

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» с. Голубовка
Партизанского муниципального района

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МКОУ ООШ с. Голубовка ПМР

№_14/1_ от __30.08.2021_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»
2-4 класс
на 2021-2022 год

с. Голубовка, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа на основе авторской программы - учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» серии "English Spotlight", 2—4 классы

Данная рабочая программа к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы. Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностраный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностраный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

Цели обучения.

Иностраный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения.

Общая характеристика курса.

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Настоящая программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2-4 классы) общеобразовательных организаций. Всего на изучение английского языка отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно.

Место учебного предмета в учебном плане.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Базисный учебный план начального общего образования предусматривает начало изучения иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации во втором классе. Данный факт свидетельствует о безусловном признании огромного потенциала учебного предмета «Иностранный язык» для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим
- умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и в осмыслении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

В ходе изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

Работа по учебно-методическим комплексам “English Spotlight” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно-методических комплексов “English Spotlight” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “English Spotlight” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Учебники развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической,

грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция - Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- устанавливать звуко-буквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;

- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “English Spotlight” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»,
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Модуль «Школьный урок»

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ
Me and My Family	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д. • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

	<ul style="list-style-type: none"> • осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи; • развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности; • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; • умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; • развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем; • освоение методов решения конфликтных ситуаций; • проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями.
<p>Му Friends. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»; • развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность; • развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию, четко и ясно выражать свои мысли; • развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; • организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; • осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации; • корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности; • принятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека; • осознание гендерного различия, адекватное восприятие детей с ограниченными возможностями; расширение знания учащихся о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке; • при написании поздравлений и личных писем расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; <p>положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества.</p>
<p>Свободное время. Free time. I love summer! Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; • развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; • давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • расширение знаний учащихся о значимости английского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.); • ознакомление с литературой, кино и театром англоязычных стран и России, ее яркими представителями и достижениями; • расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии; • осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в каникулярное время и т.д.); <p>формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность», «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д.;</p>

<p>Здоровое питание и здоровый образ жизни. I love food. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек</p>	<ul style="list-style-type: none"> • освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.); • уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни, создание устойчивой модели поведения и подражания людям здорового образа жизни; • воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни; • формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; • формирование умения работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; • стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); • освоение основных правил планирования своего времени; • развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье; • формирование положительного отношения к посещению врачей и роли профилактических прививок для поддержания здорового образа жизни. • осознание учащимися роли спорта в поддержании здорового образа жизни и формирование потребности в занятиях спортом и физкультурой; • формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
<p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования; • формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося; • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах; • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой; развитие способности выражать ту же мысль с помощью использования синонимических средств; задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы; переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации;

	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями и выражение своего отношения к ним; • осознанное выполнение правил внутришкольного распорядка, соблюдение норм общения со старшими, учителями и сверстниками, соблюдение норм поведения на уроке, на перемене, за пределами школы; • развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (электронное письмо) с использованием норм вежливости, принятых в зарубежных странах.
This is my Home	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание гордости за свой дом, двор, город, регион, страну • умение рассказать о своем месте проживания, умение сориентироваться в простейшей бытовой ситуации и оказать помощь родителям • воспитание бережного отношения к своему дому, предметам созданным руками людей
Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления; • воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе; • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.
Му pets. Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	<ul style="list-style-type: none"> • формирование заботливого и ответственного отношения к братьям нашим меньшим. • осознание важности сохранения чистоты окружающей среды • осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды;

	<ul style="list-style-type: none"> • осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей; • формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира; • обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности; • развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека; • учить детей разбираться в различных аспектах жизни своей страны, что должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур для достижения единой цели • показать учащимся положительные моменты жизни в сельской местности и роли сельских жителей в распределении труда; • познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем; • развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности; • показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы.
<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление учащихся с понятием путешествия как средства познания и освоения мира, изучения своей станы и других стран, приобретения новых знакомств; • создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; • приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; • ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира; • развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и правил поведения в посещаемой стране; • соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур;

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование умения отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам; • отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.
<p>Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.</p> <p>Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира; • представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; • формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; • воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; • формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; • осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; • воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; |
|--|--|

Содержание тем учебного курса.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

- Знакомство. Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.
- Я и моя семья. Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.
- Мир вокруг меня. Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме.
- Мир моих увлечений. Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.
- Городские здания, дом, жилище. Предметы мебели в доме.
- Человек и его мир. Душевное состояние и личностные качества человека.
- Здоровье и еда. Отдельные названия продуктов питания
- Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку
УМК «Английский в фокусе» Эванс В., Дули Д., Быкова Н., Поспелова М. 2-4 класс (68 ч)

