

Муниципальное казённое образовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа» с.Голубовка  
Партизанского муниципального района

СОГЛАСОВАНО

На заседании педагогического совета  
№ 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

«приказом по МКОУ ООШ с.Голубовка ПМР  
114/1 от 30.08.2021

### **Рабочая учебная программа**

По учебной дисциплине: английский язык  
Для 5 класса  
Количество часов в год: 102  
Количество часов в неделю: 3

Программа составлена учителем  
Соломиной Викторией Андреевной

с.Голубовка  
2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Письма Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 19.04.2011 №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ ООШ с.Голубовка для обучающихся 5 классов
- Положением о рабочей программе учителя МКОУ ООШ с.Голубовка основного общего образования (5 класс)
- С учебным планом МКОУ ООШ с.Голубовка

### Цели и задачи программы:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов каждого раздела по учебному году и темам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей и позволяет внедрять современные педагогические технологии (в том числе информационно-коммуникационные).

Рабочая программа позволяет обеспечить учащимся более высокий уровень владения устной и письменной речью, более прочные навыки самостоятельной работы, а также позволяет лучше подготовиться к единому государственному экзамену по английскому языку. Учащиеся приобретают дополнительные знания о культуре, истории, реалиях и традициях стран мира, включаются в «диалог культур». Учащиеся также приобретают опыт творческой проектной деятельности, выполняя мультимедийные презентации с использованием Интернет-ресурсов

### **Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»**

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формированию базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы основного общего

образования МКОУ ООШ с.Голубовка. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по английскому языку.

Предмет «иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, интегративного, коммуникативно-когнитивного, структурно-деятельностного подходов к обучению английского языка. В 5 классе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку. Это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Обучение в 5 классе является переходом учащихся на вторую ступень общего образования и представляет собой важное звено, которое должно учитывать следующие возрастные изменения:

- переход от детства к взрослости;
- новый уровень мотивации, характеризующийся самостоятельностью, умением рассуждать, сравнивать, оценивать.

## Место предмета «Английский язык» в учебном плане

По федеральному базисному учебному плану и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09 марта 2004г. № 1312 для обязательного изучения иностранного языка на этапе основного общего образования в 5 классе отводится 3 часа в неделю, т.е. 102 час за учебный год.

### Последовательность изучения тем

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Вводный модуль	8
2	Модуль 1. Школьные будни	9
3	Модуль 2. Это я!	9
4	Модуль 3. Мой дом – моя крепость!	8
5	Модуль 4. Семейные узы	10
6	Модуль 5. Животные со всего света	9
7	Модуль 6. С утра до вечера	10
8	Модуль 7. В любую погоду	10
9	Модуль 8. Особые дни	10
10	Модуль 9. Жито в ногу со временем	9
11	Модуль 10. Каникулы	10

### Перечень контрольных работ

№ п/п	Название контрольной работы	Дата проведения
1	«Путешествие вокруг света»	
2	«Животные»	
3	«Праздники»	
4	«Каникулы»	

## Содержание учебного предмета

Раздел	Основные содержательные линии	Темы
Модули 1 -10	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.	<i>Модуль1.</i> “Приветствие”; “Граждановедение”.
		<i>Модуль 2.</i> “Я из...”; “Мои вещи”; «Моя коллекция» “Покупаем сувенир”.
		<i>Модуль3.</i> Используем английский «Осматриваем дом»
		<i>Модуль4.</i> “Моя семья”; “Кто есть кто?”; “Знаменитости”; “Описываем людей”; “Моя семья”; “Хобби”.
		<i>Module 6.</i> “На работе”; “Делаем предложение”.
		<i>Module 7.</i> “Одевайся правильно”; “Это весело”; “Покупаем одежду”.
		<i>Модуль 8.</i> “Мой день рождения”; “Заказываем еду”.
		<i>Модуль 9.</i> “Идем за покупками”. <i>Module 10.</i> “Берем в аренду (велосипед/машину)”.
Вводный раздел Модуль 1, 6, 10	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.  Каникулы и их проведение в различное время года.	<i>Вводный модуль.</i> “Алфавит”; “Числа”; “Цвета”; “Класс”; “Язык в классе”.
		<i>Модуль 1.</i> “Школа”; “Первый день”; “Любимые предметы”.
		<i>Модуль 6.</i> “Выходные”.
		<i>Модуль 10.</i> “Путешествия”; “Летние удовольствия”; “Праздники”.
Модули 1-10	Родная страна и страна/страны изучаемого	<i>Модуль 1.</i> Культура “Школы в Англии”; «Школьная жизнь»
		<i>Модуль 2.</i> “Сувениры из Британии”; “География: Англоговорящие страны”; “Наша страна”.

	языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.	<b>Модуль 3.</b> “Дома”; “Переезд! “Моя комната”; “Типичный английский дом”; “Тадж-Махал”; “Дома”.
		<b>Модуль 4.</b> “Американские телесемьи”.
		<b>Модуль 6.</b> “Достопримечательности”; “Известность”.
		<b>Module 7.</b> “Климат Аляски”; “Какая погода!”; “Времена года”.
		<b>Модуль 8.</b> “Празднования”; “День благодарения”; “Фестивали”.
		<b>Модуль 9.</b> “Поехали”; “Не пропусти! “ “Спросить/объяснить дорогу”; “Британские монеты”; “Музеи”.
		<b>Модуль 10.</b> “Все на борт!”
Модули 5 – 8, 10	Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	<b>Модуль 5.</b> “Удивительные создания; “В зоопарке”; “Мой питомец”; “Визит к ветеринару”; “Наука: Жизнь насекомого”; “Животные”.
		<b>Модуль 6.</b> “Просыпайся!”;
		<b>Модуль 7.</b> “Год за годом”.
		<b>Module 8.</b> “Шеф повар”; “Опасность! Будь осторожен”.
		<b>Модуль 10.</b> “Просто записка...”. “География: Правила безопасности в походе”.

