

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» с.Голубовка
Партизанского муниципального района Приморского края
(МКОУ ООШ с.Голубовка)

СОГЛАСОВАНО

На заседании педагогического совета
№ 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МКОУ ООШ с.Голубовка ПП
114/1 от 30.08.2021

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

По учебной дисциплине окружающий мир
Для 3 класса
Количество часов в год 68
Количество часов за неделю: 2

Программа составлена учителем окружающего мира
Соломиной Викторией Андреевной

с.Голубовка
2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Окружающий Мир» для первого класса составлена на основе:

- 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- 3) Основной образовательной программы начального общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» с.Голубовка;
- 4) Примерных программ начального общего образования и авторской программы А.А. Плешакова.

Программа по предмету «Окружающий мир» разработана с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся 1 класса.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика курса

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально- гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции

естественно- научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и обще культурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том! что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природно и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет, наряду с другими предметами начальной школы, значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности; формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры! совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Основные содержательные линии:

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» представлены содержательными блоками «Человек и природа», «человек и общество».

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в предмет выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея **целостности мира** также последовательно реализуется в предмете; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания предмета «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Для успешного решения задач предмета важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил.

Учебный предмет «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно

продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный предмет является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Место учебного курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в третьем классе отводится 68 часов (34 учебные недели по 2 часа в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир».

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Результаты изучения курса

| Личностные | Предметные | Метапредметные |
|--|--|---|
| 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского | 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей | 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, |

| | | |
|--|---|--|
| <p>общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду,</p> | <p>страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p> | <p>контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | | <p>причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Планируемые результаты на конец обучения в 3 классе
Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- выработать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Метапредметные результаты Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;

- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности; осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях, правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Содержание учебного предмета 3 класс (68 ч)

Как устроен мир (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Эта удивительная природа (18ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (9 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека

Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

3 класс

Экскурсии

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Критерии оценивания

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассника решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ – системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках *накопительной системы*, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме и тестирование. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Оценивание работ производится по уровням:

НБ (ниже базового) – выполнено верно менее 50 % объёма работы базового уровня.

Б (базовый) – выполнено верно от 50 % до 65 % объёма работы базового уровня.

ВБ (выше базового) - выполнено верно от 65% до 100 % объёма работы базового уровня.

П (повышенный) – выполнено верно от 65% до 100 % объёма работы базового уровня и не менее 50 % объёма работы повышенного уровня.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме учебного предмета, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п. Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение. Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и

схем. Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения. При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: учащиеся заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся. Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления учащихся. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки

Ошибки.

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты.

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов; неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда обучающихся. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы ученика, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач.

Календарно-тематическое планирование (2 ч в неделю – 68 ч)