№ п/п	2 класс		3 класс		4 класс	
	Тема урока	Содержание урока	Тема урока	Содержание урока	Тема урока	Содержание урока
1.	Вводный урок. Знакомства (с. 4-5)	Учатся приветствовать учителя, друг друга, знакомиться и прощаться на английском языке и использовать типичные фразы английского речевого этикета: Hello! Goodbye! What's your name? – I'm... /My name is... How are you? – Fine, thanks. Знакомятся с УМК “Spotlight”	Стартер . Знакомство -2 часа. Добро пожаловать в школу!	Как поприветствовать одноклассников и учителя? Какого цвета предметы?	Вводный модуль. Снова вместе!	Напомнить учащимся о главных героях УМК; Повторить фразы приветствия и знакомства; Повторить глагол <i>to be</i> и названия цветов;
2.	Мои буквы! (с. 6-7)	Знакомятся с буквами a-h . Знакомятся со звуками: [æ], [b], [k], [d], [e], [f], [g], [h]. <i>Новые слова: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse</i>	Стартер . Знакомство . И снова в школу!	Как рассказать о своих каникулах? Как назвать номер телефона?	Снова вместе	Провести беседу о каникулах, повторить цифры (1-10), научиться называть имена по буквам
3.	Мои буквы! (с. 8-9)	Знакомятся с буквами i-q . Знакомятся со звуками: [i], [dʒ], [k], [l], [m], [n], [p], [kw]. <i>Новые слова: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen</i>	Модуль 1 Школьные дни	Познакомиться с новыми словами, закрепить новую лексику в речи, прослушать и прочитать текст диалога	Модуль 1. Семья и друзья. Одна большая счастливая семья	Научиться описывать внешность людей, используя прилагательные
4.	Мои буквы! (с. 10-11)	Знакомятся с буквами r-z . Знакомятся со звуками: [r], [s], [t], [ʌ], [v], [w], [ks], [j], [z]. <i>Новые слова: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip</i>	Школьные дни	познакомиться с числительными от 11 до 20, подсчитать предметы от 1 до 20, познакомиться с правилами чтения букв	Одна большая счастливая семья	Вспомнить предлоги места, научиться читать букву <i>e</i> в закрытом и открытом слогах, буквосочетаниях
5.	Буквосочетания! (с. 12-13)	Знакомятся с буквосочетаниями sh, ch . Знакомятся со звуками: [ʃ], [tʃ]. Различают произношения звуков [i:] и [ɪ]. <i>Новые слова: sheep, fish, ship, chick, cheese</i>	Школьные предметы	Познакомиться с новыми словами, составить диалог-расспрос о любимых предметах, прочитать текст и ответить на	Мой лучший друг	Научиться называть виды спорта <i>sailing, skating, surfing, diving</i> .

				вопросы по содержанию прочитанного, подготовиться к написанию электронного письма		Использовать настоящее длительное время во всех типах предложениях... What's your favourite subject? What about you?
	Буквосочетания! (с. 14-15)	Знакомятся с буквосочетаниями th, ph . Знакомятся со звуками: [θ], [ð], [f]. <i>Новые слова: thumb, thimble, photo, dolphin, elephant</i>	Школьные предметы. История Артур и Раскал	Употреблять повелительное наклонение глаголов, выполнить команды, прослушать и воспроизводить текст песни, познакомиться с новыми словами	Мой лучший друг	Уметь рассказать о своем друге. Понимать на слух речь учителя: Stand up! Sit down! Open your books! Close your books! Clap your hands! Stamp your feet! Выразительно спеть песню
7.	Заглавные и строчные! (с. 16-17)	Осваивают английский алфавит A-Z. Учатся понимать на слух знакомые слова.	Игрушечный солдатик	Познакомиться с новыми словами, прослушать и выразительно читать текст с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнить задания после прочтения текста	Веселимся в школе	Учиться понимать на слух знакомые слова. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном варианте текста
	Здравствуй(те)! (с. 18-21)	Знакомятся с персонажами УМК: Larry, Lulu, Chuckles, Nanny Shine. Понимают на слух речь учителя: Stand up! Sit down! Open your books! Close your books! . Развивают умения и навыки устной речи. Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Школы в Британии. Начальные школы в России	Читать и переводить небольшие тексты, определять значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовиться к выполнению проектной работы	Златовласка и три медведя	Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
9.	Моя семья! (с. 22-23)	Введение лексики на тему «Моя семья»: mummy, daddy, grandma, grandpa, sister, brother . Рассказывают о членах своей семьи: This is	Повторение изученного материала	Повторить изученный материал, выполнить задание в учебнике и рабочей тетради,	Теперь я знаю	Закрепление лексики на тему «Школьные принадлежности» и количественных