### Результаты освоения предмета «Английский язык» и система оценивания

#### Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии

природы, народов, культур и религий;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами



обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

## **Предметные результаты:**

Результаты обучения английскому языку в 5-9 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке.

## **Говорение**

### Диалогическая речь

В 5 классе развиваются такие речевые умения, как умение вести диалог этикетного характера (до 3-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог - расспрос (до 4-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог - побуждение к действию (до 2-х реплик со стороны каждого учащегося).

### Монологическая речь

Объем монологического высказывания - до 8 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (до 30 слов), выражать пожелания;

- заполнять бланки;

- писать личное письмо с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо - произносительных навыков, в т.ч. применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования.

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

В результате изучения английского языка ученик должен:

#### **Знать / понимать**

- основные значения изученных лексических единиц;
- основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

## **Уметь:**

### **Говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;

### **Аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
  - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста;
- чтение
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
  - читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
  - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, открытки, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления

межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры;

- осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»**

#### **Критерии оценивания письменных работ**

**За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

<b>Виды работ</b>	<b>Оценка «3»</b>	<b>Оценка «4»</b>	<b>Оценка «5»</b>
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

**Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**1.Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2.Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**3.Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4.Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5.Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ  
(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p><b>1.Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2.организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p><b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p><b>1.Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2.организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p>

	<p><b>4.грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p><b>1.Содержание:</b> Коммуникативная задача решена,</p> <p><b>2.организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p><b>3. лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики.</p> <p><b>4.грамматика:</b> имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p><b>1.Содержание:</b> Коммуникативная задача не решена.</p> <p><b>2.организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> большое количество лексических ошибок.</p> <p><b>4.грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

**Критерии оценки устных развернутых ответов  
(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

**Устные ответы** оцениваются по пяти критериям:

**1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические



	задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

**Тематическое планирование по английскому языку для 5 класса (Spotlight-5)**

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные		План	Факт
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter Unit) 8 часов</b>									
1	Let's Go! The English Alphabet (I) Английский алфавит (I) с. 12–13	Урок изучения нового материала	Повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова. Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит и звуко-буквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<u>говoreние: (диалогическая речь)</u> Диалог знакомства: упр. 6 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9 <u>письменная речь:</u> Буквы алфавита Aa – Hh, слова: упр. 1, 2, 5 <u>фонетическая сторона речи:</u> /b/, /k/, /d/, /g/, /h/: упр. 6 a /ei/ date, /æ/ hand: упр. 8 <u>грамматическая сторона речи:</u> It's a cap. Неопределенный аикль a/an: упр. 6. <u>лексическая сторона речи:</u> apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's ... ant, garlic, listen, reading rules упр. 1, 2, 9	<b>Коммуникативные УУД:</b> развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник:</b> с. 12-13: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню. <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 5-6.		
2.	The English Alphabet (II) Английский	Урок формирования	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, представляют	<u>говoreние: (диалогическая речь)</u> Диалог знакомства: упр. 8	<b>Коммуникативные УУД:</b> развивать умение	<b>Личностные УУД:</b> формировать	<b>Учебник:</b> с. 14-15: повторить		

	алфавит (II) с. 14–15	знаний	людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 <u>письменная речь:</u> Буквы алфавита li – Rr, слова: упр. 1, 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> /dʒ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/: упр. 4 i /ai/ kite /i/ it: упр. 6 <u>грамматическая сторона речи:</u> What’s this? <u>лексическая сторона речи:</u> jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. ink, kite, melon, nest, queen, robot упр.1, 2, 8	взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	мотивационную основу учебной деятельности	буквы, слова; читать упр., петь песню. <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 7-8.		
3	The English Alphabet (III) Английский алфавит (III) с. 16–17	Урок развития языковых умений	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<u>Говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог приветствия/ прощания: упр. 9 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9 <u>письменная речь:</u> Буквы алфавита Ss – Zz, слова: упр. 1, 3, 4, 8 <u>фонетическая сторона речи:</u> /s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /j/ /z/: упр. 5 e /i:/ Pete/e/ egg: упр. 6 <u>лексическая сторона речи:</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b> развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник:</b> с. 16-17: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню. <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 9-10.		

				box, snake, train, window, zebra How are you? I'm fine, thanks. Goodbye. / Bye. See you later. uniform, vet, yacht упр. 1, 8, 9	требованиями речевого этикета				
4	The English Alphabet (IV) Английский алфавит (IV) с. 18–19	Урок формирования знаний	Отрабатывают диалоги знакомства, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<u>говорение:</u> (диалогическая речь) Диалог знакомства: упр. 7 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 4, 5, 6, 7 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 4, 5, 6, 7 <u>письменная речь:</u> Алфавит – слова: упр. 1, 3 <u>фонетическая сторона речи:</u> o /ov/ no /v/ fox: упр. 5 <u>лексическая сторона речи:</u> friend, letter, new, notebook Where are you from? I'm from ... know упр. 4, 8	<b>Коммуникативные УУД:</b> развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник:</b> с. 18-19: повторить алфавит, подготовиться к буквенному диктанту. <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 11.		
5	Numbers Names Числительные (1–10) Имена (с. 20)	Урок формирования речевых умений	Употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают результат, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<u>говорение:</u> монологическая речь - решение примеров: упр. 4; диалогическая речь - диалог знакомства: упр. 7 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 5, 6, 7 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 5, 6, 7 <u>письменная речь:</u> Слова: упр. 2, 3, 6 <u>лексическая сторона речи:</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные УУД:</b> вести диалог знакомство, умение организовывать учебное	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник:</b> с. 20: числительные 1-10 - счет, правописание; петь песню; написать в тетради свои имя и фамилию, имена членов семьи (таблица WL, с. 18). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 12.		

