

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» с. Голубовка
Партизанского муниципального района

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МКОУ ООШ с. Голубовка ПМР

№ 14/1 от 30.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»
7 класс
на 2021-2022 год

с. Голубовка, 2021

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «География» 7 класс составлена на основе:

- Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной программы основного общего образования по учебному предмету «География», авторской программы Е.М. Домогацких, Н.А.

Алексеевского по курсу «География» для основной школы.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.
- предпрофильной ориентации.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

Общая характеристика курса географии

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «*География Земли*» и «*География России*», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «*География Земли*» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «*География России*» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
 - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
 - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
 - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
 - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
 - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Место учебного предмета в Базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них в 5 – 6 классах по 34 часов (1 час в неделю); в 7 – 8 классах по 68 часов (2 часа в неделю), 9 класс - 68 часов (2 часа в неделю).

В соответствии с базисным учебным планом общеобразовательного учреждения курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты обучения географии в основной школе:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

Метапредметными результатами обучения географии являются:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

- пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности, самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
 - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
 - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта, составлять тезисы, различные виды планов, преобразовывать информацию из одного вида в другой, представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала, обобщать понятия;
 - создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;
 - использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
 - использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.
 - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
 - принимать участие в дискуссии, отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

Предметными результатами изучения курса «География» в 7 классе являются следующие умения:

7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
 - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
 - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
 - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
 - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
 - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
 - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

- использование карт как моделей:
 - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
 - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

Оценочные практические работы:

1. Урок-практикум №1 Источники страноведческой информации
2. Урок-практикум № 2 Карта – один из основных источников страноведческой информации
3. Урок-практикум № 3 Евразия. Географическое положение
4. Урок-практикум №4. Рельеф Евразии
5. Урок-практикум №5. Климат Евразии
6. Урок-практикум №6 Внутренние воды и природные зоны Евразии

Проверочные работы:

1. Входная проверочная работа
2. Проверочная работа по разделу «Земля – планета людей»
3. Проверочная работа по разделу «Океаны, материки и страны мира»
4. Итоговая контрольная работа по курсу «Страноведение»

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение

Учебники

Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. География. учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Введение в географию: – М.: ООО «Русское слово – учебник».

Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География. Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / М.: ООО «Русское слово – учебник».

Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География. Физическая география: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / М.: ООО «Русское слово – учебник».

Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География. Физическая география: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ М.: ООО «Русское слово – учебник».

Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География. Физическая география: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ М.: ООО «Русское слово – учебник».

Учебно - методические пособия

Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Введение в географию» 5 класс. : – М: ООО «Русское слово – учебник», (ФГОС. Инновационная школа).

Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Введение в географию» 5 класс: – М.: ООО «Русское слово – учебник», (ФГОС. Инновационная школа).

Н.В. Косьянова «Текущий и итоговый контроль» по курсу «География. Введение в географию» 5 класс: - М.: ООО «Русское слово – учебник».

Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Физическая география». 6 класс.

Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Физическая география». 7 класс.

Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Физическая география». 6 класс.

Атлас для 5, 6, 7, 8, 9 классов с набором контурных карт.

С.В. Банников, Д.В. Молодцов. Методическое пособие для учителя к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию. 5 класс».

Н.В. Касьянов Текущий и итоговый контроль: тесты по курсу «География. Введение в географию. 5 класс»: дидактические материалы.

Периодические издания

География. Методический журнал для учителей географии, экологии и природопользования. Издательский дом «Первое сентября». Электронная версия. .

