

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа» с.Голубовка  
Партизанского муниципального района Приморского края  
(МКОУ ООШ с.Голубовка)

СОГЛАСОВАНО

На заседании педагогического совета  
№ 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МКОУ ООШ с.Голубовка ПП  
114/1 от 30.08.2021

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

По учебной дисциплине окружающий мир  
Для 3 класса  
Количество часов в год 68  
Количество часов за неделю: 2

Программа составлена учителем окружающего мира  
Соломиной Викторией Андреевной

с.Голубовка  
2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Окружающий Мир» для первого класса составлена на основе:

- 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- 3) Основной образовательной программы начального общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» с.Голубовка;
- 4) Примерных программ начального общего образования и авторской программы А.А. Плешакова.

Программа по предмету «Окружающий мир» разработана с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся 1 класса.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### Общая характеристика курса

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально- гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции

естественно- научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и обще культурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том! что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природно и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет, наряду с другими предметами начальной школы, значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности; формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры! совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

### **Основные содержательные линии:**

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» представлены содержательными блоками «Человек и природа», «человек и общество».

**Отбор содержания** курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

**Многообразие** как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в предмет выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея **целостности мира** также последовательно реализуется в предмете; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

**Уважение к миру** — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания предмета «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Для успешного решения задач предмета важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил.

Учебный предмет «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно

продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный предмет является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### Место учебного курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в третьем классе отводится 68 часов (34 учебные недели по 2 часа в неделю).

#### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир».

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

#### Результаты изучения курса

Личностные	Предметные	Метапредметные
1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского	1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать,

<p>общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду,</p>	<p>страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и</p>
--	---	--

<p>работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>		<p>причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».</p>
--	--	---

--	--	--

## Планируемые результаты на конец обучения в 3 классе

### Предметные результаты

#### ***Обучающийся научится:***

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;



- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- выработать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

## **Метапредметные результаты Регулятивные**

### ***Обучающийся научится:***

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### **Познавательные**

#### ***Обучающийся научится:***

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

### **Коммуникативные**

#### ***Обучающийся научится:***

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

### **Личностные результаты**

#### ***У обучающегося будут сформированы:***

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;

- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности; осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях, правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

## **Содержание учебного предмета 3 класс (68 ч)**

### **Как устроен мир (6 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Экскурсия:** Что нас окружает?

### **Эта удивительная природа (18ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Экскурсии:** Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

**Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

### **Мы и наше здоровье (9 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Экскурсия:** Дорожные знаки в окрестностях школы.

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

### **Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека

Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

**3 класс**

*Экскурсии*

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

#### **Критерии оценивания**

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассника решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ – системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках *накопительной системы*, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

**Критериями оценивания** являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

**Текущий контроль** по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

**Тематический контроль** по окружающему миру проводится в устной форме и тестирование. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Оценивание работ производится по уровням:

НБ (ниже базового) – выполнено верно менее 50 % объёма работы базового уровня.

Б (базовый) – выполнено верно от 50 % до 65 % объёма работы базового уровня.

ВБ (выше базового) - выполнено верно от 65% до 100 % объёма работы базового уровня.

П (повышенный) – выполнено верно от 65% до 100 % объёма работы базового уровня и не менее 50 % объёма работы повышенного уровня.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме учебного предмета, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п. Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение. Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и



схем. Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения. При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: учащиеся заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся. Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления учащихся. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки

#### Ошибки.

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

#### Недочеты.

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов; неточности при нахождении объекта на карте.

### Характеристика цифровой оценки

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда обучающихся. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы ученика, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач.

## Календарно-тематическое планирование (2 ч в неделю – 68 ч)

№	Дата	Тема	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Раздел «Как устроен мир» (6 часов)</b>				
1		Природа. Ценность природы для людей	1	<i>Анализировать</i> текст учебника, <i>извлекать</i> из него необходимую информацию; <i>сравнивать</i> объекты неживой и живой природы по известным признакам, <i>классифицировать</i> объекты живой природы.
2		Человек. Ступеньки познания	1	<i>Различать</i> внешность человека и его внутренний мир; <i>анализировать</i> проявления внутреннего мира человека в его поступках, <i>оценивать</i> богатство внутреннего мира человека, <i>наблюдать</i> и <i>описывать</i> проявления внутреннего мира человека; <i>обсуждать</i> , как возникают богатства внутреннего мира человека.

