

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» с. Голубовка
Партизанского муниципального района

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МКОУ ООШ с. Голубовка ПМР

№_14/1_ от _30.08.2021_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»
5-9 класс
на 2021-2022 год

с. Голубовка, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

В изменившихся условиях развития нашей страны происходят значительные перемены в системе отечественного образования. Они направлены на повышение качества подготовки учащихся общеобразовательных учреждений, формирование ключевых компетенций, среди которых в качестве важнейших определено владение иностранными языками. В связи с этим происходит переосмысление и переоценка того места, которое в учебном процессе отведено учебному предмету «Иностранный язык(английский)», возрастает его значимость.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык(английский)» направлено на достижение обучающимися уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют английский язык как средство межличностного и межкультурного общения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

При изучении курса английского языка предполагается использовать интегративный подход, который способствует решению задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера наряду с развитием умений иноязычного речевого общения.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка.

3) воспитание общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности ; гражданина, патриота; национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшего осознания своей собственной культуры.

4) освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире.

5) формирование опыта применения полученных знаний для решения коммуникативных задач, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, соблюдения речевого этикета; толерантного отношения к ценностям иных культур; личностной позиции в восприятии мира на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров.

Изучение предмета «Английский язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт, основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Место учебного предмета в базисном учебном (образовательном) плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного (общего) образования. Объем инвариантной части от указанного времени составляет 395 ч., т.е. 75 % учебного времени. Остальные 25 % учебного времени составляют вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ.

В ряде общеобразовательных учреждений на изучение английского языка выделяется более 3 ч в неделю, что позволяет изучать его более интенсивно и углубленно. Различия в условиях обучения дают основания представить тематическое планирование курса английского языка в двух вариантах.

Структура курса и последовательность предъявления материала

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. В 8 - 9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами английского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- обучение английскому языку в 5 - 7 классах
- обучение английскому языку в 8 - 9 классах.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по английскому языку. Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Английский язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и умения*.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение адаптационного уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства

получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебной темы и не ограничивает возможность ее изучения в том или ином классе.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности (коммуникативные умения)

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 6-7 фраз (5-7 класс) до 8-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц (включая 300 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Требования к результатам освоения программы

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ
Me and My Family	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д. • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи; • развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности; • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

	<ul style="list-style-type: none"> • умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; • развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем; • освоение методов решения конфликтных ситуаций; • проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями.
<p>Му Friends. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»; • развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность; • развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию, четко и ясно выражать свои мысли; • развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; • организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом); • воспитание социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; • осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации; • корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности; • приятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека;

	<ul style="list-style-type: none"> • осознание гендерного различия, адекватное восприятие детей с ограниченными возможностями; расширение знания учащихся о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке; • при написании поздравлений и личных писем расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; <p>положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества.</p>
<p>Свободное время. Free time. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; • развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; • давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • расширение знаний учащихся о значимости английского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.); • ознакомление с литературой, кино и театром англоязычных стран и России, ее яркими представителями и достижениями; • расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии; • осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в каникулярное время и т.д.); <p>формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность» , «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д.;</p>
<p>Здоровое питание и здоровый образ жизни. I love food. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек</p>	<ul style="list-style-type: none"> • освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.); • уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни, создание устойчивой модели поведения и подражания людям здорового образа жизни; • воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни; • формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; • формирование умения работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; • стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт,

	<p>фитнес);</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение основных правил планирования своего времени; • развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье; • формирование положительного отношения к посещению врачей и роли профилактических прививок для поддержания здорового образа жизни. • осознание учащимися роли спорта в поддержании здорового образа жизни и формирование потребности в занятиях спортом и физкультурой; • формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
<p>. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования; • формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося; • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах; • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой; развитие способности выражать ту же мысль с помощью использования синонимических средств; задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы; переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации; • знакомство с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями и выражение своего отношения к ним; • осознанное выполнение правил внутришкольного распорядка, соблюдение норм общения со старшими, учителями и сверстниками, соблюдение норм поведения на уроке, на перемене, за пределами школы; • развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (электронное письмо) с использованием норм вежливости,

	<p>принятых в зарубежных странах.</p>
Искусство, литература	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание гордости за свою страну и ее культурное наследие • воспитание эстетических чувств учащихся • развитие общей эрудиции
Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления • воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе; • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.
Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	<ul style="list-style-type: none"> • формирование заботливого и ответственного отношения к братьям нашим меньшим. • осознание важности сохранения чистоты окружающей среды • осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды; • осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей; • формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира; • обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности; • развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека; • учить детей разбираться в различных аспектах жизни своей страны, что должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других

	<p>культур для достижения единой цели</p> <ul style="list-style-type: none"> • показать учащимся положительные моменты жизни в сельской местности и роли сельских жителей в распределении труда; • познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем; • развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности; • показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы.
<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей станы и других стран, приобретения новых знакомств; • создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; • приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; • ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира; • развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и правил поведения в посещаемой стране; • соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур; • формирование умения отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам; • отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.
<p>Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира; • представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

<p>Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; • воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; • формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; • осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; • воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; • формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
---	--

Календарно-тематическое планирование по английскому языку

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).</p>	<p>Family members (1 ч), Who are you? (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 7 (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; ● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● ведут диалог-расспрос о своей семье; ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; ● описывают тематические картинки, события; ● начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; ● читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); ● пишут небольшой рассказ о своей семье; ● заполняют анкеты; ● пишут с опорой на образец статью о своей Родине; ● произносят и различают на слух звуки /ɪ/, /e/, /u:/, /U/; ● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки

		<p>зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; ● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (15 ч).</p>	<p>My neighbourhood (1 ч) (Module 2); Free time (1 ч), Game on! (1 ч), Pastimes (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 8 (1 ч) (Module 8); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Weekend fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; ● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; ● описывают тематические картинки, события; ● начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; ● читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);

		<ul style="list-style-type: none"> ● пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; ● заполняют анкеты; ● составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; ● создают постер о любимых играх; ● произносят и различают на слух звуки /Á/, /p/, /aU/, /@U/, /{/, /ö/; ● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ● правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple vs Present Continuous, Past Simple</i>; ● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 ч).</p>	<p>Happy times (1 ч) (Module 2); Day in, Day out (1 ч), My favourite day (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Food and drink (1 ч), On the menu! (1 ч), Let's cook (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; ● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● ведут диалог-расспрос о дне рождения; ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; ● выражают согласие/несогласие с предложениями; ● описывают тематические картинки, события;

		<ul style="list-style-type: none"> ● начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; ● читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); ● пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; ● описывают результаты анкетирования; ● составляют список покупок; ● пишут рекламное объявление, рецепт; ● произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /ʒ/, /n/, /ŋ/, /ʃ/, /ð/; ● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ● правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple vs Present Continuous</i>; ● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7</p>	<p>Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); That's the rule (1 ч), Rules and regulations (1 ч) (Module 8); Holiday plans (1 ч) (Module 10);</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; ● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,