		<p>my...Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>		<p>работать в парах и индивидуально, минигруппах</p>		<p>числительных от 10 до 20. Закрепить употребление глагольной конструкции <i>to have got</i>, вести беседы о себе. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>
10.	<p>Моя семья! (с. 24-25)</p>	<p>Введение лексики на тему «Цвета»: red, yellow, green, white, blue, brown, black. Учатся понимать на слух знакомые слова. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>	<p>Контрольная работа Модуль 1</p>	<p>Написать контрольную работу</p>	<p>Контрольная работа Модуль 1</p>	<p>Написать контрольную работу</p>
11.	<p>Мой дом! (с. 26-29)</p>	<p>Введение лексики на тему «Мой дом»: tree house, chair, table, radio, bed . Ведут диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве: What's this? It's a.../ This is...Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>	<p>МОДУЛЬ 2. Семейные моменты. Новый член семьи</p>	<p>Познакомиться с новыми словами и повторить изученную лексику, перечислить членов семьи, прослушать и прочитать текст диалога</p>	<p>МОДУЛЬ 2. Рабочий день. Больница для животных.</p>	<p>Познакомиться с новыми словами и повторить изученную лексику, перечислить членов семьи, прослушать и прочитать текст диалога. аучить учащихся называть строения <i>station, garage, theatre, hospital</i>. Рассказать о членах своей семьи: <i>This is my...</i></p>
12.	<p>Где Чаклз? (с. 30-33)</p>	<p>Введение лексики на тему «Мой дом»: garden, kitchen, bedroom, house. Ведут диалог-расспрос о местонахождении: Where's...? – In the.../ He's in.../ She's in...Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>	<p>Новый член семьи</p>	<p>Тренировать употребление притяжательных местоимений, познакомиться с правилами чтения букв, составить диалог-расспрос о членах семьи с опорой на фотографию или рисунок</p>	<p>Больница для животных.</p>	<p>Лексика на тему Профессии. Повторить употребление настоящего простого времени. Научиться читать звук : [з:] Ведут диалог-расспрос о членах семьи: <i>Who's she? – She's my... What's her name? – Her name is...</i></p>

13.	В ванной! (с. 34-37)	Введение лексики на тему «Мой дом»: living room, bathroom, bath . Учатся понимать на слух знакомые слова. Знакомятся с особенностями чтения буквы Ее в открытом и закрытом слоге . Знакомятся с буквосочетанием ее . Знакомятся со звуками: [e], [i:]	Счастливая семья	Познакомиться с новыми словами, повторить изученную лексику, тренировать употребление ед ч и мн.ч существит и соответствующих глагольных форм	Работай и играй	Научить учащихся вести беседу о членах семьи и днях недели: <i>Sunday, Monday...</i> Описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них: <i>Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're balerinas.</i>
14.	Портфолио. Сады в Великобритании (с. 38) Занимательное в школе (с. 39) Сады в России (с. 136)	<i>Новые слова: bird house, green house, garden gnome</i> . Рассказывают о своём доме/ квартире /комнате: This is my... Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Счастливая семья. История Артур и Раскал	Тренировать образование мн ч существительных, прослушать и воспроизвести текст с соблюдением фразовых и логическ ударений, выполнить задания после прочтения текста	Веселимся в школе	Закрепить пройденный грамматический материал (множественное число). Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Написать о своей семье.
15.	Городской мышь и деревенский (с. 40-41, 131)	<i>Новые слова: bare room, town, small house, mouse - mice</i> . Учатся понимать на слух знакомые слова. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают текст на слух	Игрушечный солдатик	Прослушать и воспроизвести текст с соблюдением фразовых и логическ ударений, выполнить задания после прочтения текста	Златовласка и три медведя, часть 2	Научиться понимать на слух знакомые слова. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вербально или невербально реагируют на услышанное.
16	Теперь я знаю! (с. 42-43)	Ведут диалог-расспрос о местонахождении: Where's...? – In the.../ He's in.../ She's in... Учатся понимать на слух знакомые слова.	Семьи близко и далеко. Семьи в России	Как изобразить свое семейное древо и рассказать о нем? Читать и переводить небольшие тексты, определять значения новых слов с	День моей жизни	Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Сравнить

				помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовиться к выполнению проектной работы		день учащегося в России и Британии
17.	Подготовка к контрольной работе	Контроль усвоения пройденного материала.	Повторение изученного материала	Повторить изученный материал, выполнить задание в учебнике и рабочей тетради, работать в парах и индивидуально, минигруппах	Теперь я знаю	Освоить притяжательные местоимения. Закрепление лексики на тему «Члены семьи», глагола to be, множественного числа имён существительных притяжательных местоимений. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
18	Итоговая контрольная работа № 1. Грамматика	Контроль усвоения пройденного материала.	Контрольная работа №2	Написать контрольную работу	Контрольная работа №2	Написать контрольную работу
19.	Мой день рождения! (с. 44-46)	Знакомство (с числительными от 1 до 10). Ведут диалог-расспрос о возрасте: How old are you? – I'm... Выразительно поют песню (по изученному материалу).	МОДУЛЬ 3. ВСЕ, ЧТО Я ЛЮБЛЮ. Он любит желе	Познакомиться с новыми словами и повторить изученную лексику, составить диалог-расспрос о любимой еде, прослушать и прочитать текст диалога	Модуль 3. Вкусные угощения. Пиратский фруктовый салат	Научиться беседовать о еде и напитках <i>chicken, vegetable, ice cream, chocolate, water, lemonade, pizza, cheese, egg, sandwich, burger, chips</i>), вести диалог-расспрос о любимой еде: <i>What's your favourite food? – My favourite food is... What about you?</i>
20.	Мой день рождения! (с. 44-47)	Новые слова: <i>candles, party, happy, sad</i> . Описывают картинки с использованием изученной лексики. Выразительно поют песню (по изученному материалу).	Он любит желе	Тренировать употребление глагола «нравится» в утв, вопросит, отрицат, формах в Настоящем времени, познакомиться с правилами чтения букв	Пиратский фруктовый салат. Выражение мер и количества	Отработать употребление глагола <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple, диалог-расспрос о