3		Проект «Богатства, отданные людям» <b>Проверочная работа №1 (стартовая)</b>	1	<i>Определять</i> цель проекта, <i>работать</i> с известной информацией, <i>собирать</i> дополнительный материал, <i>учиться</i> распределять обязанности по проекту в группах, <i>проверять и оценивать</i> свои достижения.
4		Общество.	1	<i>Определять</i> место человека в мире; <i>характеризовать</i> семью, народ, государство как части общества; <i>сопоставлять</i> формы правления в государствах мира.
5		Что изучает экология	1	<i>Называть</i> экологические связи и их разнообразие, <i>анализировать</i> схемы учебника и с их помощью <i>классифицировать</i> экологические связи; <i>приводить</i> примеры взаимосвязи живого и неживого, <i>описывать</i> окружающую среду.
6		Природа в опасности! Тест 1.	1	<i>Называть</i> положительные и отрицательные влияния человека на природу, рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование при-родных богатств.
<b>Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов)</b>				
7		Тела, вещества, частицы Проверочная работа №1 «Тела, вещества, частицы»	1	<i>Различать</i> тела и вещества, <i>осуществлять</i> самопроверку; <i>проверять</i> с помощью учебника правильность приведённых утверждений.
8		Разнообразие веществ. Проверочная работа №2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания»	1	<i>Наблюдать</i> и <i>характеризовать</i> свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты, <i>ставить</i> опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, <i>описывать</i> изучаемые вещества по предложенному плану; <i>использовать</i> информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков.
9		Воздух и его охрана Проверочная работа №3 «Свойства воздуха»	1	<i>Анализировать</i> схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха, <i>исследовать</i> с помощью опытов свойства воздуха.
10		Вода Проверочная работа №4 «Свойства воды»	1	<i>Исследовать</i> по инструкции учебника свойства воды, <i>анализировать</i> схемы учебника и <i>применять</i> их для объяснения свойств воды, <i>рассказывать</i> об использовании в быту воды как растворителя.
11		Превращения и круговорот воды Проверочная работа №5	1	<i>Различать</i> три состояния воды, <i>формулировать</i> на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.

		«Круговорот воды в природе»		
12		Берегите воду! Урок-исследование	1	<i>Высказывать</i> предположения о том, почему нужно беречь воду; <i>находить</i> и <i>использовать</i> при ответе на вопрос цифровые данные из учебника, <i>обсуждать</i> способы экономного использования.
13		Как разрушаются камни. Урок-исследование	1	<i>Выявлять</i> по каким причинам происходит разрушение камней
14		Что такое почва.	1	<i>Высказывать</i> предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, <i>обосновывать</i> их, <i>исследовать</i> состав почвы в ходе учебного эксперимента.
15		Разнообразие растений.	1	<i>Знакомиться</i> с группами растений по материалам учебника, <i>классифицировать</i> растения из предложенного списка, <i>называть</i> растения с помощью атласа-определителя.
16		Солнце, растения и мы с вами	1	<i>Выявлять</i> с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений, <i>моделировать</i> процессы дыхания и питания растений, <i>рассказывать</i> об этих процессах с помощью выполненной схемы.
17		Размножение и развитие растений Проверочная работа №7 «Размножение и развитие растений»	1	<i>Характеризовать</i> условия, необходимые для размножения растений и их распространения, <i>наблюдать</i> в природе, как распространяются семена деревьев.
18		Охрана растений Проверочная работа	1	<i>Актуализировать</i> сведения об исчезающих и редких растениях, <i>характеризовать</i> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений.
19		Разнообразие животных.	1	<i>Объяснять</i> значения слов: «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие», приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя <i>определять</i> животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе.
20		Кто что ест?	1	<i>Характеризовать</i> животных по типу питания, <i>приводить</i> примеры животных по типу питания, <i>анализировать</i> схемы цепей питания, <i>характеризовать</i> защитные приспособления растений и животных.
21		Проект «Разнообразие природы родного края»	1	<i>Презентовать</i> результаты выполнения проекта с демонстрацией иллюстраций
22		Размножение и развитие	1	<i>Характеризовать</i> животных разных групп по способу размножения,