<p>ч).</p>	<p>Home-reading lessons (3 ч)</p>	<p>одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; ● спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; ● описывают тематические картинки, события; ● начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; ● читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); ● создают постер: правила поведения в комнате; ● описывают правила поведения в летнем лагере; ● пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; ● произносят и различают на слух звуки /I/, /i:/, /ö/; ● правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i>; ● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в</p>	<p>Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); My place (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), (Module 2); Road safety (1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); ● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;

<p>городской/сельской местности.</p> <p>Транспорт (18 ч).</p>	<p>ч), On the move (1 ч), Hot wheels (1 ч), English in use 3 (1 ч) (Module 3); In the past (1 ч) (Module 7); Shall we...? (1 ч), Across the curriculum 8 (1 ч) (Module 8); What is the weather like? (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (6 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● ведут диалог, объясняют маршруты проезда; ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; ● описывают тематические картинки, события, знаменитостей; ● начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; ● соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; ● проводят опрос учащихся; ● описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык); ● читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); ● правильно читают сложные числительные; ● описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; ● составляют и правильно оформляют информацию о погоде; ● произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /Id/, /t/, /d/;
---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> ● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ● правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, Past Simple</i> (правильных глаголов), <i>Present Continuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; ● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч).</p>	<p>How about...? (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; ● ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; ● читают и полностью понимают диалог; ● пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; ● овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (краткие ответы);
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,</p>	<p>My country (1 ч), The United Kingdom (1 ч), Life in Moscow (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Famous streets (1 ч), Russian Dachas (Sp on R) (1 ч) (Module 2);</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; ● описывают тематические картинки;

<p>знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (38 ч).</p>	<p>Extensive reading 3 (1 ч), Getting around London (1 ч), Moscow's metro (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Teenage life in Britain (1 ч), My Daily routine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Festive times (1 ч), Let's celebrate (1 ч), Special days (1 ч), The Highland games (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), White nights in St Petersburg (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Board games (1 ч), Leisure activities (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Halloween spirit (1 ч), Famous firsts (1 ч), Superman (1ч), Toying with the past (1 ч), Alexander Pushkin (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Building Big (1 ч), Moscow Zoo (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Places to eat in the UK (1 ч),</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; ● читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; ● узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; ● формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; ● понимают роль владения иностранным языком в современном мире; ● пишут электронные письма по предложенной тематике; ● выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
--	--	---

	Mushrooms (Sp on R) (1 ч) (Module 9); The Edinburgh experience (1 ч), Sochi (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (8 ч); Online classes (1 ч)	
--	--	--

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Grammar in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); ● описывают чувства и эмоции; ● описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; ● воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; ● оценивают прочитанную информацию и выражают

		<p>своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); ● пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; ● составляют план, тезисы письменного сообщения; ● пишут поздравительные открытки; ● распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● изучают <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; ● изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды</p>	<p>Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 2);</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его

<p>отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (12 ч).</p>	<p>Listening and speaking (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 6); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч)</p>	<p>вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); ● описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; ● рассказывают о своих интересах; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; ● воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития
---	--	--

		<p>событий;</p> <ul style="list-style-type: none">• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;• составляют план, тезисы устного сообщения;• пишут личное электронное письмо другу;• распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;• изучают <i>Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;• изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и
--	--	---

		<p>практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (8 ч).</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Writing skills (1 ч) (Module 3); Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); ● описывают ужин в ресторане; ● рассказывают истории собственного сочинения; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● по репликам прогнозируют содержание текста; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; ● оценивают прочитанную информацию и выражают

		<p>своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; ● пишут официальное электронное письмо; ● пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; ● изучают и тренируют способы словообразования глаголов
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) English in use (1 ч), Across the curriculum 3 (1 ч) (Module 3); Writing skills (1 ч) (Module 6); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч);</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности);

Project-classes (2 ч)

- анализируют, обобщают информацию;
- рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по репликам прогнозируют содержание текста;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
- пишут полуофициальное электронное письмо;
- пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение;
- пишут биографию;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические

		<p>конструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; ● изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).</p>	<p>Listening and speaking (1) (Module 3); Listening and speaking (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;

		<ul style="list-style-type: none"> ● оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; ● составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 ч).</p>	<p>Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Vocabulary and speaking (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; ● анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; ● обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

		<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● по репликам прогнозируют содержание текста; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; ● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; ● составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; ● пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; ● изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Средства массовой информации и</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его

<p>коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч).</p>	<p>speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч); Online classes (2 ч)</p>	<p>вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; ● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; ● составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; ● описывают результаты исследования/опроса; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном
---	--	---

<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (20 ч).</p>	<p>Culture corner 1 (1 ч), Socialising (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Food and shopping (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Culture corner 3 (1 ч), Great minds (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), Culture corner 4 (1 ч), Special interests (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Natural world (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Culture corner 6 (1 ч), Cultural exchange (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Education (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Pastimes (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<p>употреблении в речи</p> <ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; ● описывают тематические картинки; ● представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; ● читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; ● узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; ● формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; ● понимают роль владения иностранным языком в современном мире; ● пишут электронные письма по предложенной тематике; ● выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;
---	--	---

		<ul style="list-style-type: none">• употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

№ урока	Наименование темы урока	Краткое содержание по теме
Раздел 1. Ты счастлив в школе? 12 часов		
1	Как ты провел свои каникулы? Времена группы Past	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать и читать с поиском нужной информации).
2	Ты рад вернуться в школу? Косвенная речь.	Уметь читать и слушать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации. Знать сравнительную степень прилагательных.
3	Ты рад вернуться в школу? Закрепление.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации).
4	Урок чтения. Твоя школьная жизнь интересна?	Уметь читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного. Знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка.
5	Какой твой любимый предмет?	Уметь использовать в речи речевые функции asking for a favors, asking and giving personal information, promising. Знать интонацию различных коммуникативных типов предложений.
6	Я люблю школу. А ты? Развитие навыков чтения.	Уметь читать с целью поиска конкретной информации. Знать основные нормы речевого этикета.
7	Что это значит? Глагол to mean.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений). Знать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.
8	Что такое прогрессивная школа? Работа с текстами.	Уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Знать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.
9	Урок повторения. Времена Past и косвенная речь.	Уметь рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка. Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).
10	Проверьте себя! По теме «Ты счастлив в школе?»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). Уметь читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования
11	Проверьте себя! По теме «Ты счастлив в школе?»	

