> пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</li> <li>- <b>распознавать</b> осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных;</li> <li>- <b>наблюдать</b> за поведением зимующих птиц.</li> <li>- <b>Обобщать</b> наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;</li> <li>- <b>формулировать</b> правила безопасного поведения на улице зимой, <b>вести наблюдения</b> в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».</li> </ul>
34		<i>Презентации проектов: «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>

**Раздел «Здоровье и безопасность» 9 (ч)**

35		<i>Строение тела человека.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Называть</b> и <b>показывать</b> внешние части тела человека;</li> <li>- <b>определять</b> на муляже положение внутренних органов человека;</li> <li>- <b>моделировать</b> внутреннее строение тела человека.</li> </ul>
36		<i>Если хочешь быть здоров</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Рассказывать</b> о своём режиме дня;</li> <li>- <b>составлять</b> рациональный режим дня школьника;</li> <li>- <b>обсуждать</b> сбалансированное питание школьника;</li> <li>- <b>различать</b> продукты растительного и животного происхождения;</li> <li>- <b>формулировать</b> правила личной гигиены и соблюдать их.</li> </ul>
37		<i>Берегись автомобиля!</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Моделировать</b> сигналы светофоров;</li> <li>- <b>характеризовать</b> свои действия как пешехода при различных сигналах;</li> <li>- <b>соотносить</b> изображения и названия дорожных знаков;</li> <li>- <b>формулировать</b> правила движения по загородной дороге.</li> </ul>
38		<i>Школа пешехода Практическая работа №4 «Практические навыки правил безопасности под руководством педагога»</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Формулировать</b> правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</li> <li>- <b>учиться</b> соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.</li> </ul>
39		<i>Домашние опасности</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Объяснять</b> потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</li> <li>- <b>формулировать</b> правила безопасного поведения в быту;</li> <li>- <b>узнавать</b> правила по предложенным в учебнике знакам;</li> <li>- <b>сравнивать</b> свои знаки с представленными в учебнике.</li> </ul>
40		<i>Пожар!</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Характеризовать</b> пожароопасные предметы;</li> <li>- <b>запомнить</b> правила предупреждения пожара;</li> <li>- <b>моделировать</b> вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о назначении предметов противопожарной безопасности;</li> <li>- <b>находить</b> в Интернете информацию о работе пожарных, <b>готовить</b> сообщение.</li> </ul>



41		<i>На воде и в лесу.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</li> <li>- <b>запомнить</b> правила поведения во время купания;</li> <li>- <b>различать</b> съедобные и ядовитые грибы;</li> <li>- <b>находить</b> нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;</li> <li>- <b>определять</b> с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</li> </ul>
42		<i>Опасные незнакомцы.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Характеризовать</b> потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;</li> <li>- <b>предлагать</b> и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;</li> <li>- <b>моделировать</b> звонок по телефону в полицию и МЧС;</li> <li>- <b>моделировать</b> правила поведения в ходе ролевых игр.</li> </ul>
43		<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>оценивать</b> правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>- <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>- <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>
<b>Раздел «Общение» 7 (ч)</b>				
44		<i>Наша дружная семья</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Рассказывать</b> по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</li> <li>- <b>формулировать</b> понятие «культура общения»;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль семейных традиций для укрепления семьи;</li> <li>- <b>моделировать</b> ситуации семейного чтения, семейных обедов.</li> </ul>
45		<i>Проект «Родословная»</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Интервьюировать</b> родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</li> <li>- <b>отбирать</b> фотографии из семейного архива;</li> <li>- <b>составлять</b> родословное древо семьи;</li> <li>- <b>презентовать</b> свой проект.</li> </ul>
46		<i>В школе.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Рассказывать</b> о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</li> <li>- <b>обсуждать</b> вопрос о культуре общения в школе;</li> <li>- <b>формулировать</b> правила общения с одноклассниками и взрослыми</li> </ul>

				<p>в стенах школы и вне её;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>оценивать</b> с нравственных позиций формы поведения;</li> <li>- <b>моделировать</b> различные ситуации общения на уроке и переменах.</li> </ul>
47		<i>Правила вежливости</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Обсуждать</b>, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</li> <li>- <b>формулировать</b> правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</li> <li>- <b>моделировать</b> ситуации общения в различных ситуациях.</li> </ul>
48		<i>Ты и твои друзья.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Обсуждать</b> морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</li> <li>- <b>обсуждать</b> проблему подарка в день рождения друга;</li> <li>- <b>обсуждать</b> правила поведения за столом;</li> <li>- <b>формулировать</b> правила этикета в гостях.</li> </ul>
49		<i>Мы – зрители и пассажиры.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Обсуждать</b> правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;</li> <li>- <b>обсуждать</b> правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.</li> </ul>
50		<i>Оценим себя и свои достижения.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>оценивать</b> правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>- <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>- <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>
<b>Раздел «Путешествия» 18 (ч)</b>				
51		<i>Посмотрите вокруг</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>находить</b> линию горизонта;</li> <li>- <b>различать</b> стороны горизонта, <b>обозначать</b> их на схеме;</li> <li>- <b>анализировать</b> текст учебника;</li> <li>- <b>формулировать</b> вывод о форме Земли.</li> </ul>
52		<i>Ориентирование на местности Практическая работа №5 «Компас»</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Находить</b> ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с устройством компаса и правилами работы ;</li> <li>- <b>осваивать</b> приёмы ориентирования по компасу;</li> <li>- <b>знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным</li> </ul>