						еде: <i>Do you like...? Yes, I do/No, I don't. Does he like...? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is...</i>
21.	Вкусный шоколад! (48-51)	Новые слова: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate. Ведут диалог-расспрос о любимой еде: <i>What's your favourite food? – My favourite food is...</i> Выразительно поют песню (по изученному материалу). Знакомятся с множественным числом имён существительных: -s/-es.	В моей ланч коробочке	Познакомиться с новыми словами, разыграть диалог этикетного характера, тренировать употребление слов «несколько», составить список покупок(продуктов)	Приготовим из этого еду	Научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»: <i>meat, potatoes, biscuit, milk, cake, orange juice, pasta, carrots, sausage, rice, popcorn, Coke.</i> Познакомиться с употреблением <i>some, any.</i>
22.	Моя любимая еда! (с. 52-53)	Новые слова: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake. Выразительно поют песню (по изученному материалу). Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	В моей ланч коробочке Артур и Раскал	Как найти нужный предмет(продукт) в таблице по координатам? прослушать и воспроизводить текст песни, познакомиться с новыми словами	Веселимся в школе	Научиться делить еду на группы: <i>fruit, vegetable, drink.</i> Выразительно петь песню (по изученному материалу). Составляют свой список покупок.
23.	Моя любимая еда! (с. 52-53)	Ведут диалог-расспрос о еде: <i>I like... I don't like...</i> Знакомятся с правилами чтения буквосочетания <i>ch</i> и буквы <i>Сс</i> перед <i>a, o, u:</i> [ʃ] и [k]. Изготавливают открытки на день рождения.	Игрушечный солдатик	Чтение третьей части сказки. Прослушать и воспроизвести текст с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнить задания после прочтения текста	Златовласка и три медведя. Часть 3	Учиться понимать на слух знакомые слова. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
24.	Любимая еда! (с. 56) Традиционная русская еда (с. 136) Весёлые дни в школе (с. 57)	Новые слова: fish and chips, kebab, curry. Выразительно читают небольшие тексты. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.	Мое лакомство мороженое	Читать и переводить небольшие тексты, определять значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовиться к выполнению проектной работы	Что на десерт?	Как выглядит традиционный английский десерт. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале

25	Городской и деревенский мыши! (с. 58-59, 132)	Новые слова: honey, bread, cheese, meat. Учатся понимать на слух знакомые слова. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вербально или невербально реагируют на услышанное.	Повторение изученного материала	Повторить изученный материал, выполнить задание в учебнике, работать в парах и индивидуально, минигруппах	Теперь я знаю	Повторение модуля по теме «продукты» -выражения «нравится» - «не нравится» - настоящее простое время - произношение звуков [ai], [i]. - местоимения «some», «any»
26	Теперь я знаю! (с. 60-61)	Ведут диалог-расспрос о еде. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	Контрольная работа №3	Написать контрольную работу	Контрольная работа №3	Написать контрольную работу
27	Подготовка к контрольной работе.	Контроль усвоения пройденного материала.	МОДУЛЬ 4. ПРИХОДИ И ИГРАЙ. Игрушки для маленькой Бетси	Как называются игрушки? Как спросить и сказать, чьи игрушки? Познакомиться с новыми словами и повторить изученную лексику, составить диалог-расспрос об их принадлежности и прочитать текст диалога	Артур и Раскал	Учиться отвечать на устные вопросы по прочитанному тексту, слушать и понимать на слух песню, петь ее
28.	Итоговая контрольная работа №2. Грамматика	Контроль усвоения пройденного материала.	Игрушки для маленькой Бетси	Как правильно употреблять неопределенный артикль a\an Познакомиться с новыми словами, тренировать употребление артикля a\an, this\that с правилами чтения букв	Теперь я знаю	Повторение модуля по теме «продукты» -выражения «нравится» - «не нравится» - настоящее простое время - произношение звуков [ai], [i]. - местоимения «some», «any»
29.	Первые шаги к чтению (с. 140)	Знакомство с правилами чтения Aa, Ii, Ee, в открытом и закрытом слогах: [æ]-[ei], [ai]-[i], [i:]-[e].	В моей комнате	Как спросить и рассказать о предметах в комнате? Познакомиться с новыми словами и повторить изученную лексику, составить диалог-расспрос о предметах в комнате, тренировать употребление указательных местоимений these\those	Контрольная работа №3	Написать контрольную работу