		животных.		<i>моделировать</i> стадии размножения животных разных групп, <i>рассказывать</i> , как заботятся домашние животные о своём потомстве.
23		Охрана животных	<i>1</i>	<i>Актуализировать</i> знания о редких и исчезающих животных, <i>характеризовать</i> факторы отрицательного воздействия человека на животный мир, <i>формулировать</i> с помощью экологических знаков правила поведения в природе.
24		В царстве грибов. Проверочная работа №8 «Знакомство с внешним строением кожи»	<i>1</i>	<i>Характеризовать</i> строение шляпочных грибов, <i>моделировать</i> различие грибов-двойников.
25		Великий круговорот жизни. <b>Обобщение по разделу. Тест №1</b>	<i>1</i>	<i>Характеризовать</i> организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители, <i>обсуждать</i> опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. <i>Проверять и оценивать</i> свои знания по пройденным темам.
<b>Раздел «Мы и наше здоровье» (9 часов)</b>				
26		Организм человека	<i>1</i>	<i>Актуализировать</i> знания по анатомии и физиологии человеческого организма, <i>характеризовать</i> системы органов человека, <i>обсуждать</i> взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены.
27		Органы чувств	<i>1</i>	<i>Распознавать</i> предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента, <i>формулировать</i> правила гигиены органов чувств.
28		Надёжная защита организма	<i>1</i>	<i>Изучить</i> свойства кожи, <i>осваивать</i> приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи, <i>подготовить</i> рассказ об уходе за кожей.
29		Опора тела и движение Проверочная работа №9 «Приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи»	<i>1</i>	<i>Характеризовать</i> роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, <i>раскрывать</i> роль правильной осанки для здоровья человека.
30		Наше питание. Проверочная работа №10 «Определение наличия питательных веществ в продуктах питания»	<i>1</i>	<i>Определять</i> наличие питательных веществ в продуктах питания, <i>моделировать</i> строение пищеварительной системы, <i>характеризовать</i> изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания.
31		Дыхание и кровообращение..	<i>1</i>	<i>Актуализировать</i> знания о лёгких и сердце, <i>характеризовать</i> строение

		Проверочная работа №11 «Измерение пульса при разной нагрузке»		дыхательной системы и её роль в организме, <i>моделировать</i> строение дыхательной системы.
32		Умей предупреждать болезни.	1	<i>Характеризовать</i> и формулировать факторы закаливания, <i>составлять</i> памятку по закаливанию, <i>составлять</i> инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.
33		Здоровый образ жизни.	1	<i>Обсуждать</i> и формулировать правила здорового образа жизни и <i>стараться их соблюдать</i> . Проверять и оценивать свои учебные достижения.
34		Повторение по теме «Мы и наше здоровье»	1	<i>Повторить и обобщить</i> знания по изученным разделам
<b>Раздел «Наша безопасность» (7 часов)</b>				
35		Огонь, вода и газ.	1	<i>Актуализировать</i> знания об опасностях в быту, <i>характеризовать</i> действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа.
36		Чтобы путь был счастливым.	1	<i>Актуализировать</i> правила безопасного поведения на улице, <i>изучать</i> по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; <i>готовить</i> сообщения.
37		Дорожные знаки.	1	<i>Актуализировать</i> знание дорожных знаков, <i>анализировать</i> разные типы знаков, <i>обсуждать</i> , как они помогают пешеходам.
38		Опасные места.	1	<i>Называть</i> правила поведения в потенциально опасных местах, <i>актуализировать</i> полученные ранее знания о потенциально опасных местах.
39		Природа и наша безопасность.	1	<i>Характеризовать</i> опасности природного характера, <i>находить</i> информацию о ядовитых растениях и грибах, <i>характеризовать</i> правила гигиены при общении с домашними животными.
40-41		Экологическая безопасность. Проверочная работа №12 «Бытовой фильтр для очистки воды»	2	<i>Анализировать</i> по схеме цепь загрязнения, <i>приводить</i> примеры цепей загрязнения, <i>моделировать</i> пути поступления загрязняющих веществ в организм.
<b>Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)</b>				
42		Для чего нужна экономика.	1	<i>Различать</i> товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг, <i>характеризовать</i> роль труда в создании товаров и услуг.
43		Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	<i>Раскрывать</i> роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану, <i>прослеживать</i> взаимосвязь труда людей разных