		(аффиксация, словосложение, конверсия).	
12	Проект Школа моей мечты	Уметь письменно описать внешность лучшего друга, развитие навыков письма, грамматических и лексических навыков.	
Раздел 2. В чем ты хорош? 13 часов			
13	У тебя есть достижения? Новая лексика	Уметь читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного. Знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).	
14	У тебя есть достижения? Present perfect past simple.	Уметь читать с целью полного понимания прочитанного. Знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка.	
15	Что ты умеешь делать хорошо? Наречия образа действия.	Уметь читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного. Знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов).	
16	Кто может сделать это лучше? Степени наречий.	Уметь читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного. Знать интонацию различных коммуникативных типов предложений.	
17	Кто может сделать это лучше? Условные предложения	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	
18	Ты мастер на все руки?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции apologizing, replying to an apology, promising (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). Знать признаки изученных грамматических явлений.	
19	Ты знаешь как..? Специальные вопросы	Уметь говорить на основе прочитанного. Знать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.	
20	Что ты знаешь о награде Эдинбургского герцога?	Уметь делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Знать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.	
21	Что ты знаешь о награде Эдинбургского герцога? Учимся работать в группе	Уметь говорить на основе прочитанного. Развитие речевого умения, умение пересказать на основе услышанного. Умение работать в группе, распределить обязанности.	

22	Урок повторения пройденной грамматики.	Развитие навыков чтения, письма, повторение пройденной грамматики.	
23	Проверьте себя! По теме «В чем ты хорош?»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	
24	Проверьте себя! По теме «В чем ты хорош?»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	
25	Проект «Доска почета»	Project 1. The Board of Fame Project 2. The award I want to start Project 3. My ambition	
Раздел 3. Могут люди обойтись без тебя? 11 часов.			
26	Сколько в тебе милосердия? Новая лексика.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, с целью извлечения конкретной информации).	
27	Сколько в тебе милосердия? Закрепление	лексический: a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution, to make a contribution, a donation, to donate, to make donations, to make a difference, to need, need (needs), needy, to provide with, a sale, to support, to volunteer, a volunteer	
28	Почему важны эти дни? Форма глагола с окончанием -ing	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	
29	Что бы ты хотел сделать для меня? Сложное дополнение.	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). сложное дополнение (Verb+Object+(to)Infinitive), (для повторения) личные местоимения в объектном падеже	
30	Почему ты помогаешь другим людям? Артикли	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного). знакомство с мнениями британских детей о благотворительности и помощи другим людям.	
31	Это отличная идея!	Развитие умения: вести диалог-обмен мнениями (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью полного понимания прочитанного и с	

		целью извлечения конкретной информации). Знакомство с мнениями зарубежных сверстников об участии в международных проектах	
32	Какие будут идеи по сбору средств?	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). знакомство с тем, как зарубежные сверстники организуют и участвуют в благотворительных акциях и проектах.	
33	Урок повторения пройденного материала.	Урок общей методологической направленности Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме	
34	Проверьте себя! По теме «Могут ли люди обойтись без тебя?»	Уроки развивающего контроля знаний, умений и навыков Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности). Знакомство с высказываниями зарубежных сверстников о благотворительности и помощи благотворительным организациям, с информацией о благотворительных проектах, с рассказом Who You Are Makes A Difference by Helice Bridges.	
35	Проверьте себя! По теме «Могут ли люди обойтись без тебя?»		
36	Проект « Рука помощи»	-учатся участвовать в проектной деятельности. сотрудничать Готовят проекты\ Project 1. Helping hands Project 2. Charity fair Project 3. A charity organization I would like to start -учатся говорить в монологе - защищать проект	
Раздел 4. Ты друг своей планете? 12 часов			
37	Ты не наносишь природе вред? Новая лексика	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать выписки из аудиотекста).	

		отношением британских детей к окружающей среде, с тем, как британские дети вовлечены в охрану природы, знакомство с фактами культуры и понятиями: eco-school, eco-friendly, three Rs, Alf, greenhouse effect.	
38	Ты не наносишь природе вред? Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	-учатся читать с полным пониманием -догадываться о значении новых слов лексический: air, a bin, to cause, to damage, to destroy, to disappear, to disturb, (the) Earth, eco-friendly, environment, glass, instead of , nature, to pollute, pollution, a pond, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to save, to spoil, wildlife, close, far, greenhouse effect, through; -осуществлять словообразовательный анализ слов грамматический: (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, сложное дополнение, словообразование: приставки глаголов (re-), суффиксы прилагательных (-al)	
39	В твоём городе есть экологические проблемы? Страдательный залог в настоящем простом.	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать выписки из аудиотекста). знакомство с экологической ситуацией в Англии, Уэльсе и родном регионе, с деятельностью экологических организаций Friends of the Earth, Greenpeace, с понятием rainforests.	
40	В твоём городе есть экологические проблемы? Закрепление.	грамматический: страдательный залог в настоящем времени Simple Present Passive, (для повторения) неопределённые местоимения a little, a few с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными	
41	Кому следует заботиться о планете? Модальные глаголы.	Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию). знакомство с рассказом Fifteen Minutes or So by Mary E/ Furlong, развитие умения представлять родную культуру	
42	Тебя волнует загрязнение природы?	Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию). рассказом Fifteen Minutes or So by Mary E/ Furlong, развитие умения представлять родную культуру.	
43	Ты когда-нибудь был в национальном парке? Артикли	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии). национальный парк, с информацией о национальных парках и заповедниках Великобритании. США,	

		России: the Lake District National Park, the Great Smoky Mountain, the Grand Canyon, Yellowstone Park, the Everglades, Valday, Losiny Ostrov, Barguzinsky nature reserve.	
44	Ты когда-нибудь был в национальном парке? Закрепление	- читать публицистический текст с полным пониманием прочитанного -употреблять лексику предыдущих уроков; an aim, to appear, a reserve (a nature ~), to cover, wilderness; грамматический: материал предыдущих уроков; употребление артиклей с географическими названиями, словообразование: суффиксы имен прилагательных (-ive, -ful) упр.1.1) (А, В, С) - передавать содержание прочитанного	
45	Урок повторения пройденного материала	Урок общей методологической направленности Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме	
46	Проверьте себя! По теме «Ты друг своей планете?»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	
47	Проверьте себя! По теме «Ты друг своей планете?»	знакомство с публицистическим текстом Wilderness Bob by Janelle Gray, с понятием ranger.	
48	Проект «Эко-проблемы в моей местности»	Project 1. Eco-problems in my hometown Project 2. I want our school to be an eco-school Project 3. One person's trash is another person's treasure	
Раздел 5. Ты счастлив со своими друзьями? 10 часов			
49	Какие у тебя друзья? Новая лексика.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умение прогнозировать содержание текста, воспринимаемого на слух, умение переводить с русского языка на английский язык). знакомство с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе.	
50	Какие у тебя друзья? Закрепление	лексический: to be there (for), to betray, forever, to get together, humour, to keep a secret, to last, to make friends (with sbd.), a neighbour, quickly, a sense, true;	