30.	Первые шаги к чтению (с. 141)	Знакомство с правилами чтения Yy, Oo в открытом и закрытом слогах: [æ]-[eɪ], [aɪ]-[i], [əʊ]-[v].	В моей комнате. Артур и Раскал	Как рассказать о предметах, находящихся в комнате. тренировать употребление указательных местоимений these\those, прослушать и воспроизвести текст песни, выполнить творческое задание	Артур и Раскал	Учиться отвечать на устные вопросы по прочитанному тексту, слушать и понимать на слух песню, петь ее
31.	Первые шаги к чтению (с. 142-143)	Знакомство с правилами чтения Uu в открытом и закрытом слогах и буквосочетаний ee, ea, th, wh, who, sh, ph, ch, ng, ck: [ju:]-[ʌ], [i:], [θ]-[ð], [w], [hu:], [ʃ], [f], [ʒ], [ʒ], [k].	Игрушечный солдатик	Чтение четвертой части сказки, прослушать и воспроизвести текст с соблюдением фразовых и логическ ударений, выполнить задания после прочтения текста	Модуль 4. Веселые животные. В зоопарке.	Введение лексики на тему «Животные»: <i>elephant, horse, monkey</i> , Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вести расспрос об игрушках и их принадлежности: <i>Whose is this? – It's mum's.</i>
32.	Первые шаги к чтению (с. 144)	Знакомство с правилами чтения буквосочетаний au, eu, ou, ere, ear, are, all: [eɪ], [oɪ], [εə], [ɔ:l]. Выразительно читают небольшие тексты	Каждый любит подарки	Читать и переводить небольшие тексты, определять значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовиться к выполнению проектной работы	Веселые животные.	Уметь сравнить настоящее простое и настоящее длительное время. Объяснить употребление неопределённого артикля <i>a/an</i> . Познакомиться с указательными местоимениями <i>this/that</i> . Научить читать букву Oo в открытом и закрытом слогах: [əʊ]-[v].
33.	Мои животные (с. 62-63)	Введение лексики на тему «Мои животные»: fish, frog, bird, chimp, horseswim, jump, sing, run, dance Ведут монолог о своих способностях: <i>I can... like a... (too)</i> . Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Повторение изученного материала	Повторить изученный материал, выполнить задание в учебнике и рабочей тетради, работать в парах и индивидуально, мини-группах	Безумно люблю животных!	Учатся сравнивать животных, используя сравнительную степень прилагательных и образовывать единственное и множественное число существительного. Поют песенку о животных
34.	Мои животные (с. 64-65)	Закрепление лексики на тему «Мои животные». Отработка модального глагола <i>can</i> . Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.	Контрольная работа №4	Написать контрольную работу	Веселимся в школе. Виды животных	Учатся вести диалог-расспрос о видах животных, описывать

						животное, используя прилагательные
35	Я могу прыгать! (с. 66-67)	Новые слова: climb, fly, boy, girl Ведут диалог-расспрос о своих способностях: Can you...? – Yes, I can./No, I can't...Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Особый день. С Рождеством!	Как празднуют Рождество в Великобритании? Прослушать и прочитать текст диалога, познакомиться с новыми словами, составить высказывания по образцу, прослушать и воспроизвести текст песни, подготовиться к выполнению творческого задания	Златовласка и три медведя. Часть 4	Учатся понимать на слух знакомые слова.Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
36.	Я могу прыгать! (с. 68-69)	Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.Отработка модального глагола can.	МОДУЛЬ 5. ПУШИСТЫЕ ДРУЗЬЯ. Коровы забавные существа!	Как называются части тела? Как описывать животных? Познакомиться с новыми словами и повторить изученную лексику, прослушать и прочитать текст диалога	Прогулка по парку	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
37.	В цирке (с. 70-71)	Введение лексики на тему «Цирк»: clown, circus, magician, swing. Учатся понимать на слух знакомые слова. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.Отработка модального глагола can.	Коровы забавные существа!	Какие есть исключения в образовании мн.ч сущ-х? Обобщить употребление структуры «иметь», познакомиться с существит., образующими форму мн.ч не по правилам, и с правилами чтения букв	Теперь я знаю.	Закрепление лексики на тему животные, степени сравнения, неопределенный артикль «a», «an»
38	В цирке (с. 72-73)	Отработка модального глагола can.Знакомятся с буквосочетанием i + r: [z:].Повторяют правила чтения буквы i в закрытом слоге: [i].Делают маску Чаки.Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.	Умные животные	Как спросить и рассказать что умеют и не умеют делать животные? Познакомиться с новыми словами и повторить изученную лексику, составить диалог-расспрос о том, что умеют\не умеют делать животные, прослушать и прочитать текст и ответить на вопросы по содержанию текста	Контрольная работа№5	Написать контрольную работу