| № | Дата | Тема | Количество часов | Характеристика видов деятельности учащихся |
|---|------|-------------------------------------|------------------|--|
| Раздел «Как устроен мир» (6 часов) | | | | |
| 1 | | Природа. Ценность природы для людей | 1 | <i>Анализировать</i> текст учебника, <i>извлекать</i> из него необходимую информацию; <i>сравнивать</i> объекты неживой и живой природы по известным признакам, <i>классифицировать</i> объекты живой природы. |
| 2 | | Человек. Ступеньки познания | 1 | <i>Различать</i> внешность человека и его внутренний мир; <i>анализировать</i> проявления внутреннего мира человека в его поступках, <i>оценивать</i> богатство внутреннего мира человека, <i>наблюдать</i> и <i>описывать</i> проявления внутреннего мира человека; <i>обсуждать</i> , как возникают богатства внутреннего мира человека. |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 3 | | Проект «Богатства, отданные людям» Проверочная работа №1 (стартовая) | 1 | <i>Определять</i> цель проекта, <i>работать</i> с известной информацией, <i>собирать</i> дополнительный материал, <i>учиться</i> распределять обязанности по проекту в группах, <i>проверять и оценивать</i> свои достижения. |
| 4 | | Общество. | 1 | <i>Определять</i> место человека в мире; <i>характеризовать</i> семью, народ, государство как части общества; <i>сопоставлять</i> формы правления в государствах мира. |
| 5 | | Что изучает экология | 1 | <i>Называть</i> экологические связи и их разнообразие, <i>анализировать</i> схемы учебника и с их помощью <i>классифицировать</i> экологические связи; <i>приводить</i> примеры взаимосвязи живого и неживого, <i>описывать</i> окружающую среду. |
| 6 | | Природа в опасности! Тест 1. | 1 | <i>Называть</i> положительные и отрицательные влияния человека на природу, рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование при-родных богатств. |
| Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов) | | | | |
| 7 | | Тела, вещества, частицы Проверочная работа №1 «Тела, вещества, частицы» | 1 | <i>Различать</i> тела и вещества, <i>осуществлять</i> самопроверку; <i>проверять</i> с помощью учебника правильность приведённых утверждений. |
| 8 | | Разнообразие веществ. Проверочная работа №2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания» | 1 | <i>Наблюдать</i> и <i>характеризовать</i> свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты, <i>ставить</i> опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, <i>описывать</i> изучаемые вещества по предложенному плану; <i>использовать</i> информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков. |
| 9 | | Воздух и его охрана Проверочная работа №3 «Свойства воздуха» | 1 | <i>Анализировать</i> схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха, <i>исследовать</i> с помощью опытов свойства воздуха. |
| 10 | | Вода Проверочная работа №4 «Свойства воды» | 1 | <i>Исследовать</i> по инструкции учебника свойства воды, <i>анализировать</i> схемы учебника и <i>применять</i> их для объяснения свойств воды, <i>рассказывать</i> об использовании в быту воды как растворителя. |
| 11 | | Превращения и круговорот воды Проверочная работа №5 | 1 | <i>Различать</i> три состояния воды, <i>формулировать</i> на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя. |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | «Круговорот воды в природе» | | |
| 12 | | Берегите воду! Урок-исследование | 1 | <i>Высказывать</i> предположения о том, почему нужно беречь воду; <i>находить</i> и <i>использовать</i> при ответе на вопрос цифровые данные из учебника, <i>обсуждать</i> способы экономного использования. |
| 13 | | Как разрушаются камни. Урок-исследование | 1 | <i>Выявлять</i> по каким причинам происходит разрушение камней |
| 14 | | Что такое почва. | 1 | <i>Высказывать</i> предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, <i>обосновывать</i> их, <i>исследовать</i> состав почвы в ходе учебного эксперимента. |
| 15 | | Разнообразие растений. | 1 | <i>Знакомиться</i> с группами растений по материалам учебника, <i>классифицировать</i> растения из предложенного списка, <i>называть</i> растения с помощью атласа-определителя. |
| 16 | | Солнце, растения и мы с вами | 1 | <i>Выявлять</i> с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений, <i>моделировать</i> процессы дыхания и питания растений, <i>рассказывать</i> об этих процессах с помощью выполненной схемы. |
| 17 | | Размножение и развитие растений Проверочная работа №7 «Размножение и развитие растений» | 1 | <i>Характеризовать</i> условия, необходимые для размножения растений и их распространения, <i>наблюдать</i> в природе, как распространяются семена деревьев. |
| 18 | | Охрана растений Проверочная работа | 1 | <i>Актуализировать</i> сведения об исчезающих и редких растениях, <i>характеризовать</i> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. |
| 19 | | Разнообразие животных. | 1 | <i>Объяснять</i> значения слов: «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие», приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя <i>определять</i> животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе. |
| 20 | | Кто что ест? | 1 | <i>Характеризовать</i> животных по типу питания, <i>приводить</i> примеры животных по типу питания, <i>анализировать</i> схемы цепей питания, <i>характеризовать</i> защитные приспособления растений и животных. |
| 21 | | Проект «Разнообразие природы родного края» | 1 | <i>Презентовать</i> результаты выполнения проекта с демонстрацией иллюстраций |
| 22 | | Размножение и развитие | 1 | <i>Характеризовать</i> животных разных групп по способу размножения, |