		<p>грамматический: фразовые глаголы to fall out with sbd. (over smth.), to make up, to turn to sbd. (for smth.), to rely on (smbd.)</p> <p>упр.1.1), 2)</p> <p>-понимать на слух с целью полного понимания и извлечения конкретной информации</p> <p>-прогнозировать</p> <p>-использовать в качестве опоры для высказывания речевые образцы</p> <p>и лексический материал: to be ther (for), to betray, forever, to get together, humour, to keep a secret, to last, to make friends (with sbd.), a neighbour, quickly, a sense, true;</p> <p>грамматический: фразовые глаголы to fall out with sbd. (over smth.), to make up, to turn to sbd. (for smth.), to rely on (smbd.)</p> <p>упр.1.1); 2.1); 4.1)</p> <p>- говорить по теме «Друзья»,используя</p> <p>лексическийматериал : to be ther (for), to betray, forever, to get together, humour, to keep a secret, to last, to make friends (with sbd.), a neighbour, quickly, a sense, true;</p> <p>грамматический: фразовые глаголы to fall out with sbd. (over smth.), to make up, to turn to sbd. (for smth.), to rely on (smbd.)</p> <p>упр.2.2); 4.2)</p> <p>-переводить с русского на английский</p>	
51	Каким должен быть хороший друг?	<p>Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи).</p> <p>мнениями британских и американских подростков о друзьях и дружбе, со стихотворением</p>	
52	У тебя есть проблемы с друзьями?	<p>грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения кратко излагать проблему в письменном виде).</p> <p>некоторыми проблемами, характерными для дружеских взаимоотношений подростков в Великобритании и США, с письмами детей в молодежные газеты и журналы, с отрывком из рассказа The Very Fine Clock by M. Spark.</p>	

53	Сколько у тебя друзей?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного). знакомство с мнениями британских и американских подростков на проблемы, возникающие между друзьями.
54	Могли бы мы стать друзьями по переписке?	Развитие умения: вести диалог-побуждение к действию (совершенствование произносительных навыков, развитие умения делать краткие записи). Развитие умения вести себя в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. \
55	Что делает детей из разных стран друзьями?	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и аудировании). различными формами организации общения между представителями разных культур, с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе между представителями разных культур, с реалиями и понятиями a twinned school, an international school, a cross-cultural project.
56	Урок повторения пройденного материала	Урок общей методологической направленности Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме
57	Проверьте себя! По теме «Ты счастлив со своими друзьями?»	Урок обобщения и систематизации знаний Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме
58	Проверьте себя! По теме «Ты счастлив со своими друзьями?»	
Раздел 6. Что самое лучшее в твоей стране? 10 часов		
59	Какие вещи могут представить твою страну лучше всего? Новая лексика.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).
60	Какие вещи могут представить твою страну	знакомство с высказываниями британских и российских подростков о досто-примечательностях, событиях, явлениях, значимых рбъектах, наилучшим образом представляющих культуру Великобритании и России, с реалиями Великобритании: the London Tube, the London Tube map, the

	лучше всего? Закрепление	British Library, Sherlock Holmes, Sherlock Holmes' museum, The Beatles, the Order of the British Empire, с реалиями российской культуры: the Moscow Underground, the Russian State Library, the Obraztsov Puppet Theatre, The Pushkin Museum of Fine Arts, The Museum of the History of Moscow	
61	Почему они лучшие? Приставки	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного, с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи). повседневной жизни.»; знакомство с реалиями Великобритании и понятиями: Wimbledon, Fish and Chips, the Oxford English Dictionary, the Beatles, Harrods department store, English football, Cadbury, Cheddar cheese, a cottage garden, a traditional cup of tea, the British weather, с фирменными товарами наиболее популярными в Великобритании: Google, BBC TV programmes, Sonny TV sets, Nescafe Gold Coffee, Colgate toothpaste, Nike	
62	Что заставляет тебя сделать выбор?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). знакомство с мнениями британских подростков о причинах популярности некоторых явлений повседневной жизни британцев, о факторах, влияющих на их предпочтения и выбор, с реалиями российской культуры: Babayevskaya joint-stock company.	
63	Чем особенна твоя улица?	Развитие умения вести диалог-побуждение к действию (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). знакомство с реалиями Великобритании и России: the pillar box, the telephone box, the Route master double-decker, the Blackpool Tower, the World Federation of Great Tower, St Petersburg Bridges, the Sphinx, the Rostrall Column, the Summer Garden	
64	Ты гордишься своей страной?	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и	
65	Ты гордишься своей страной? Артикли с названиями достопримечательностей.	услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и на слух). высказываниями британских подростков о реалиях их родных стран, с достопримечательностями Великобритании и Северной Ирландии: the Snowdonia national Park, the Millennium Stadium, the Royal National, Eisterddford of Wales, Highlands, the National Gallery of Scotland, the Royal Botanic Garden Edinburgh, the Wallace (National) monument, the Edinburgh Festival Fringe, the Giant's	

		Causeway, Belfast Botanic garden, St Patrick's Day, со стихотворением limerick.	
66	Урок повторения пройденного материала	Урок общей методологической направленности Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме	
67	Проверьте себя! По теме «Что самое лучшее в твоей стране?»	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме	
68	Проверьте себя! По теме «Что самое лучшее в твоей стране?»		
Раздел 7. У тебя есть пример для подражания? 10 часов			
69	Кем ты гордишься? Новая лексика	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). знакомство с информацией об известных людях: Charles Babbage, Isaac Newton, Admiral Nelson, Petr Kapitsa, Valentina Tereshkova, Igor Sikorsky, Vladimir Shukhov, Leonid Roshal, развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка, умения представлять свою культуру на английском языке.	
70	Кем ты гордишься? Артикли		
71	Кто был первым? Инфинитив	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). знакомство с информацией об известных людях: Leif Erikson, Alfred the Great, Elizabeth I, Captain James Cook, Vasily Livanov, Yuri Gagarin, Alexei Leonov, Ivan Pavlov, Boris Pasternak, с понятиями и реалиями: a Nobel Prize, a Tudor monarch, Hamlet, the Prince of Wales.	
72	Какими людьми ты восхищаешься?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения догадываться о значении неизвестных слов по контексту, аналогии с русским языком, умения представлять информацию в форме, отличной от первоначального вида, умения кратко излагать содержание прочитанного). знакомство с информацией об известных людях: Amelia Earhart, Mary Shelly, Charles Darwin, Charles	

		Dickens, the Wright brothers, Pavel Nakhimov, Nikolai Pirogov, Vladimir Vysotsky, Dmitry Mendeleev.	
73	Кто твой герой?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения оценить прочитанное, соотносить информацию с личным опытом). Знакомство с мнениями британских сверстников о том, кого можно назвать героем, с информацией о художественном фильме Braveheart и его главном герое.	
74	Хорошо ли быть знаменитым?	Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (совершенствование лексических и грамматических навыков, умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного и услышанного). развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в странах изучаемого языка.	
75	Как стать знаменитым?	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения создать текст по аналогии, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию). знакомство с информацией о Московском Кремле.	
76	Урок повторения пройденного материала.	Урок рефлексии Письмо, страноведение, говорение	
77	Проверьте себя! По теме «У тебя есть пример для подражания?»	Урок обобщения и систематизации знаний Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме	
78	Проверьте себя! По теме «У тебя есть пример для подражания?»		
Раздел 8. Как ты проводишь свободное время? 10 часов			
79	Что ты делаешь в свободное время? Новая лексика	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, умения переводить, умения выписывать необходимую информацию из прочитанного).	
80	Что ты делаешь в свободное время? Закрепление	знакомство с тем, как британские подростки проводят свободное время, с их хобби, с некоторыми данными о свободном времени российских школьников, с произведением Charlie and the Chocolate Factory by Roald Dahl.	