Календарно-тематическое планирование по предмету «География» 7 класс

№ п/п	№ урока в разделе	Тема раздела, урока	Межпредметные связи, региональный компонент	Модуль «Школьный урок»	Дата
		Введение (5 часов)			
1	1	География в современном мире. Материки, части света и страны			
2	2	Разнообразие стран современного мира	«Формы государственного правления» Обществознание	«Geo quiz» - викторина по странам мира	
3	3	<i>Входная контрольная работа</i>			
4	4	<i>Урок-практикум № 1</i> Источники страноведческой информации			
5	5	<i>Урок-практикум № 2</i> Карта – один из основных источников страноведческой информации			
		Раздел I. Земля – планета людей (8 часов)			
		Тема 1. Население мира (5 часов)			
6	1	Расселение человека по земному шару			
7	2	Численность и размещение населения мира			
8	3	Человеческие расы	«Человеческие расы и их происхождение» Биология		
9	4	Народы мира			
10	5	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира			
		Тема 2. Хозяйственная деятельность людей (3 часа)			
11	1	Возникновение и развитие хозяйства			
12	2	Современное хозяйство мира			
13	3	<i>Проверочная работа по разделу «Земля – планета людей»</i>			
		Раздел II. Океаны, материки и страны мира (51 час)			
		Тема 3. Океаны (6 часов)			

14	1	Мировой океан и его значение для человечества			
15	2	Атлантический океан – самый молодой и освоенный			
16	3	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана			
17	4	Тихий океан – самый большой и глубокий			
18	5	Северный Ледовитый – самый маленький и холодный			
19	6	Обобщение и систематизация знаний по теме «Океаны»		Картографическая викторина «В океане море»	
		Тема 4. Евразия. Общая характеристика (4 часа)			
20	1	Урок-практикум № 3 Евразия. Географическое положение			
21	2	Урок-практикум № 4 Рельеф Евразии			
22	3	Урок-практикум № 5 Климат Евразии			
23	4	Урок-практикум № 6 Внутренние воды и природные зоны Евразии			
		Тема 5. Европа (11 часов)			
24	1	Северная Европа	«Великие географические открытия» История		
25	2	Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия)			
26	3	Франция и страны Бенилюкса			
27	4	Германия и Альпийские страны			
28	5	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии			
29	6	Белоруссия, Украина и Молдавия			
30	7	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове	«Великие географические открытия» История		
31	8	Страны на Апеннинском полуострове			
32	9	Дунайские и Балканские страны			
33	10	Россия – самая большая по площади страна мира		Работа со спилс-картой «России»	

34	11	Природа, население и хозяйство России			
Тема 6. Азия (8 часов)					
35	1	Закавказье			
36	2	Юго-Западная Азия			
37	3	Центральная Азия			
38	4	Восточная Азия. Китай и Монголия			
39	5	Япония и страны на Корейском полуострове			
40	6	Южная Азия			
41	7	Юго-Восточная Азия			
42	8	Обобщение и систематизация знаний по теме «Евразия»			
Тема 7. Африка (6 часов)					
43	1	Общая характеристика Африки			
44	2	Северная Африка			
45	3	Западная и Центральная Африка			
46	4	Восточная Африка			
47	5	Южная Африка			
48	6	Обобщение и систематизация знаний по теме «Африка»			
Тема 8. Америка – Новый Свет (9 часов)					
49	1	Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика			
50	2	Канада			
51	3	Особенности географического положения и государственного устройства и природы США			
52	4	Население и хозяйство США			
53	5	Центральная Америка и Вест-Индия			
54	6	Бразилия			
55	7	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили			
56	8	Лаплатские страны			
57	9	Обобщение и систематизация знаний по теме «Америка – Новый Свет»	«Открытие Нового света» История		
Тема 9. Австралия и Океания (3 часа)					

58	1	Географическое положение и природа Австралии			
59	2	Австралийский Союз			
60	3	Океания			
		Тема 10. Полярные области Земли (4 часа)			
61	1	Полярные области Земли			
62	2	Антарктида		«На связи Антарктида» Мини-проекты о Русских землепроходцах	
63	3	Обобщение и систематизация знаний по теме «Полярные области Земли»			
64	4	<i>Проверочная работа по разделу «Океаны, материка и страны мира»</i>			
		Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений (3 часа)			
65	1	История Изменения Земли человеком			
66	2	Изменение человеком природы материков			
67	3	<i>Итоговая контрольная работа по курсу «Страноведение»</i>			
68		Географическая викторина			