				one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus; equal(s) упр. 1, 2, 4, 5, 7	сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками				
6	Colours Цвета Common verbs Places Глаголы Места (с. 21-22)	Урок развития речевых умений	Повторяют и употребляют в речи названия цветов, читают вопросы и отвечают на них по картинке, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании, употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения.	<u>говорение:</u> Ответы на вопросы: упр. 2 Команды: упр. 1b Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1a  <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4, 5, 6 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, предложения, песня: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6 <u>фонетическая сторона речи:</u> u /u:/ blue /ʌ/ up: упр.5 <u>грамматическая сторона речи:</u> What color is ...? – It's ... I can sing. Повелительные предложения: Read, please! Tom's at the gym. <u>лексическая сторона речи:</u> climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write упр. 1, 1a <u>лексическая сторона речи:</u> black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower; can, rainbow упр. 1, 2, 3, 4	<b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные УУД:</b> уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник:</b> с. 21: прилагательные - названия цветов: знать значение, правописание, уметь читать; петь песню; повторить алфавит. <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 13.,14		
7	Classroom objects Школьные принадлежности Classroom language Класно-урочные	Урок развития речевых умений	Ведут диалог, используя грамматическую структуру <i>I've got</i> , используют выражения класно-урочного обихода, употребляют в речи названия школьных принадлежностей.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Микродиалоги «На уроке английского языка»: упр. 4, 1 (класно-урочные выражения) <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр.:	<b>Коммуникативные УУД:</b> развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли осознанно строить	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник:</b> с. 23-24: новые слова, знать значения, правописание, уметь читать. <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 15-		

	выражения (с. 23–24)			упр. 1, 4 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, фразы, диалог: упр. 1, 4 (классно-урочные выражения) <u>письменная речь:</u> Слова (кресворд): упр. 1b, 2 <u>грамматическая сторона речи:</u> Конструкция «У меня есть» – <i>I've got</i> <u>лексическая сторона речи:</u> desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag классно-урочные выражения crayon, glue, paperclips упр. 1, 2, 4	речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные УУД:</b> вести диалог-расспрос, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками		16.		
8	Контроль усвоения материала вводного модуля Работа с вводной страницей модуля 1 (с. 25)	Комбинированный урок	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Просмотреть содержание модуля 1 в учебнике и рабочей тетради, выбрать наиболее интересную страницу и обосновать свой выбор.		

**MODULE 1. School days (МОДУЛЬ 1. Школьные дни) 9 часов**

9	School!	Урок	Осваивают новые	говорение: (диалогическая	<b>Коммуникативные</b>	<b>Личностные УУД:</b>	<b>Учебни</b>		
---	---------	------	-----------------	---------------------------	------------------------	------------------------	---------------	--	--

	Школа! (с. 26–27)	развития ЗУН	лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного аикля <i>a/an</i> , ведут диалоги о написании слов, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	<u>речь</u> ) Микродиалог о написании слов. Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4 <u>чтение:</u> Просмотровое, поисковое чтение – материалы со школьной доски объявлений: упр. 4 <u>письменная речь:</u> Расписание уроков: упр. 7 <u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр.1, с.17 <u>грамматическая сторона речи:</u> Неопределенный аикль <i>a/an</i> : упр. 5, 6 <u>лексическая сторона речи:</u> class, notepad, text book, teacher, Information Technology упр. 1,2,3	<b>УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном <b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	<b>к:</b> с. 27 упр. 7 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 17		
10	First day! Снова в школу! (с. 28-29)	Урок изучения нового материала	Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20, продолжат развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме модуля, научатся употреблять в речи <i>личные местоимения и глагол to be</i> .	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог: знакомство в школе: упр. 5 Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 4 <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр. 4 <u>письменная речь:</u> Краткое резюме: упр. 11 <u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, с. 18 <u>грамматическая сторона речи:</u> Личные местоимения: упр. 6, 9 Глагол <i>to be</i> :	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины <b>Познавательные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	<b>Учебник:</b> с. 29 упр. 11 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 18		

				упр. 7, 8, 9, 10 <u>лексическая сторона речи:</u> Числительные от 11 до 20 упр. 1,2	формировать навыки чтения, говорения и письма Освоение в связной речи грамматической структуры с глаголом <i>to be</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах				
11	Favourite subjects Любимые предметы (с. 30)	Урок формирования знаний	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически грамотное письмо, используя заглавные буквы, употребляют в речи личные местоимения и глагол <i>to be</i> .	<u>Аудирование:</u> Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4 <u>чтение:</u> Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Заглавные буквы: упр. 3 Рассказ о друге на основе анкеты: упр. 5 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр. 11,12, с. 10 <u>грамматическая сторона речи:</u> Личные местоимения: упр. 6, 9 Глагол <i>to be</i> : упр. 7, 8, 9, <u>лексическая сторона речи:</u> capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do?	<b>Коммуникативные УУД:</b> развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном <b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки аудирования, чтения, письма	<b>Личностные УУД:</b> оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 19		
12	Culture Corner: Schools in England Школы в Англии (с. 31)	Урок развития УЗН	Составляют монологический рассказ об учениках английской школы, используют в речи новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма.	<u>говорение:</u> (монологическая речь) Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр. 2 <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1, 2 <u>лексическая сторона речи:</u> English education, primary	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и	<b>Личностные УУД:</b> анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 20		