81	Какое у тебя хобби? Окончания прилагательных	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного).
82	Какое у тебя хобби? Закрепление	знакомство с результатами опроса британских детей об увлечениях британских детей, с историей появления скейтбординга, с фактами культуры: Go Skateboarding Day, PlayStation Skate Park, Back to the Future, Michael J. Fox.
83	Как не потратить свое время зря?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения написать личное письмо с употреблением формул речевого этикета и изученного лексического и грамматического материала). мнениями разных людей о том, как лучше проводить свободное время, с фактами культуры: a couch potato, MTV, a climbing centre.
84	Как насчет просмотра хорошего фильма?	Развитие умения вести диалог-побуждение к действию (совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного и услышанного). развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в Британии, знакомство с отрывком из художественного произведения Claudia and the Phantom Phone Calls by Ann M. Martin..
85	Как подростки из разных стран проводят свое время?	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного или услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). знакомство с тем, как дети в Америке и Австралии проводят свободное время, с фактами культуры: the Scouts, Boys' and Girls' Brigades, rugby, cricket, 4-H club.
86	Проверьте себя! По теме «Как ты проводишь свое свободное время?»	Урок развивающего контроля Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме
87	Проверьте себя! По теме «Как ты проводишь свое свободное время?»	
88	Проект «Мое хобби»	Project 1. My ideal weekend Project 2. Our free time activities / hobbies Project 3. A hobby I'd like to take up
Раздел 9. Какие в твоей стране самые известные достопримечательности? 10 часов		

89	Что ты знаешь о столице своей страны? Новая лексика	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения интерпретировать иллюстрации, умения представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида).
90	Что ты знаешь о столице своей страны? Закрепление	знакомство с информацией о фактах культуры и достопримечательностях: Westminster Abbey, St Paul's Cathedral, the British Museum, the National Gallery, the Tower of London, the Great Fire of London, the Moscow Mosque, St Basil's Cathedral, the Grand Kremlin Palace, the Uspensky Cathedral, the Tsar Bell, the Pushkin Museum, the Tretyakov Gallery.
91	Что ты знаешь об истории своего города? Страдательный залог в прошедшем простом.	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного).
92	Что ты знаешь об истории своего города? Закрепление.	знакомство с информацией о фактах культуры, городах и достопримечательностях: the Tower of London, St Peterburg and its sights, St Pereburg's environs, Belgorod and its sights, the Great Patriotic War.
93	Что будет построено в твоём городе?	Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного).
94	Какие твои новые чудеса Света?	знакомство с информацией о фактах культуры, городах и достопримечательностях: sights of London, sights of Moscow and St Petersburg, Kazan and its sights
94	Какие твои новые чудеса Света?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, аудировать с целью извлечения конкретной информации).
95	Ты посещаешь музеи?	информацией о памятниках культуры: Christ the Redeemer (Brazil), the Great Wall of China, the Taj Mahal (India), the Sydney Opera House (Australia), the Moscow Kremlin and Red Square.
95	Ты посещаешь музеи?	Развитие умения вести диалог-расспрос (совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного и услышанного).
96	Что ты знаешь о Московском	информацией о достопримечательностях и фактах культуры: the Tower of London and its legends, the Russian Museum and its masterpieces
96	Что ты знаешь о Московском	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного или

	Кремле?	услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения создавать текст по аналогии, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию).
97	Что ты знаешь о Московском Кремле? Развитие навыков чтения.	знакомство с историей Московского Кремля,
98	Проверьте себя! По теме «Какие в твоей стране самые известные достопримечательности?»	Урок обобщения и систематизации знаний Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме
Раздел 10. Мы разные или похожие? 4 часа.		
99	Какими мы видим друг друга?	Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме). знакомство с мнениями зарубежных сверстников о жизни в России и российских детях, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.
100	Твой город является культурным центром?	Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме). знакомство с высказываниями детей об их родном городе, с информацией о программе The European Capital of Culture, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.
101	Ты беспокоишься о некоторых проблемах?	Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме). знакомство с высказываниями зарубежных сверстников о проблемах, которые их волнуют, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.

102	Проверьте себя!	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p> <p>Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме</p>	
103	Резервные темы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Английская поэзия. Изучение стихотворений У. Шекспира, Блейка, Вордсворта, Генриха 8 2) Англоязычная музыка на примере песен группы Битлз 3) Financial literacy 	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС (ФГОС, Кузовлев, 102 часа)

Цикл № урока	Тема урока	Предметные содержание речи цикла. Учебный аспект урока	Кол. часов
1	Кратко о моей стране	<i>В цикле 1 учащимся предложат ознакомиться с символами Британии, государствами, составляющими Британские острова и Объединенное Королевство Великобритании; Британскими актерами и героями литературных произведений; цирком Пиккадилли., песней «Улицы Лондона», с национальными эмблемами Дублина и Калифорнии; самыми большими городами, реками, горами в Британии; с социальными классами в Британии; Бид-отец английской истории.</i>	2
2	Британия больше чем Лондон.	Формирование грамматических навыков говорения; сопутствующая задача: развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей, конкретной и детальной информации. Речевой материал: продуктивный: грамматический—активный залог; продуктивный лексический—situated, north, west, northwest, as, to call, a state, to divide, to make up, a population, such ...as, a language; рецептивный: лексический—to be called, south, to be divided, to be known, east, to situated, to be washed.	1
3	Мой британский имидж	Формирование навыков говорения и аудирования с целью полного понимания текста; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей, конкретной и детальной информации. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический—traffic jams, associate, com into my mind, picture, customs, traditions, for example like, violence, truth; <i>рецептивный:</i> лексический—It is the true that..., The opinion that... is far from the truth. The fact is,...	1
4	Какие они британцы?	Развитие умения читать; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения говорить на основе прочитанного. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический—hospitable, reserved, emotional, have a good sense of humour; грамматический – Subject + passive verb + infinitive- Подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола; <i>рецептивный:</i> лексический— to think, to say, to know, to consider, to believe, to suppose, to report, ...are thought to be ..., ... are considered to drink...	1
5	Открытие Англии.	Совершенствование речевых навыков; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический и грамматический материал предыдущих уроков.	1
6	Каковы твои впечатления ?	Формирование навыков аудирования и монологической речи; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический— материал предыдущих уроков; <i>рецептивный</i> – dirty.	1
7	Ты гордишься своей страной ?	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи), развитие умения использовать в речи речевые функции собственного мнения о стране; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. Речевой материал: <i>рецептивный:</i> лексический—... thinks that... is a great/good country. Firstly,... Secondly,... The best thing is(that)...	1