39.	Кошки и собаки (с. 74) Животные в России (с. 137)	Рассказывают о себе (что умеют делать).Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.Вербально или невербально реагируют на услышанное. Изготавливают «съедобный аквариум».	Умные животные. История Артур и Раскал	Познакомиться с числительными от 20 до 50, составить высказывания по образцу, прослушать и воспроизвести текст песни, определить значения слов по картинке	Особенные дни – Рождество	Учатся писать праздничное поздравление, читать и понимать рождественский комикс, вести диалог-расспрос о праздничной еде, петь рождественскую песню
40.	Городская и деревенская мышка (с. 76-77, 133)	Новые слова: living room, chair . Учатся понимать на слух знакомые слова. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.Вербально или невербально реагируют на услышанное.Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	Игрушечный солдатик	Чтение пятой части сказки, прослушать и воспроизвести текст с соблюдением фразовых и логическ ударений, выполнить задания после прочтения текста	Модуль 5. Все твои прошлые дни. Чайная вечеринка	Введение новой лексики на тему «Порядковые числительные 1-20». Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Знакомятся с глагольной конструкцией <i>to have got</i> .
41.	Теперь я знаю (с. 78-79)	Ведут диалог-расспрос о способностях: <i>Can you...? – Yes, I can./No, I can't...</i> Учатся понимать на слух знакомые слова.Отработка модального глагола <i>can</i> .	Прекрасный театр зверей	Читать и переводить небольшие тексты, определять значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовиться к выполнению проектной работы	Чайная вечеринка. Глагол быть в прошедшем времени	Закрепить употребление глагольной конструкции <i>to be</i> , познакомиться с правилами чтения <i>У</i> в открытом и закрытом слогах, познакомиться с основными принципами рифмовок и составляют стихотворение самостоятельно.
42.	Контрольная работа №3. Чтение	Контроль усвоения пройденного материала.	Повторение изученного материала	Повторить изученный материал, выполнить задание в учебнике и рабочей тетради, работать в парах и индивидуально, минигруппах	Все наши прошлые дни	Введение новой лексики на тему «Настроение», находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
43.	Мои игрушки (с. 80-81)	Введение лексики на тему «Мои игрушки»: teddy bear, toy soldier, ballerina, shelf, toy box, pink . Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.Ведут диалог-расспрос об игрушках и их нахождении: <i>Where's the...? – It's on the table. Is it on the bed? - Yes, it is./No, it isn't.What's this? It's a.../ This is...</i>	Контрольная работа№5	Написать контрольную работу	Веселимся в школе	Научиться вести диалог-расспрос о возрасте: <i>How old is he/she? – He's... She's...научиться петь песню, сопровождая действиями.</i>

44.	Мои игрушки (с. 82-83)	Закрепление лексики на тему «Мои игрушки». Ведут диалог-расспрос об игрушках и их нахождении: <i>Where's the...? – It's on the table. Is it on the bed? - Yes, it is./No, it isn't. What's this? It's a.../ This is...</i> Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.	МОДУЛЬ 6. МОЙ МИЛЫЙ ДОМ. Дедушка и бабушка	Какие комнаты есть в доме? Кто в какой комнате находится? Повторить изученную лексику, составить диалог-расспрос о том, кто где находится, прослушать и прочитать текст диалога	Златовласка и три медведя, часть 5	Научиться понимать на слух знакомые слова. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
45.	У неё голубые глаза! (с. 84-85)	Введение лексики на тему «Внешность»: dark hair, nose, eye, mouth, ear. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника/ Описывают внешность: <i>I've got... She's got... He's got...</i> Выразительно поют песню (по изученному материалу)	Дедушка и бабушка	Как правильно употреблять предлоги места? Познакомиться с предлогами места и тренировать их в употреблении, работать в парах, познакомиться с правилами чтения букв	Спотлайт в Британии. Поздравления на День рождения.	Как отмечают дни рождения в Британии? Закрепление лексики на тему «Внешность». Выразительное чтение вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
46.	У неё голубые глаза! (с. 84-85)	Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Выразительно поют песню, сопровождая её деталями. Описывают внешность: <i>I've got... She's got... He's got...</i>	Мой дом	Познакомиться с новыми словами и с образованием мн ч существительных, тренировать употребление утвердит формы структуры <i>There are\there is</i>	Теперь я знаю	Учатся описывать внешность животных: <i>It's got... освоить исключения множественного числа имён существительных</i> и количественных числительных от 20 до 50, закрепить употребление глагольной конструкции <i>have got</i> .
47.	Тэдди - чудесный! (с. 88-89)	<i>Новые слова: fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small.</i> Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Выразительно поют песню, сопровождая её деталями. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	Мой дом. История Артур и Раскал	Как употреблять вопросит форму структуры <i>There are\there is</i> и давать краткий ответ? Составить диалог-расспрос о предметах мебели и их кол-ве, прослушать и воспроизвести текст песни	Контрольная работа №5	Написать контрольную работу
48.	Тэдди - чудесный! (с. 88-89)	Описывают внешность: <i>I've got... She's got... He's got...</i> Знакомятся с правилами чтения <i>Уу</i> в начале и конце слов: [i]-[j]. Изготавливают марионетку. Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.	Игрушечный солдатик	Чтение шестой части сказки, прослушать и воспроизвести текст с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнить задания после прочтения текста	Модуль 8. Расскажи сказку! Заяц и черепаха	Введение новой лексики на тему «природа». Учатся вести диалог-расспрос о местонахождении комнат и людей в них: <i>Is she/ he in the...? – Yes, she/ he is./ No, she/ he</i>