				профессий, <i>выяснить</i> роль профессий родителей в экономике.
44		Полезные ископаемые.	<i>1</i>	<i>Актуализировать</i> знания о полезных ископаемых, <i>определять</i> полезные ископаемые, <i>выявлять</i> , при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые.
45		Растениеводство. Проверочная работа №13 «Исследование сельскохозяйственных растений, выданных учителем»	<i>1</i>	<i>Актуализировать</i> знания о дикорастущих и культурных растениях, <i>исследовать</i> выданное учителем сельскохозяйственное растение и <i>описывать</i> его по плану.
46		Животноводство.	<i>1</i>	<i>Актуализировать</i> знания о диких и домашних животных, <i>классифицировать</i> домашних сельскохозяйственных животных, <i>характеризовать</i> роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов.
47		Какая бывает промышленность.	<i>1</i>	<i>Характеризовать</i> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров, <i>соотносить</i> продукцию и отрасли промышленности, <i>выявлять</i> взаимосвязь отраслей промышленности.
48		Что такое деньги. Проверочная работа №14 «Рассматривание и сравнение монет России по внешнему виду»	<i>1</i>	<i>Характеризовать</i> виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); <i>моделировать</i> ситуации бартера и купли-продажи, <i>раскрывать</i> роль денег в экономике, <i>рассматривать</i> и <i>сравнивать</i> монеты России по внешнему виду, устно <i>описывать</i> их.
49		Государственный бюджет.	<i>1</i>	<i>Характеризовать</i> государственный бюджет, его доходы и расходы, <i>определять</i> , люди каких профессий <i>получают</i> зарплату из государственного бюджета, <i>выявлять</i> взаимосвязь между доходами и расходами государства.
50		Семейный бюджет.	<i>1</i>	<i>Характеризовать</i> семейный бюджет, его доходы и расходы, <i>выявлять</i> сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь, <i>определять</i> , какие доходы и из каких источников может иметь семья.
51		Экономика и экология .	<i>1</i>	<i>Актуализировать</i> знания о влиянии человека на окружающую среду, <i>характеризовать</i> вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду, <i>раскрывать</i> взаимосвязь между экономикой и экологией.

52-53		Проект «Экономика родного края» Тест № 5.	2	<i>Собирать</i> информацию об экономике своего края (города, села), <i>оформлять</i> собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома
<b>Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 часов)</b>				
54-55		Золотое кольцо России	2	<i>Проследить</i> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России <i>Проследить</i> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России, <i>моделировать</i> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры
56-57		Проект «Музей путешествий».	2	<i>Составлять</i> вопросы к викторине по Золотому кольцу, <i>готовить</i> сообщение о любом городе Золотого кольца, <i>собирать</i> экспонаты для музея, составлять этикетки, <i>оформлять</i> экспозицию музея, <i>готовить</i> сообщения, <i>презентовать</i> свои сообщения с демонстрацией экспонатов.
58		Наши ближайшие соседи.	1	<i>Показывать</i> на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы.
59-60		На севере Европы.	2	<i>Соотносить</i> государства и их флаги, <i>составлять</i> вопросы к викторине по странам севера Европы.
61		Что такое Бенилюкс?	1	<i>Называть</i> страны Бенилюкса, их столицы, <i>описывать</i> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям.
62		В центре Европы.	1	<i>Называть</i> страны центра Европы, их столицы, <i>узнавать</i> и <i>описывать</i> достопримечательности по фотографиям, <i>узнавать</i> известных людей стран Европы.
63		По Франции и Великобритании (Франция)	1	<i>Составлять</i> вопросы для викторины о Франции, <i>показывать</i> местоположение Франции на карте, <i>называть</i> её столицу, <i>описывать</i> достопримечательности Франции по фотографиям.
64		По Франции и Великобритании (Великобритания)	1	<i>Составлять</i> вопросы для викторины о Великобритании, <i>показывать</i> местоположение Великобритании на карте, <i>называть</i> её столицу, <i>описывать</i> достопримечательности Великобритании по фотографиям.
65		На юге Европы.	1	<i>Составлять</i> вопросы для викторины по Греции и Италии, <i>показывать</i> местоположение Греции и Италии на карте, <i>называть</i> их столицы.
66		По знаменитым местам мира	1	<i>Определять</i> отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран в которых они находятся
67		Презентация проекта «Музей путешествий»	1	<i>Презентовать</i> результаты выполнения проекта с демонстрацией иллюстраций



68		Обобщение изученного материала. По знаменитым местам мира	1	<i>Выполнять задания; проверять и оценивать свои учебные достижения</i>
----	--	---	---	---

**ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО СОДЕРЖАНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ**

1. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). В 2-х частях / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2014.
2. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2014.
3. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов / Плешаков А.А., Румянцев А.А. – М.: Просвещение, 2012.
4. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2013.
5. Окружающий мир. Тесты. 3 класс / Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. – М.: Просвещение, 2014.