8	Какая твоя страна ?	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи), развитие умения использовать в речи речевые функции предыдущих уроков. <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический предыдущих уроков; рецептивный лексический – <i>culture learning questions: fact questions, assumption questions, comparison questions.</i>	1
9	Урок чтения «Какой твой родной город?»	Развитие речевого умения (монологическая речь); <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать с целью извлечения общей и детальной информации. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический предыдущих уроков.	2
	Урок закрепления знаний по материалам цикла 1.	Закрепление основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; <i>сопутствующая задача:</i> контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. Речевой материал: материал цикла.	2
10	«Коротко о моей стране»- проект.	Совершенствование грамматических навыков говорения; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей, конкретной и детальной информации. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> продуктивный лексический — The title of my project is...,I've chosen this project because...I want to start with... I know a lot about...As you know... To finish up... In the end...So,...	2
11	Контрольный тест по материалам 1 цикла.	Контроль лексических и грамматических знаний, умений, навыков, навыков говорения; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей, конкретной и детальной информации. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический и грамматический цикла 1.	2
12	Твоя страна-земля традиций?	В цикле 2 учащимся предложат ознакомиться с наиболее известными центрами путешествий в Британии; транспорт в Британии; Британская билетная система; детские летние центры в Британии ;программы по обмену опытом ;Ж.Даррел и его книги; некоторые виды спорта в Лондоне; Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней».	2
13	Что ты знаешь о британских традициях?	Формирование лексических навыков говорения ; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей, конкретной и детальной информации. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический —to follow, to preserve, to introduce, widely, religious, Easter, to connect, royal, an occasion, an atmosphere, to unite, to mark, an anniversary, to include, a guard, fireworks, a speech, to ignore; рецептивный: лексический —the tradition of...	1
14	Ты знаешь мисс Манеры ?	Формирование лексических навыков говорения; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей, конкретной и детальной информации. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический —close, a cheek, an appetite, to enter, to give up, in favour of, to keep a distance, a length, exact, to greet, to queue in line, to shake hands, to make way for, even, uneven, to jump the queue, to star at ; <i>рецептивный:</i> лексический — behavior, to behave; When I am in... I shouldn't... that... in... I'll have to...	1
15	Мы не знаем много об американцах, не так ли?	Развитие умения читать и аудировать с целью понимания полного содержания текста, грамматических навыков Tag questions (разделительные вопросы) ; <i>сопутствующая задача:</i>	1

		развитие навыков монологической речи. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> грамматический — Tag questions (разделительные вопросы); <i>рецептивный:</i> лексический — a holiday, holidays.	
16	Как сохранить английское счастье?	Совершенствование навыков диалогической речи; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический и грамматический материал предыдущих уроков.	1
17	Урок чтения «Твоя страна земля традиций?»	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием текста ; <i>сопутствующая задача:</i> развитие навыков чтения с целью извлечения специальной и детальной информации. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> грамматический и лексический предыдущих уроков;	1
18	Какой долгий британский год?	Развитие речевого умения (монологическая форма речи); <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический — предыдущих уроков.	1
19	Празднование важно?	Развитие грамматических навыков (косвенная речь) и навыков аудирования; развитие умения использовать в речи речевые функции; <i>сопутствующая задача:</i> развитие навыков чтения с целью выявления главной идеи. Речевой материал: <i>рецептивный :</i> лексический — I believe ... is right.../ I'm with...there.../ I am of the opinion that.../ I am afraid...is not right./ I can't agree with...I think .../ I can't go along with...I am sure...	1
20	Тебе нравится подписывать почтовые открытки ?	Совершенствование грамматических навыков и навыков диалогической, монологической речи; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения применять грамматические правила, связанные с англоязычной культурой в разговоре. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический — the word wishes can be used for any occasion/ The words to congratulate or congratulations are not used for holidays and celebrations.	1
21	Дарение и получение подарков.	Совершенствование навыков аудирования ; <i>сопутствующая задача:</i> скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический и грамматический материал цикла, <i>рецептивный</i> лексический – admiration, certain	1
22	Урок закрепления знаний по материалам цикла 2.	Закрепление лексико-грамматического материала цикла 2, <i>сопутствующая задача</i> – совершенствование навыков чтения и аудирования с целью извлечения конкретной информации. Речевой материал: <i>продуктивный :</i> лексический материал цикла.	2
23	«Когда в России ...?»проект.	Совершенствование умений работать самостоятельно в группе с лексико-грамматическим материалом цикла 2; <i>сопутствующая задача</i> – совершенствование навыков диалогической и монологической речи. Речевой материал: <i>продуктивный :</i> лексический материал цикла.	2
24	Контрольный тест по материалам цикла 2.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; <i>сопутствующая задача:</i> контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. Речевой материал: материал цикла 2.	2
25	Ты любишь путешествовать ?	Учащиеся знакомятся с традициями и национальными праздниками; Британскими манерами поведения в различных ситуациях; праздниками в США; формальными и неформальными приглашениями на праздники.	2

26	Как ты обычно путешествуешь?	Формирование лексических навыков говорения ; сопутствующая задача: развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей, конкретной и детальной информации. Речевой материал: продуктивный: лексический —an agency, an agent, accommodation, an excursion, a guided coach, on one’s own, a destination, a resort, a trip, a holidaymaker; рецептивный: лексический —I think ... On the one hand.../On the other hand... Besides,...	1
27	Что ты должен знать перед тем как отправиться?	Формирование лексических навыков говорения; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей, конкретной и детальной информации. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> грамматический —Obligation and necessary (must, should, ought to, need); <i>рецептивный:</i> лексический — to harm, concern, skin, a shell.	1
28	Ты рискованный путешественник?	Развитие умения читать и аудировать с целью понимания полного содержания текста, грамматических навыков Tag questions (разделительные вопросы) ; <i>сопутствующая задача:</i> развитие навыков монологической речи. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> грамматический —Possibility, ability (could, be able to); <i>рецептивный:</i> лексический —If they choose ..., they could.../’ll be able to....	1
29	Сколько займет времени путешествие вокруг земли ?	Совершенствование навыков диалогической речи; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический – Word building: steam – пар / steamship - ? a steamer-? To steam-?; грамматический материал предыдущих уроков; <i>рецептивный</i> - лексический: to get off, step by step, a robber, distrust, coal, a gain .	1
30	Ты когда-нибудь путешествовал в Лондон?	Совершенствование навыков аудирования с полным пониманием текста для тестирования; <i>сопутствующая задача:</i> развитие навыков чтения с целью извлечения специальной и детальной информации. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> грамматический и лексический предыдущих уроков; <i>рецептивный</i> – лексический: a passenger, a seat belt.	1
31	Ты чувствовал себя как путешественник?	Развитие речевого умения (монологическая форма речи); <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический —предыдущих уроков; <i>рецептивный</i> – лексический: to be satisfied with sth, homesickness, a stay-at-home..	1
32	Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди?	Развитие грамматических навыков и навыков аудирования;. развитие умения использовать в речи речевые функции; <i>сопутствующая задача:</i> развитие навыков чтения с целью выявления главной идеи. Речевой материал: продуктивный: лексический –touch screen, daily tickets; <i>рецептивный</i> : лексический — Sorry, could you tell me .../ I’m sorry, I didn’t catch.../ ...what was that...?/I couldn’t hear what you said./Would you repeat what you said, please?...	1
33	Урок чтения «Какое твое любимое место путешествий?»	Совершенствование навыков чтения и навыков диалогической, монологической речи; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения делать выводы из прочитанного материала , использовать их , так же как соответствующие знания грамматики и лексики в беседе и письме. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический и грамматический материал предыдущих уроков; <i>рецептивный</i> лексический – fact adjectives, a beautiful ancient, opinion	1