						<i>isn't. Where's she/he? She's in the bedroom./ He's in the car.</i>
49.	Магазины площевых мишек (с. 92) Весёлые дни в школе (с. 93) Старые русские игрушки (с. 138)	Рассказывают о своей любимой игрушке.Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Дома Британии. Дома-музеи в России	В каких домах живут Британцы? Читать и переводить небольшие тексты, определять значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовиться к выполнению проектной работы	Заяц и черепаха. Простое прошедшее время	Ознакомление с правилами чтения Uu в открытом и закрытом слогах. Запоминание предлогов места: : <i>on, in, under, next to, in front of, behind.</i>
50.	Городской и деревенский мышь (с. 94- 95, 134)	Учатся понимать на слух знакомые слова.Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.Вербально или невербально реагируют на услышанное.Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	Повторение изученного материала	Повторить изученный материал, выполнить задание в учебнике и рабочей тетради, работать в парах и индивидуально, минигруппах	Мой дом	Введение новой лексики на тему«Мебель»: <i>cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker.</i> диалог-расспрос о местонахождении предметов: <i>Where's your...?</i> – <i>It's under the...</i> Знакомство с множественным числом имён существительных после -ss, -x, -sh, -f, -y и оборотом <i>there is/are.</i>
51.	Подготовка к контрольной работе	Контроль усвоения пройденного материала	Контрольная работа№6	Написать контрольную работу	Веселимся в школе	Научиться вести диалог-расспрос о количестве предметов: <i>How many... are there?</i> Выразительно петь песню (по изученному материалу). Уметь написать о своем доме/квартире
52.	Обобщающ й урок	Контроль усвоения пройденного материала.	МОДУЛЬ 7. ВЫХОДНОЙ ДЕНЬ. Мы весело проводим время	Как сказать о том, что происходит в данный момент? Описать действия, происходящие в данный момент, составить высказывания по образцу,	Златовласка и три медведя	Дети учатся понимать на слух знакомые слова.Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

				прослушать и прочесть текст, найти нужную информацию		
53.	Мои каникулы! (с. 98-99)	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, песни. Выразительно читают небольшие тексты. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Ведут диалог-расспрос (о погоде): <i>What's the weather like? – It's sunny / hot / raining!</i> Введение лексики на тему «Одежда»: jacket, coat, shorts, hat Ведут диалог-расспрос (об одежде): <i>Put on your... ! Take off your...</i>	Мы весело проводим время	Как спросить и сказать, что (не) происходит в данный момент? Тренировать употребление настоящего длительного времени, составить диалог-расспрос о том, что происходит в данный момент, познакомиться с правилами чтения	Спотлайт в Англии. Истории в стихах	Изучение языка с помощью культурно-исторической информации. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
54.	Мои каникулы! (с. 100-101)	Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Рассказывают о летних каникулах, погоде и одежде. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали	В парке	Познакомиться с новыми словами, описать действия происходящие в данный момент, прочесть текст и ответить на вопросы по содержанию текста	Теперь я знаю.	Закрепление лексики на тему «Мебель». Закрепление употребления оборота <i>there is/are</i> и множественного числа имён существительных.
55.	Ветрено! (с. 102-103)	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, стих. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты. Ведут диалог-расспрос (о погоде и одежде): <i>What's the weather like? – It's sunny / hot / raining/ windy/ cold!</i> <i>Put on your... ! Take off your... !</i> Рассказывают о своих летних каникулах (погода, одежда). Введение лексики на тему «Одежда»: socks, T-shirt, jeans, shoes, skirt	В парке. История Артур и Раскал	Как подобрать рифму к словам? Закрепить изученную лексику и грамматические структуры, прослушать и воспроизвести текст песни, тренировать в подборе рифмы к словам	Контрольная работа №8	Написать контрольную работу
56.	Ветрено! (с. 104-105)	Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Выразительно поют песню (по изученному материалу).	Игрушечный солдатик	Чтение седьмой части сказки, прослушать и воспроизвести текст с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнить задания после прочтения текста	Модуль 9. Памятные дни. Самое лучшее время.	Введение новой лексики на тему «Занятия»: <i>play a game, drive a car, make a sandwich, watch TV, paint a picture</i> . Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали

57.	Волшебный остров (с. 106-107)	Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты. Выразительно поют песню (по изученному материалу). Ведут монологические высказывания (по текстам, построенным на изученном языковом материале). Введение лексики на тему «Времена года»: summer, autumn, winter, spring Введение конструкций: <i>I'm wearing... He's wearing... She's wearing...</i>	Повторение изученного материала	Повторить изученный материал, выполнить задание в учебнике и рабочей тетради, работать в парах и индивидуально, мини-группах	Самое лучшее время	Ознакомление с настоящим длительным временем, с правилами чтения и -ing окончания: [n]-[ɪŋ] учатся вести диалог-расспрос о занятиях: <i>What is he doing? – He is playing a game. / He is not (isn't) drawing. Is he running? – Yes, he is. / No, he isn't. Are they singing? – Yes, they are. / No, they aren't.</i>
58.	Волшебный остров (с. 107-109)	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка и чтения вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Пишут транскрипционные знаки. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Выразительно поют песню, сопровождая её деталями	Контрольная работа №7	Написать контрольную работу	Волшебные моменты	Введение новой лексики на тему «Занятия»: <i>playing soccer/ basketball, eating a hot dog, flying a kite, sleeping, drinking Coke, wearing a mac, riding a bike.</i>
59.	Карнавал (с. 110) Городской и деревенский мыши (с. 112-113)	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Выразительно читают вслух сказку. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Новые слова: frogs, shabby house, ants, bees	МОДУЛЬ 8. ДЕНЬ ЗА ДНЕМ. День веселья	Как рассказать о распорядке дня? Как называются дни недели? Познакомиться с названиями дней недели, составить диалог-расспрос о том, что мы делаем в каждый из дней недели, прослушать и прочитать текст, найти в нем необходимую информацию	Веселимся в школе. Лучший день в году	Выразительно поют песню (по изученному материалу). Узнают слова по картинкам. Пишут о своём дне в парке и рисуют картинку по тексту.
60	Праздники в России (с. 110, 139)	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. Новые слова: beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.	День веселья	Как рассказать о распорядке дня другого человека? Тренировать в употребление 3-го лица ед.ч в Настоящем времени, познакомиться с правилами чтения букв, составить диалог-расспрос о занятиях в каждый из дней недели	Златовласка и три медведя, часть 6	Дети учатся понимать на слух знакомые слова. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

61	Теперь я знаю! (с. 114-115)	Ведут диалог-расспрос (о погоде и одежде): <i>What's the weather like? – It's sunny / hot / raining/ windy/ cold! I'm wearing.... He's wearing.... She's wearing....</i> Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные.Закрепление пройденной лексики с опорой на картинки.	По воскресеньям	Как называется различное время суток? Как спросить и ответить, который час? Познакомиться с новыми словами и тренировать их употребление, составить диалог-расспрос о том, что мы делаем в течение дня, прочитать текст и ответить на вопросы по содержанию текста	Спотлайт в США и в России. Здания.	Как выглядят здания в США? Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
62	Проверочная работа. Лексика-грамматика	Контроль усвоения пройденного материала.	По воскресеньям	Познакомиться с новыми словами и тренировать их употребление, составить диалог-расспрос о том, что мы делаем в течение дня, прочитать текст и ответить на вопросы по содержанию текста	Теперь я знаю.	Закрепление лексики на тему «Занятия». Учатся вести диалог-расспрос о занятиях: <i>What is he doing? – He is playing a game. / He is not (isn't) drawing. Is he running? – Yes, he is. / No, he isn't. Are they singing? – Yes, they are. / No, they aren't.</i>
63	Время показа шоу! (с. 116-117)	Вербально или невербально реагируют на услышанное.Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	История Артур и Раскал	Как рассказать, что делаем в каждый из дней недели? Закрепить изученную лексику, прослушать и воспроизвести текст песни, работать с картой, познакомиться с понятием «часовые пояса»	Контрольная работа№9	Написать контрольную работу
64	Время показа шоу! (с. 118-119)	Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.Поют песню, сопровождая действиями.Строят монологическое высказывание.	Игрушечный солдатик	Чтение восьмой части сказки, прослушать и воспроизвести текст с соблюдением фразовых и логическ ударений, выполнить задания после прочтения текста	Модуль 10. Места, которые стоит посетить. Лучшие времена	Введение новой лексики на тему «страны».Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Ведут диалог-расспрос о днях недели: <i>What do we do on Mondays? – We play games.</i>

65	Подготовка к контрольной работе	Контроль усвоения пройденного материала.	Мультяшные герои!	Какие герои мультфильмов самые известные и любимые? Читать и переводить небольшие тексты, определять значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовиться к выполнению проектной работы	Лучшие времена	Составляют расписание занятий на неделю. Знакомятся с настоящим простым временем. Знакомятся с правилами чтения Cc и буквосочетаний ch, ck: [k], [s], [ʃ]. Игруют в «угадалку», закрепляя использование настоящего простого времени и употребления дней недели: <i>What do I do on Monday s? – Do you play tennis?</i>
66	Подготовка к контрольной работе.	Контроль усвоения пройденного материала.	Повторение изученного материала	Повторить изученный материал, выполнить задание в учебнике и рабочей тетради, работать в парах и индивидуально, минигруппах	Привет, солнце!	Введение новой лексики на тему «Занятия»: <i>have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, watch a video, go to bed, get up, come home, go to school, watch TV</i> . Учатся вести диалог-расспрос о занятиях: <i>What do you do in the morning? – I have a shower, then I have breakfast.</i>
67	Итоговая контрольная работа. Лексика-грамматика	Контроль усвоения пройденного материала	Контрольная работа №8	Написать контрольную работу	Веселимся в школе. Что мы собираемся делать?	Закрепляют использование лексики «Дни недели» и «Время». Выразительно поют песню (по изученному материалу). Пишут о своих занятиях на выходных.
68	Свет звёзд (с. 121-124)	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	День матери	Как празднуют День матери в Великобритании? Беседовать о Дне Матери, выполнить задания в учебнике индивидуально и в парах, прослушать и воспроизвести	Златовласка и три медведя, часть 7	Учатся понимать на слух знакомые слова. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

				текст песни и стихотворения, выполнить творческие задания		
--	--	--	--	--	--	--