				school, secondary school, sixth form, university	<p>деятельность панера</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи</p>				
13-14	School life Школьная жизнь Greetings Приветствия (Sp on R c. 31-32)	Урок развития речевых умений	Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают составлять диалоги этикетного характера с учетом правил приветствия и прощания на английском языке	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе</p> <p><u>говорение:</u> описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста, диалоги этикетного характера: упр.</p> <p><u>письменная речь:</u> заметка для журнала о своем любимом школьном предмете</p> <p>Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> a/ei/ name/ th / maths /θ/ math:упр. 4</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать свою точку зрения и аргументировать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 21,22		
15	Across the Curriculum:	Комбинированный	Представляют устно правила совместной	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Изложение правил	<b>Коммуникативные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> формирование	<b>Рабочая тетрадь</b>		

	Citizenship Граждановедение Study skills: Working in pairs Работа в парах (с. 33)	урок	работы (работа в группах/парах), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание плаката, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут глаголы в нужной грамматической форме.	совместной работы (пересказ) <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2, упр. 2b <u>чтение:</u> Ознакомительное, изучающее чтение – текст-плакат о правилах работы в группах/парах: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Правописание глаголов: упр. 3 <u>орфография и пунктуация:</u> Правописание глаголов: упр. 3 <u>лексическая сторона речи:</u> share, thank упр. 1, 2	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<b>тетрадь:</b> с. 21-22		
16	Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 35)	Урок повторения и закрепления	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 1 с 19		

					в зависимости от конкретных условий				
17	Тест к модулю I (тема Мой до) Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 1)	Контроль ЗУН	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Повторение изученного за год материала. Проведение итоговой контрольной работы.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> развивать навыки самоанализа и самоконтроля	с 22		

**MODULE 2. That's me (МОДУЛЬ 1. Это я) 9 часов**

18	I'm from... Я из ... (с. 36–37) Study skills: Making notes	Урок изучения нового материала	Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют плакат о своих любимых мультперсонажах.	<u>говoreние: (монологическая речь)</u> Рассказ на основе прочитанного: упр. 6 <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 4 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – отзыв на фильм: упр. 4, 5 <u>письменная речь:</u> Плакат о любимых героях мультфильмов: упр. 9 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр.1, с. 14 <u>грамматическая сторона речи:</u> have got: упр. 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> American, British, Canadian, English, French, Italian,	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	<b>Личностные УУД:</b> расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<b>Учебник:</b> с. 37 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 23		
----	------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	--	--

				Japanese, Russian, stop Словообразование: ish, ian, er, ese					
19	My things Мои вещи (с. 38–39) Study skills: International words in English	Урок развития языковых умений	Начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, составляют список подарков, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи указательные местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, отрабатывают правила чтения.	<u>говoreние: (диалогическая и монологическая речь)</u> Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4 Микромонолог: мои вещи: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9 <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Список подарков ко дню рождения: упр. 10 <u>фонетическая сторона речи:</u> (e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses: упр. 6 <u>грамматическая сторона речи:</u> Множественное число существительных: упр. 5, 7 This/these – that/those: упр. 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> scarf, skateboard, train, ers Интернациональные слова	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	<b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<b>Учебник:</b> с. 39 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 24		
20	My collection Моя коллекция с. 40	Урок формирования речевых навыков	Составляют монолог о своей коллекции, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, извлекают необходимую информацию из прочитанного текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение о своей коллекции.	<u>говoreние: (монологическая речь)</u> Беседа о коллекциях: упр. 7 <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 4 <u>чтение:</u> Поисковое чтение – текст о коллекции марок: упр. 4, 5 <u>письменная речь:</u> Связный текст о своей коллекции: упр. 8	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	<b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 25		

				лексическая сторона речи: but, collection, nice, stamp упр. 1, 2, 3	<b>Познавательные УУД:</b> давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей				
21	Culture Corner: UK souvenirs Сувениры из Великобритании (с. 41)	Комбинированный урок	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, делают устную презентацию постера перед классом.	<u>говoreние: (монологическая речь)</u> Рассказ на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - текст о сувенирах Великобритании: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Плакат/постер о сувенирах из России: упр. 4 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр.9, 10, с. 19 <u>лексическая сторона речи:</u> buy, Northern, Irish, Scottish, souvenir, tar tan, упр. 1	<b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с панером <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культурным и историческим ценностям других национальностей	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 26		
22	Our country Наша страна (Sp on R с. 4)	Урок изучения нового материала	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме на основе текста.	<u>говoreние: (монологическая речь)</u> Описание, сообщение на основе прочитанного <u>чтение</u> Изучающее чтение – статья; <u>письменная речь:</u> Резюме на основе текста. Текст для журнала: о своем крае/ республике	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> планировать пути достижения целей <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	<b>Личностные УУД:</b> формировать стремление к осознанию культуры своего народа	Собрат ь материал о своем крае, республике, написать сначала резюме (fact file), а		