| | | | | |
|--|--|--|----------|---|
| | | животных. | | <i>моделировать</i> стадии размножения животных разных групп, <i>рассказывать</i> , как заботятся домашние животные о своём потомстве. |
| 23 | | Охрана животных | <i>1</i> | <i>Актуализировать</i> знания о редких и исчезающих животных, <i>характеризовать</i> факторы отрицательного воздействия человека на животный мир, <i>формулировать</i> с помощью экологических знаков правила поведения в природе. |
| 24 | | В царстве грибов. Проверочная работа №8 «Знакомство с внешним строением кожи» | <i>1</i> | <i>Характеризовать</i> строение шляпочных грибов, <i>моделировать</i> различие грибов-двойников. |
| 25 | | Великий круговорот жизни. Обобщение по разделу. Тест №1 | <i>1</i> | <i>Характеризовать</i> организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители, <i>обсуждать</i> опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. <i>Проверять и оценивать</i> свои знания по пройденным темам. |
| Раздел «Мы и наше здоровье» (9 часов) | | | | |
| 26 | | Организм человека | <i>1</i> | <i>Актуализировать</i> знания по анатомии и физиологии человеческого организма, <i>характеризовать</i> системы органов человека, <i>обсуждать</i> взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. |
| 27 | | Органы чувств | <i>1</i> | <i>Распознавать</i> предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента, <i>формулировать</i> правила гигиены органов чувств. |
| 28 | | Надёжная защита организма | <i>1</i> | <i>Изучить</i> свойства кожи, <i>осваивать</i> приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи, <i>подготовить</i> рассказ об уходе за кожей. |
| 29 | | Опора тела и движение Проверочная работа №9 «Приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи» | <i>1</i> | <i>Характеризовать</i> роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, <i>раскрывать</i> роль правильной осанки для здоровья человека. |
| 30 | | Наше питание. Проверочная работа №10 «Определение наличия питательных веществ в продуктах питания» | <i>1</i> | <i>Определять</i> наличие питательных веществ в продуктах питания, <i>моделировать</i> строение пищеварительной системы, <i>характеризовать</i> изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. |
| 31 | | Дыхание и кровообращение.. | <i>1</i> | <i>Актуализировать</i> знания о лёгких и сердце, <i>характеризовать</i> строение |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | Проверочная работа №11 «Измерение пульса при разной нагрузке» | | дыхательной системы и её роль в организме, <i>моделировать</i> строение дыхательной системы. |
| 32 | | Умей предупреждать болезни. | 1 | <i>Характеризовать</i> и формулировать факторы закаливания, <i>составлять</i> памятку по закаливанию, <i>составлять</i> инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. |
| 33 | | Здоровый образ жизни. | 1 | <i>Обсуждать</i> и формулировать правила здорового образа жизни и <i>стараться их соблюдать</i> . Проверять и оценивать свои учебные достижения. |
| 34 | | Повторение по теме «Мы и наше здоровье» | 1 | <i>Повторить и обобщить</i> знания по изученным разделам |
| Раздел «Наша безопасность» (7 часов) | | | | |
| 35 | | Огонь, вода и газ. | 1 | <i>Актуализировать</i> знания об опасностях в быту, <i>характеризовать</i> действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. |
| 36 | | Чтобы путь был счастливым. | 1 | <i>Актуализировать</i> правила безопасного поведения на улице, <i>изучать</i> по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; <i>готовить</i> сообщения. |
| 37 | | Дорожные знаки. | 1 | <i>Актуализировать</i> знание дорожных знаков, <i>анализировать</i> разные типы знаков, <i>обсуждать</i> , как они помогают пешеходам. |
| 38 | | Опасные места. | 1 | <i>Называть</i> правила поведения в потенциально опасных местах, <i>актуализировать</i> полученные ранее знания о потенциально опасных местах. |
| 39 | | Природа и наша безопасность. | 1 | <i>Характеризовать</i> опасности природного характера, <i>находить</i> информацию о ядовитых растениях и грибах, <i>характеризовать</i> правила гигиены при общении с домашними животными. |
| 40-41 | | Экологическая безопасность. Проверочная работа №12 «Бытовой фильтр для очистки воды» | 2 | <i>Анализировать</i> по схеме цепь загрязнения, <i>приводить</i> примеры цепей загрязнения, <i>моделировать</i> пути поступления загрязняющих веществ в организм. |
| Раздел «Чему учит экономика» (12 часов) | | | | |
| 42 | | Для чего нужна экономика. | 1 | <i>Различать</i> товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг, <i>характеризовать</i> роль труда в создании товаров и услуг. |
| 43 | | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 | <i>Раскрывать</i> роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану, <i>прослеживать</i> взаимосвязь труда людей разных |