		adjectives, a magnificent building.	
34	Урок закрепления знаний по материалам цикла 3.	Совершенствование навыков аудирования ; <i>сопутствующая задача</i> : скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. Речевой материал : <i>продуктивный</i> : лексический и грамматический материал цикла 3.	2
35	«Как сделать путешествие хорошим?»-проект.	Закрепление лексико-грамматического материала цикла 3, <i>сопутствующая задача</i> – совершенствование навыков чтения с целью извлечения конкретной информации. и навыков говорения (монологической формы речи) Речевой материал : <i>продуктивный</i> : лексический материал цикла.	2
36	Контрольный тест по материалам 3 цикла.	Контроль навыков, знаний, умений лексико-грамматического материала цикла 3. Речевой материал : <i>продуктивный</i> : лексический материал цикла 3.	2
37	Ты хороший спортсмен ?	<i>Учащиеся познакомятся с Олимпийскими играми в Барселоне; различными видами спорта в Др.Греции и в разных странах в современное время; факты из истории футбола.</i>	2
38	Вершины спорта.	Формирование лексических навыков говорения ; <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей, конкретной и детальной информации. Речевой материал : <i>продуктивный</i> : лексический —to keep fit, sense, a skill, to develop, technique, to master, to include, speed, patient, tough, to cause, an injury, to win, to lose, self-confident, competitive; <i>рецептивный</i> : лексический —character.	1
39	Спортивная история.	Формирование лексических навыков говорения; <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей, конкретной и детальной информации. Речевой материал : <i>продуктивный</i> : лексический —to throw, throwing, to compete, to break a record, cheerleading, a sack.	1
40	История олимпийских игр.	Развитие умения читать и аудировать с целью понимания полного содержания текста, формирование грамматических навыков (страдательный залог настоящего завершеного времени) ; <i>сопутствующая задача</i> : развитие навыков монологической речи. Речевой материал : <i>продуктивный</i> : грамматический — Present Perfect Passive/ since, for; <i>рецептивный</i> : лексический — настоящее совершенное время Present Perfect Tense, reign.	1
41	Я нахожу себя в беге.	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания текста; <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. Речевой материал : <i>продуктивный</i> : лексический –to dedicate, pentathlon, a javelin, a chariot, to attend, a wreath, to abolish, taekwondo, triathlon, to adopt, to raise, a principal, a motto, a dishop, to light,(lit), a dachshund, an anthem, a creed, a flame. <i>рецептивный</i> - лексический: BC (before Christ)/AD (anno Domini).	1
42	Игры для каждого.	Совершенствование навыков аудирования с полным пониманием текста для тестирования; <i>сопутствующая задача</i> : развитие навыков чтения с целью извлечения специальной и детальной информации. Речевой материал : <i>продуктивный</i> : грамматический и лексический предыдущих уроков; <i>рецептивный</i> – лексический: people with a physical	1

		disability, wheelchair athletes, blind sportsmen.	
43	Смотреть или участвовать?	Развитие речевого умения (монологическая форма речи); <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. Речевой материал : <i>продуктивный</i> : лексический — предыдущих уроков.	1
44	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	Развитие грамматических навыков и навыков аудирования; развитие умения использовать в речи речевые функции; <i>сопутствующая задача</i> : развитие навыков чтения с целью выявления главной идеи. Речевой материал : <i>продуктивный</i> : лексический – to double the amount, to feel embarrassed ; <i>рецептивный</i> : лексический — asking if someone approves/ saying you approve/do not approve/asking for arguments/giving arguments /agreeing/disagreeing.	1
45	Школьный спортивный день.	Совершенствование навыков чтения и навыков диалогической, монологической речи; <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения делать выводы из прочитанного материала , использовать их , так же как соответствующие знания грамматики и лексики в беседе и письме. Речевой материал : <i>продуктивный</i> : лексический и грамматический материал предыдущих уроков; <i>рецептивный</i> лексический – strawberries and cream.	2
46	Урок закрепления материала по материалам цикла 4.	Совершенствование навыков аудирования ; <i>сопутствующая задача</i> : скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. Речевой материал : <i>продуктивный</i> : лексический и грамматический материал цикла 4.	2
47	Спортивная мозаика-проект.	Закрепление лексико-грамматического материала цикла 4, <i>сопутствующая задача</i> – совершенствование навыков чтения с целью извлечения конкретной информации. и навыков говорения (монологической формы речи) Речевой материал : <i>продуктивный</i> : лексический материал 4 цикла.	2
48	Контрольный тест по материалам цикла 4.	Контроль навыков, знаний, умений лексико-грамматического материала цикла 4. Речевой материал : <i>продуктивный</i> : лексический материал цикла 4.	2
49	Полезные советы для здорового образа жизни.	<i>Учащиеся знакомятся со столицей Англии: ее улицами, достопримечательностями; видами путешествий; высказываниями зарубежных сверстников о необходимости знать иностранный язык; знакомятся с молодежными предпочтениями путешествий; учатся культуре путешествий у своих сверстников на их высказываниях и рассказах.</i>	2
50	Хорошие и плохие привычки для здоровья.	Формирование лексических навыков говорения ; <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей, конкретной и детальной информации. Речевой материал : <i>продуктивный</i> : лексический — obesity, overweight, inactivity, a habit, to skip, to lead (to), a disease, to snack, a lifestyle, regularity, to promote, a diet, variety, a way to live, use to; <i>рецептивный</i> : лексический – health-healthy-unhealthy-healthily.	1
51	Мои советы чтобы, оставаться здоровым.	Формирование лексических навыков говорения; <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей, конкретной и детальной информации. Речевой материал : <i>продуктивный</i> : лексический — to limit, to give up, junk food, to ban.	1
52	Я не ем высоко калорийную пищу долгое время.	Формирование грамматических навыков (Present Perfect Progressive) Развитие умения читать и аудировать с целью понимания полного содержания текста; <i>сопутствующая задача</i> :	1