							затем на его основе заметку (40-50 слов).		
23	Buying a souvenir Покупка сувениров (с. 42)	Урок формирования речевых навыков	Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, тренируют правила чтения.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалоги этикетного характера: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> u // ruler // up: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea.	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	<b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 27		
24	Across the Curriculum: Geography Englishspeaking countries Англоговорящие страны (с. 43)	Урок формирования речевых навыков	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание каы.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалоги: упр. 2 <u>чтение:</u> Изучающее чтение (географическая каа): упр. 1 <u>письменная речь:</u> Викторина о странах и столицах: упр. 3 <u>лексическая сторона речи:</u> awful, continent, English speaking countries	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	<b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 28		

25	Контроль работа Тематический контроль, SB p.44	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Повторение изученного за год материала. Проведение итоговой контрольной работы.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> развивать навыки самоанализа и самоконтроля	Повторение (на усмотрение учителя).	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 2		
26	Now I know. Теперь я знаю		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Test 2				с.28		

**MODULE 3. My home, my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость) 8 часов**

27	At home Дома (с. 46–47) Study skills: Predicting content	Урок изучения нового материала	Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говoreние: (монологическая речь)</u> Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст-описание дома: упр. 3–4 <u>письменная речь:</u> Текст описание своего дома/квартиры: упр. 8 <u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, 2,3, с. 29 <u>фонетическая сторона речи:</u> Th /θ/ fifth /ð/ the	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения <b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	<b>Личностные УУД:</b> воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<b>Учебник:</b> с. 47 упр. 8 (оформление для языкового пофеля – по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 29		
----	----------------------------------------------------------------------	--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<u>грамматическая сторона речи:</u> Порядковые числительные: упр. 2 <u>лексическая сторона речи:</u> dining room, flat, ground floor, lift, block of flats упр. 1					
28	Move in! С новосельем! (с. 48–49) Study skills: Remembering new words	Урок изучения нового материала	Ведут диалог о новой квартире, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог о новой квартире: упр. 6 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о новой квартире: упр. 3 <u>грамматическая сторона речи:</u> There is/ there are: упр. 4 Притяжательные местоимения: упр. 5 <u>лексическая сторона речи:</u> bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin Really? упр. 1, 2	<b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 30		
29	My bedroom Моя комната (с. 50) Study skills: Starting your writing	Урок изучения нового материала	Ведут диалог, описывая свою комнату, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог о своей комнате: упр. 4 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Изучающее чтение – описание комнаты: упр. 2, 3 <u>письменная речь:</u> Описание своей комнаты: упр. 5	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности <b>Познавательные УУД:</b> осознанно строить своё	<b>Личностные УУД:</b> формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании	<b>Учебник:</b> с. 50 упр. 5 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 31		



				<u>грамматическая сторона речи:</u> Предлоги места: упр. 1 <u>лексическая сторона речи:</u> CD player I like ... very much	высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей				
30	Culture Corner: A Typical English House Типичный английский дом (с. 51)	Урок изучения нового материала	Представляют монологическое высказывание, составляют план-схему дома, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст описание типичного английского дома: упр. 2, 3, 4 <u>письменная речь:</u> Составление и презентация плана типичного русского дома: упр. 5 <u>лексическая сторона речи:</u> downstairs, inside, out - side, plan, upstairs , упр. 1	<b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое контекстное высказывание <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	<b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<b>Учебник:</b> с. 51 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 32		
31	Homes Дома (Sp on R с. 5) Viewing a house Осмотр дома (с. 52)	Урок развития речевых навыков	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала, читают и полностью понимают содержание текста.	<u>говорение: (монологическая речь - описание, сообщение на основе прочитанного(диалогическая речь))</u> Диалоги этикетного характера: упр. 3 Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья <u>письменная речь:</u> Письмо английскому другу об устройстве русской избы <u>фонетическая сторона речи:</u> Оо /v/ book // spoon <u>лексическая сторона речи:</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания	<b>Личностные УУД:</b> формировать знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам	<b>Учебник:</b> SP on R, с. 5 – описание старинного здания. <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 33-34 (дифференцированно)		

				Here we are. It's great. Take a look	<b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи		- по индивидуальной потребности в отработке).		
32	Across the Curriculum: Art and Design Taj Mahal Тадж-Махал (с. 53)	Урок развития языковых умений	Представляют монологическое высказывание, делают презентацию известного здания, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Описание по плану на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Презентация изображения известного в России здания/сооружения: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> building, world, in the center	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	<b>Личностные УУД:</b> проявлять уважение к истории, культурным и историческим памятникам народов мира	<b>Учебник:</b> с. 53 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 33-34 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).		
33	Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 54) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 55)	Урок повторения и закрепления	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Проверочная работа на основе контрольных заданий	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3. Тематический контроль, SB p.54	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 3		

					осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий				
34	Тест к модулю I (тема Мой до)	Контроль ЗУН	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Повторение изученного за год материала. Проведение итоговой контрольной работы.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> развивать навыки самоанализа и самоконтроля	стр. 31		

**MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семейные узы) 10 часов**

35-36	My family! Моя семья! (с. 56–57) Study skills: Using word Lists	Урок изучения нового материала	Работа над ошибками. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос, составляют дневник о своей семье.	<u>говорение:</u> (диалогическая речь) Диалог расспрос о семье друга: упр. 4 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страницы дневника английской школьницы: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Страница дневника о своей семье: упр. 9 <u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, с. 35 <u>грамматическая сторона</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты <b>Познавательные УУД:</b> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом	<b>Личностные УУД:</b> формировать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<b>Учебник:</b> с. 57 упр. 9 (оформление для языкового портфолио учащегося). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 35		
-------	-----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p><u>речи:</u> Can :упр. 5, 6 Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр. 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> baby, give, hobby, make, noisy, pilot упр. 1, 3</p>					
37	<p>Who's who? Кто есть кто? (с. 58–59) Study skills: Completing a dialogue</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменный текст-описание внешности друга.</p>	<p><u>говорение: (монологическая речь)</u> Запрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 1b, 2, 7 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о третьем лице: упр. 3 <u>письменная речь:</u> Текст описание внешности друга: упр. 8 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр. 9,10, с.39 <u>грамматическая сторона речи:</u> Possessive ('s/s'): упр. 4 Imperative: упр. 5, 6 <u>лексическая сторона речи:</u> lovely, over there упр. 1</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 59 упр. 8 (оформление для языкового портфолио – по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 36</p>		
38	<p>Famous people Знаменитые люди с. 60</p>	<p>Урок развития речевых навыков</p>	<p>Ведут диалог и микродиалог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут резюме о своем кумире.</p>	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог-расспрос об известной личности <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 5. <u>чтение:</u> Ознакомительное и</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> развивать мотивы и интересы своей деятельности <b>Познавательные УУД:</b> структурировать тексты,</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 60 упр. 6 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 37</p>		

				просмотровое чтение: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Краткое резюме о своем кумире: упр. 6 <u>лексическая сторона речи:</u> cooking, dancing, painting, person, singer	включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	социального окружения, общественно полезной деятельности			
39	Culture Corner: American TV Families Американские «телесемьи» (с. 61)	Урок развития речевых навыков	Представляют монологическое высказывание, оформляют постер, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают необходимую информацию из текста.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Просмотровое, поисковое чтение – текст о семье Симпсонов – героях мультфильма: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> cook	<b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с панером <b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	<b>Личностные УУД:</b> формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам	<b>Учебник:</b> с. 61 упр. 4 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 38 (необходимо прокомментировать задание).		
40	Hobbies Увлечения (Sp on R с. 6)		Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Монолог повествование (сказка) на основе прочитанного Монолог сообщение об увлечениях своих друзей <u>чтение:</u> Изучающее чтение – русская сказка <u>письменная речь:</u> Текст для журнала: любимая русская народная сказка	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> планировать пути достижения целей <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	<b>Личностные УУД:</b> формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение культурного наследия России и мира	<b>Учебник:</b> SP on R, с. 6 - краткое изложение любимой сказки. <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 85-86 (дифференцированно – по индивиду		

							дуально й потребн ости в отработ ке).		
41	Identifying and describing people Описание людей (с. 62)	Урок развития ЗУН	Ведут диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение: (диалогическая и монологическая речь)</u> Монолог описание человека по картинке: упр. 2b Диалог расспрос: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/ me, need, eat	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	<b>Личностные УУД:</b> формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<b>Учебник:</b> с. 62 упр. 3 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 85-86 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).		
42	Across the Curriculum: Literature My Family (poem) Моя семья (стихотворение) (с. 63)	Комбинированный урок	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут стихотворение о своей семье по образцу.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Высказывания характеристики на основе сравнений: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Стихотворение о своей семье по за данной структуре: упр. 6	<b>Коммуникативные УУД:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать объективную трудность или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <b>Познавательные УУД:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и	<b>Личностные УУД:</b> знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<b>Учебник:</b> с. 63 упр. 6 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 85-86 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в		

				лексическая сторона речи: Literature Сравнительные обороты: упр. 1 Рифмы: упр. 4	второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий		отработке).		
43	Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 64) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 65)	Урок повторения и закрипления	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 4		
44	Контрольная работа по теме: «Взаимоотношения в семье»	Контроль изученного. Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 4	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Повторение изученного за год материала. Проведение итоговой контрольной работы.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	<b>Личностные УУД:</b> развивать навыки самоанализа и самоконтроля	с 40		

					в зависимости от конкретных условий				
<b>MODULE 5. World animals (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света) 9 часов</b>									
45	Amazing creatures Удивительные создания с. 66-67	Урок изучения нового материала	Работа над ошибками. Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста, создают плакат о животных своей страны.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение в связи с прочитанным: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 4 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст о животных Индии: упр. 3, 4 <u>письменная речь:</u> Плакат о животных родной страны: упр. 10 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр. 11, с. 52 <u>фонетическая сторона речи:</u> £s /s/ writes /z/ plays /iz/ misses <u>грамматическая сторона речи:</u> Present Simple (affirmative): упр. 6, 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр. 1, 2	<b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое контекстное высказывание <b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	<b>Личностные УУД:</b> формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	<b>Учебник:</b> с. 67 упр. 10 (оформление для языкового пофеля – по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 41		
46	At the zoo В зоопарке с. 68-69	Урок изучения нового материала	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения, составляют описание животного.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос, обмен мнениями: упр. 9 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста,	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия при достижении целей <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение	<b>Личностные УУД:</b> развивать устойчивый познавательный интерес	<b>Учебник:</b> с. 69 упр. 10 (оформление для языкового пофеля – по выбору учащихся).		