				природным признакам.
53		<i>Ориентирование на местности</i>	1	- <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
54		<i>Формы земной поверхности.</i>	1	- <b>Сопоставлять</b> фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; - <b>анализировать</b> цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; - <b>сравнивать</b> по схеме холм и гору; - <b>характеризовать</b> поверхность своего края
55		<i>Водные богатства.</i>	1	- <b>Различать</b> водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; - <b>анализировать</b> схему частей реки; - на основе наблюдений <b>рассказывать</b> о водных богатствах своего края; - <b>обсуждать</b> эстетическое воздействие моря на человека; - <b>составлять</b> фото-рассказ на тему «Красота моря».
56		<i>В гости к весне. Экскурсия</i>	1	- <b>Наблюдать</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - <b>формулировать</b> выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.
57		<i>В гости к весне.</i>	1	- <b>Рассказывать</b> о своих весенних наблюдениях в природе родного края; - <b>знакомиться</b> с изменениями в неживой и живой природе весной; - <b>моделировать</b> взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; - <b>наблюдать</b> весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.
58		<i>Россия на карте.</i>	1	- <b>Сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте; - <b>соотносить</b> пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; - <b>осваивать</b> приёмы чтения карты; - <b>учиться</b> правильно показывать объекты на настенной карте.

59		<i>Проект «Города России»</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Распределять</b> обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- в дополнительных источниках <b>находить</b> сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</li> <li>- <b>составлять</b> презентацию своего исследования;</li> <li>- <b>презентовать</b> свои проекты.</li> </ul>
60		<i>Путешествие по Москве.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Находить</b> Москву на карте России;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с планом Москвы;</li> <li>- <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям;</li> <li>- <b>отличать</b> герб Москвы от гербов других городов;</li> <li>- <b>совершить</b> виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.</li> </ul>
61		<i>Московский Кремль.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Обсуждать</b> значение Московского Кремля для каждого жителя России;</li> <li>- <b>находить</b> на фотографии достопримечательности Кремля;</li> <li>- <b>находить</b> сведения об истории Кремля, готовить сообщение.</li> </ul>
62		<i>Город на Неве.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Находить</b> Санкт-Петербург на карте России;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с планом Санкт-Петербурга;</li> <li>- <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям;</li> <li>- <b>отличать</b> герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;</li> <li>- <b>совершить</b> виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.</li> </ul>
63		<i>Путешествие по планете.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Сравнивать</b> глобус и карту мира;</li> <li>- <b>находить</b>, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</li> <li>- <b>соотносить</b> фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.</li> </ul>
64		<i>Путешествие по материкам.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Находить</b> материки на карте мира;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;</li> <li>- <b>готовить</b> сообщения и выступать с ними перед классом.</li> </ul>
65		<i>Страны мира. Проект</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Сравнивать</b> физическую и политическую карты мира;</li> </ul>

		<i>«Страны мира».</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>находить</b> и <b>показывать</b> на политической карте мира территорию Россию и других стран;</li> <li>- <b>определять</b>, каким странам принадлежат представленные флаги;</li> <li>- <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- <b>готовить</b> сообщения о выбранных странах;</li> <li>- <b>подбирать</b> фотографии достопримечательностей</li> </ul>
66		<i>Впереди лето.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Определять</b> цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;</li> <li>- <b>приводить</b> примеры летних явлений в неживой и живой природе;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о красоте животных по своим наблюдениям;</li> <li>- за лето <b>подготовить</b> фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».</li> </ul>
67		<i>Проверим себя и оценим свои достижения. По разделу «Путешествия»</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>оценивать</b> правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>- <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>- <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>
68		<i>Презентации проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Для реализации данной программы используется следующее учебно-методическое обеспечение:

#### **Пособие для обучающихся.**

1. Гара Н.И., Назарова З.Д., Плешаков А.А. Окружающий мир. Тесты. 2 класс. Москва: Просвещение. 2014
2. Плешаков А.А. 2 класс. Окружающий мир. Рабочая тетрадь в 2-х частях. Москва: Просвещение. 2012
3. Плешаков А.А. 2 класс. Окружающий мир. Учебник в 2-х частях. Москва: Просвещение. 2012

4. Плешаков А.А. От Земли до неба: Атлас- определитель для начальной школы. Москва: Просвещение.2012

**Пособие для учителя:**

1. Анащенкова С.В., Бантова М.И. и др. «Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразо-вательных учреждений. Москва: Просвещение. 2011
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.1. Москва: Просвещение.2012
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. Москва: Просвещение. 2012
4. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Мартинкова Е.В. Уроки по окружающему миру. 2 класс. Пособие для учителя. Москва: Просвещение.2012.