		развитие навыков монологической речи. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> грамматический — Present Perfect Progressive, since, for; <i>рецептивный:</i> лексический — mask, shampoo	
53	Дневное ожидание.	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания текста; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический – предыдущих уроков; <i>рецептивный</i> - лексический: forehead, Fahrenheit, Celsius.	1
54	Факты и тайны о твоём здоровье.	Совершенствование навыков аудирования с полным пониманием текста для тестирования; <i>сопутствующая задача:</i> развитие навыков чтения с целью извлечения специальной и детальной информации. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> грамматический и лексический предыдущих уроков; <i>рецептивный</i> – лексический: a bon, a muscle, herbs, flexible.	1
55	Ты заботаешься о своём здоровье?	Развитие речевого умения (монологическая форма речи); <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический — предыдущих уроков; <i>рецептивный:</i> лексический – to weigh, muscular.	1
56	Ты понимаешь инструкции?	Развитие навыков диалогической речи и навыков аудирования; развитие умения использовать в речи речевые функции; <i>сопутствующая задача:</i> развитие навыков чтения с целью выявления главной идеи. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический – Asking for a more focused explanation/ Checking that you have understood; <i>рецептивный</i> : лексический — focused, to stir, to dissolve	2
57	Если ты не здоров, кто ответственный за это?	Совершенствование навыков чтения и навыков диалогической, монологической речи; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения делать выводы из прочитанного материала, использовать их, так же как соответствующие знания грамматики и лексики в беседе и письме. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический – expressing reason/cause/Showing result/effect.	1
58	Урок закрепления материала цикла 5.	Совершенствование навыков аудирования; <i>сопутствующая задача:</i> скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический и грамматический материал цикла 5.	2
59	«Ты живёшь здоровым образом жизни?» Проект.	Закрепление лексико-грамматического материала цикла 5, <i>сопутствующая задача</i> – совершенствование навыков чтения с целью извлечения конкретной информации. и навыков говорения (монологической формы речи) Речевой материал: <i>продуктивный</i> : лексический материал 5 цикла.	2
60	Контрольный тест по материалам цикла 5	Контроль навыков, знаний, умений лексико-грамматического материала цикла 5. Речевой материал: <i>продуктивный</i> : лексический материал цикла 5.	2
61	Перемены времени, перемены стилей.	<i>Учащиеся знакомятся с тем, какая была мода Англии в прошлом, со стилями современной моды, выражают собственное мнение о предпочтении того или иного стиля; читая и слушая высказывания сверстников о школьной форме, ученики</i>	4

		<i>выскажут собственные мнения по отношению к специальной одежде, о важности хорошо и опрятно выглядеть в общественных учреждениях и офисах; учатся сравнивать отношения к моде своих зарубежных сверстников в Великобритании, США и собственные в России.</i>	
62	Какая была мода в прошлом?	Формирование лексических навыков говорения ; сопутствующая задача: развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей, конкретной и детальной информации. Речевой материал: продуктивный: лексический — a petticoat, tight, oversize, to be in fashion, tights, a baby-doll dress, a pinafore, a polo-neck sweater, denim, to com into fashion, to customize, embroidery, maxi, footwear, platform, flares, bags, narrow, trendy = fashionable, to be up to date with the fashion, a trouser suit, clubwear, sportswear, shoulder-padded, leggings, a piece of clothing, to go out of fashion,	1
63	Что ты знаешь об уличной моде?	Формирование лексических навыков говорения; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей, конкретной и детальной информации. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический — jewellery, accessories, a tattoo, (a) piercing, baggy, pale, barefoot, dyed, spiky, ripped, leather, a safety pin, a cheesecloth kaftan, a headband; <i>рецептивный:</i> лексический – underwear, craze.	1
64	Если я поехал в Британию...	Формирование грамматических навыков (Second Conditional), развитие умения читать и аудировать с целью понимания полного содержания текста,; <i>сопутствующая задача:</i> развитие навыков монологической речи. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> грамматический —Second Conditional, could, would; <i>рецептивный:</i> лексический — funky, gorgeous.	1
65	Я хотел бы носить джинсы в школе!	Формирование грамматических навыков (I wish...), умения читать и аудировать с целью понимания полного содержания текста. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> грамматический — I wish I were..., they wish they could go to ..., would + infinitive, I wish they would not ban..., I wish they would come....; <i>рецептивный:</i> лексический — On the whole.../But.../I wish...; If I.../Besides, I wish...would.../And finally....	1
66	Урок чтения. «Никто не носит вещи как эти!»	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания текста; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический – предыдущих уроков; <i>рецептивный:</i> лексический – to feel an ass, not to take the slightest notice of sb, departure, an outfit, brand new, elaborate, to put the lid on, a garment, an undertaker’s apprentice in a funeral parlour, to shriek, with laughter..	1
67	Жертвы моды... Кто они?	Совершенствование навыков аудирования с полным пониманием текста для тестирования; <i>сопутствующая задача:</i> развитие навыков чтения с целью извлечения специальной и детальной информации. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> грамматический и лексический предыдущих уроков; <i>рецептивный:</i> лексический -- a victim, a wardrobe.	1
68	Мода важна для тебя?	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания текста;	1

		<i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический – предыдущих уроков; <i>рецептивный:</i> лексический – casual, decent, a low income family, quality	
69	Ты выглядишь великолепно! Спасибо.	Развитие навыков аудирования с полным пониманием текста; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический — to suit, to match, to fit; <i>рецептивный:</i> лексический – in response, to praise, insincerity.	1
70	Покупки – это круто? Хороша ли униформа для школы?	Развитие навыков речи и навыков написания письма; <i>сопутствующая задача:</i> развитие навыков чтения с целью выявления главной идеи. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический – предыдущих уроков; <i>рецептивный:</i> лексический – firstly, secondary, finally	1
71	Урок закрепления по материалам цикла б.	Совершенствование навыков аудирования ; <i>сопутствующая задача:</i> скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический и грамматический материал цикла б.	1
72	«Ты заботаешься о своем виде?» проект	Закрепление лексико-грамматического материала цикла б, <i>сопутствующая задача</i> – совершенствование навыков чтения с целью извлечения конкретной информации. и навыков говорения (монологической формы речи) Речевой материал: <i>продуктивный</i> : лексический материал б цикла; <i>рецептивный:</i> лексический – a (fur) hat with ear protection, a fee, to swap.	2
73	Контрольный тест по материалам цикла б.	Контроль навыков, знаний, умений лексико-грамматического материала цикла б. Речевой материал: <i>продуктивный</i> : лексический материал цикла б.	2
74	Повторение лексики и грамматики всех циклов года.	Совершенствование и закрепление лексико-грамматического материала всего года.	2
75	Заключительный контрольный тест по материалам года.	Контроль навыков, знаний, умений лексико-грамматического материала цикла б. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексическо-грамматический материал всех циклов учебного года.	2
76	Резервные уроки	1) Английская поэзия. Изучение стихотворений У. Шекспира, Блейка, Вордсворта, Генриха 8 2) Англоязычная музыка на примере песен групп Битлз, Metallica etc 3) Financial literacy 4) Popular children games	10
Итого:			102

Список литературы

1. Учебник для общеобразовательных учреждений 9-е изд. Английский язык 8 класс. М.: Просвещение 2013г.
2. Книга для чтения учебно-методического комплекса . Английский язык 8

3. класс. М.: Просвещение 2013.
4. Рабочая тетрадь учебно-методического комплекса. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Английский язык. М.: Просвещение 2013.
5. Фонограммы уроков.

График контрольных работ

дата	Тема контрольной работы	Кол-во часов
сентябрь	Входная к/р	1
декабрь	Контрольная работа за первое полугодие	1
февраль	Контрольная работа	1
май	Годовая контрольная работа	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно - методическое обеспечение:

1. Учебно-методический комплекс по английскому языку по выбору общеобразовательного учреждения.
2. Грамматика английского языка, сборник упражнений Ю. Голицинский, Каро, Санкт-Петербург.
3. Грамматика английского языка М. Гацкевич, Каро, Санкт-Петербург.
- 4.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee
3. Медиатека образовательных ресурсов <http://store.temocenter.ru/>
4. Онлайн тетрадь www.skysmart.ru