| | | | | |
|----|--|---|----------|---|
| | | | | профессий, <i>выяснить</i> роль профессий родителей в экономике. |
| 44 | | Полезные ископаемые. | <i>1</i> | <i>Актуализировать</i> знания о полезных ископаемых, <i>определять</i> полезные ископаемые, <i>выявлять</i> , при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. |
| 45 | | Растениеводство. Проверочная работа №13 «Исследование сельскохозяйственных растений, выданных учителем» | <i>1</i> | <i>Актуализировать</i> знания о дикорастущих и культурных растениях, <i>исследовать</i> выданное учителем сельскохозяйственное растение и <i>описывать</i> его по плану. |
| 46 | | Животноводство. | <i>1</i> | <i>Актуализировать</i> знания о диких и домашних животных, <i>классифицировать</i> домашних сельскохозяйственных животных, <i>характеризовать</i> роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. |
| 47 | | Какая бывает промышленность. | <i>1</i> | <i>Характеризовать</i> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров, <i>соотносить</i> продукцию и отрасли промышленности, <i>выявлять</i> взаимосвязь отраслей промышленности. |
| 48 | | Что такое деньги. Проверочная работа №14 «Рассматривание и сравнение монет России по внешнему виду» | <i>1</i> | <i>Характеризовать</i> виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); <i>моделировать</i> ситуации бартера и купли-продажи, <i>раскрывать</i> роль денег в экономике, <i>рассматривать</i> и <i>сравнивать</i> монеты России по внешнему виду, устно <i>описывать</i> их. |
| 49 | | Государственный бюджет. | <i>1</i> | <i>Характеризовать</i> государственный бюджет, его доходы и расходы, <i>определять</i> , люди каких профессий <i>получают</i> зарплату из государственного бюджета, <i>выявлять</i> взаимосвязь между доходами и расходами государства. |
| 50 | | Семейный бюджет. | <i>1</i> | <i>Характеризовать</i> семейный бюджет, его доходы и расходы, <i>выявлять</i> сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь, <i>определять</i> , какие доходы и из каких источников может иметь семья. |
| 51 | | Экономика и экология . | <i>1</i> | <i>Актуализировать</i> знания о влиянии человека на окружающую среду, <i>характеризовать</i> вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду, <i>раскрывать</i> взаимосвязь между экономикой и экологией. |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| 52-53 | | Проект «Экономика родного края» Тест № 5. | 2 | <i>Собирать</i> информацию об экономике своего края (города, села), <i>оформлять</i> собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома |
| Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 часов) | | | | |
| 54-55 | | Золотое кольцо России | 2 | <i>Проследить</i> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России <i>Проследить</i> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России, <i>моделировать</i> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры |
| 56-57 | | Проект «Музей путешествий». | 2 | <i>Составлять</i> вопросы к викторине по Золотому кольцу, <i>готовить</i> сообщение о любом городе Золотого кольца, <i>собирать</i> экспонаты для музея, составлять этикетки, <i>оформлять</i> экспозицию музея, <i>готовить</i> сообщения, <i>презентовать</i> свои сообщения с демонстрацией экспонатов. |
| 58 | | Наши ближайшие соседи. | 1 | <i>Показывать</i> на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. |
| 59-60 | | На севере Европы. | 2 | <i>Соотносить</i> государства и их флаги, <i>составлять</i> вопросы к викторине по странам севера Европы. |
| 61 | | Что такое Бенилюкс? | 1 | <i>Называть</i> страны Бенилюкса, их столицы, <i>описывать</i> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям. |
| 62 | | В центре Европы. | 1 | <i>Называть</i> страны центра Европы, их столицы, <i>узнавать</i> и <i>описывать</i> достопримечательности по фотографиям, <i>узнавать</i> известных людей стран Европы. |
| 63 | | По Франции и Великобритании (Франция) | 1 | <i>Составлять</i> вопросы для викторины о Франции, <i>показывать</i> местоположение Франции на карте, <i>называть</i> её столицу, <i>описывать</i> достопримечательности Франции по фотографиям. |
| 64 | | По Франции и Великобритании (Великобритания) | 1 | <i>Составлять</i> вопросы для викторины о Великобритании, <i>показывать</i> местоположение Великобритании на карте, <i>называть</i> её столицу, <i>описывать</i> достопримечательности Великобритании по фотографиям. |
| 65 | | На юге Европы. | 1 | <i>Составлять</i> вопросы для викторины по Греции и Италии, <i>показывать</i> местоположение Греции и Италии на карте, <i>называть</i> их столицы. |
| 66 | | По знаменитым местам мира | 1 | <i>Определять</i> отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран в которых они находятся |
| 67 | | Презентация проекта «Музей путешествий» | 1 | <i>Презентовать</i> результаты выполнения проекта с демонстрацией иллюстраций |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 68 | | Обобщение изученного материала. По знаменитым местам мира | 1 | <i>Выполнять задания; проверять и оценивать свои учебные достижения</i> |
|----|--|---|---|---|

ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО СОДЕРЖАНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). В 2-х частях / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2014.
2. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2014.
3. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов / Плешаков А.А., Румянцев А.А. – М.: Просвещение, 2012.
4. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2013.
5. Окружающий мир. Тесты. 3 класс / Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. – М.: Просвещение, 2014.