				<p>изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5</p> <p><u>письменная речь:</u> Описание дикого животного: упр. 10</p> <p><u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, с. 42</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> beak, bear, fur, hear, paw, peacock, pen guin, thick, wild, wing, parts of the body</p> <p>упр. 1, 2, 3</p>	и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций		<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 42		
47	My pet Мой питомец с. 70	Урок развития языковых навыков	Ведут диалог-расспрос, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени, составляют письменное описание животного для форума в интернете.	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос о любимых питомцах: упр. 4</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интернет форум о любимых питомцах: упр. 2</p> <p><u>письменная речь:</u> Сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5</p> <p><u>орфография и пунктуация:</u> упр. 1, с.43</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> Present Simple: упр. 3</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> bright, duck, goldfish, hen, rabbit</p> <p>упр. 1</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> давать определения понятиям</p>	<b>Личностные УУД:</b> развивать интерес учащихся к животному миру	<b>Учебник:</b> с. 70 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 43		
48	Culture Corner: Furry Friends		Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые	<u>говорение: (диалогическая речь)</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> развивать интерес	<b>Учебник:</b> с. 71		

	Пушистые друзья (с. 71)		ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменное резюме о животном родного края.	Диалог расспрос (на основе прочитанного). <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Описание резюме одного из животных родного края: упр. 4 <u>Урок развития языковых навыков</u> <u>грамматическая сторона речи:</u> <u>лексическая сторона речи:</u> leaf, sharp упр. 1	задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с панером <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	учащихся к животному миру	упр. 4 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 44 (необходимо прокомментировать задание).		
49	Animals Животные (Sp on R с. 7)	Контроль ЗУН	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала о любимом животном.	<u>говорение:</u> (монологическая <u>речь</u> ) Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста <u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья <u>письменная речь:</u> Текст/статья для журнала: о любимом животном	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	<b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес	<b>Учебник:</b> SP on R, с. 7 – описание любимого животного. <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 86 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).		

50	A visit to the vet Посещение ветеринарной лечебницы (с. 72)	Урок развития речевых навыков	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог-расспрос: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3, 4 <u>фонетическая сторона речи:</u> e /e/ egg ea /e/ head i, u+r /:/ bird, fur: упр. 6 <u>грамматическая сторона речи:</u> <u>лексическая сторона речи:</u> broken, earache, problem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)? Упр. 1	<b>Коммуникативные УУД:</b> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	<b>Личностные УУД:</b> формировать готовность к выбору профильного образования	<b>Учебник:</b> с. 72 упр. 5 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).		
51	Across the Curriculum: Science It's an insect's life! Из жизни насекомого (с. 73)	Урок изучения нового материала	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают необходимую информацию, выполняют мини-проект о насекомых.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 5 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Мини проект о насекомых: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> important, insect, life, million упр. 1	<b>Коммуникативные УУД:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <b>Познавательные УУД:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	<b>Личностные УУД:</b> признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<b>Учебник:</b> с. 73 упр. 4 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).		
52	Контроль	Урок	Применяют	Самоконтроль,	<b>Коммуникативные</b>	<b>Личностные УУД:</b>	<b>Учебник</b>		

	усвоения материала модуля 5 (с.74) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 75)	повторения и закреплени я	приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5	<b>УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>к:</b> повторение материала модуля 5		
53	Контрольная работа по теме Защита окружающей среды	Контроль изученного. Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 5	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Повторение изученного за год материала. Проведение итоговой контрольной работы.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> развивать навыки самоанализа и самоконтроля	Повторение (на усмотрение учителя).		
<b>MODULE 6. Round the clock (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера) 10 часов</b>									
54-55	Wake up! Подъем! (с. 76–77)	Урок	Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят	<u>говорение (диалогическая речь)</u> диалог-интервью на основе	<b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать и	<b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в	<b>Учебник:</b> с. 77 упр. 8		

	Study skills: Completing a text	изучения нового материала	в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени.	прочитанного, упр.2. 5 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотревое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4 <u>письменная речь:</u> написать текст о распорядке дня киногероя упр.8 <u>орфография и пунктуация:</u> упр.4. 8 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1 <u>лексическая сторона речи:</u> do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please? упр..1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлоги времени упр.7	сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером <b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий	(оформление для языкового портфолио – по выбору учащихся).	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 47		
56	At work На работе (с. 78–79) Study skills: Listening: matching	Урок изучения нового материала	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в тексте знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог «Листая семейный альбом» упр.10 <u>аудирование:</u> упр.1, 8 Р.Т.упр4, стр.48 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр. <u>письменная речь:</u> связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т.упр.1, стр.48	<b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<b>Учебник:</b> с. 79 упр. 11 (оформление для языкового портфолио – по выбору учащихся).	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 48		

			изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Continuous.	<u>фонетическая сторона речи:</u> упр 8,9 <u>лексическая сторона речи</u> painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> настоящее продолженное время упр.4-7, Р.Т. упр. 2, 3 стр.48	и Интернета				
57	Weekends Выходные с. 80	Урок формирования языковых умений	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог о занятиях членов семьи упр.4 <u>аудирование:</u> упр.2. стр.80 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3 <u>письменная речь:</u> электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т упр.2, стр.49 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 1, <u>лексическая сторона речи</u> hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1,Р.Т.упр.1, стр.49	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свою деятельность во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <b>Познавательные УУД:</b> обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	<b>Личностные УУД:</b> развивать устойчивый познавательный интерес	<b>Учебник:</b> с. 80 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 49		
58	Culture Corner: Landmarks Главные достопримечательности (с. 81)	Урок формирования ЗУН	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план,	<u>аудирование; упр1</u> <u>чтение:</u> прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Биг Бен. упр.1,2,3 <u>письменная речь:</u> связный текст об известной достопримечательности	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты <b>Познавательные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<b>Учебник:</b> с. 81 упр. 5 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 50 (необходимо)		

			правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.	России упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т. упр. 1, 2, стр.50 <u>фонетическая сторона речи:</u> Р.Т. упр.1, стр 50 <u>лексическая сторона речи</u> wide, every year упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> Настоящее продолженное и настоящее простое времена	осуществлять сравнение и классификацию		прокомментировать задание).		
59	Fame Слава (Sp on R с. 8)	Урок изучения нового материала	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут краткое резюме о своём российском кумире.	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста <u>чтение:</u> изучающее чтение – статья <u>письменная речь:</u> письмо-резюме	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи	<b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей	<b>Учебник:</b> SP on R, с. 8 – краткое резюме российского кумира. <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 51-52 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).		
60	Making suggestions Приглашение к действию (с. 82)	Урок формирования языковых умений	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-побуждение к действию упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>чтение:</u> изучающее упр.2	<b>Коммуникативные УУД:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского	<b>Личностные УУД:</b> уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к	<b>Учебник:</b> с. 82 упр. 3 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 51-52		

			нужную информацию, заполняют пропуски в электронном письме, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>письменная речь:</u> упр. 6,7, стр.60 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр. 1,2 <u>лексическая сторона речи</u> go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go...	языка <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	любым видам насилия и готовности противостоять им	(дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).		
61	Across the Curriculum: Science Sundials Солнечные часы (с. 83)	Урок формирования языковых умений	Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, выполняют проекты с опорой на письменные инструкции на английском языке.	<u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>Чтение:</u> Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 Изучающее чтение: упр. 3 <u>письменная речь:</u> Изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3 <u>лексическая сторона речи</u> be ready, perfect, place, top, use, do the same	<b>Коммуникативные УУД:</b> развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации <b>Регулятивные УУД:</b> планирование, оценка, саморегуляция своей учебной деятельности <b>Познавательные УУД:</b> применять методы информационного поиска, выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес	<b>Учебник:</b> с. 83 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 51-52 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).		
62	Контроль усвоения материала модуля 6 (с.84) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 85)	Урок повторения и закреплени	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 6		



					с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий				
63	Контрольная работа по теме Здоровье и личная гигиена	Контроль изученного. Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 6.	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Повторение изученного за год материала. Проведение итоговой контрольной работы.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> развивать навыки самоанализа и самоконтроля	Повторение (на усмотрение учителя).		
<b>MODULE 7. In all weathers (МОДУЛЬ 7. В любую погоду) 10 часов</b>									
64	Year after year Год за годом (с. 86–87)		Работа над ошибками. Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7 <u>диалогическая речь</u> диалог расспрос о погоде в разных частях мира <u>аудирование:</u> <u>упр 1, 4</u> <u>чтение:</u> ознакомительно-поисковое	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения <b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение за погодой и делать	<b>Личностные УУД:</b> развитие знания основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	<b>Учебник:</b> с. 87 упр. 8 (формирование для языкового пофеля – по выбору учащихся).		

			<p>несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи предложения с It.</p>	<p>чтение упр.4,5 <u>письменная речь:</u> интернет-чат о погоде упр.8 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т. упр1, 2, стр.53 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр <u>лексическая сторона речи</u> season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3 <u>грамматическая сторона речи:</u> предложения с начальным It</p>	<p>выводы</p>		<p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 53. Принести фотографию своей семьи.</p>		
65-66	<p>Dress right Одевайся правильно (с. 88–89) Study skills: Opposites</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7 <u>аудирование:</u> упр.4, 8 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5 <u>письменная речь:</u> описание фотографии по плану упр.9 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т. упр.2, стр. 54 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 1 <u>лексическая сторона речи</u> blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers упр.1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> настоящее простое – настоящее продолженное</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 89 упр. 9 (оформление для языкового портфолио – по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 54.</p>		

67	It's fun Здорово! (с. 90)	Комбини- рованный урок	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, заполняют открытку, расставляют в открытке знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	время упр.6 <u>аудирование:</u> выборочное понимание заданной информации упр.3 Р.Т. упр.3, стр. 55 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4 <u>письменная речь:</u> открытка другу с места отдыха упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> правила заполнения открытки <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения ow, ou упр.2 <u>лексическая сторона речи</u> enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <b>Познавательные УУД:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<b>Учебник:</b> с. 90 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 55.		
68	Culture Corner: The Alaskan Climate Климат Аляски (с. 91)	Урок изучения нового материала	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1, 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2 <u>письменная речь:</u> связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4 <u>лексическая сторона речи</u> cool, pack упр.1	<b>Коммуникативные УУД:</b> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение и классификацию	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<b>Учебник:</b> с. 91 упр. 4 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 56 (необходимо прокомментировать задание).		

69	Seasons Времена года (Sp on R с. 9)	Урок изучения нового материала	Описывают картинку с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного текста <u>чтение:</u> изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года <u>письменная речь:</u> описание своего рисунка о любимом времени года	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью <b>Регулятивные УУД:</b> прогнозировать будущие события и развитие процесса <b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи	<b>Личностные УУД:</b> развивать умение строить жизненные планы с учётом погодных условий	<b>Учебник:</b> SP on R, с. 9 – выполнить рисунок по теме “My Favourite Season” и письменно составить краткое описание к нему. <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).		
70	Shopping for clothes Покупка одежды (с. 92)	Урок формирования речевых умений	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>аудирование:</u> упр.1, 2 <u>чтение:</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b> овладевать основами коммуникативной рефлексии <b>Регулятивные УУД:</b> управлять своим	<b>Личностные УУД:</b> развивать умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; воспитывать	<b>Учебник:</b> с. 92 упр. 4 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 57-		

			<p>читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	<p>изучающее упр.2,3 <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения sh, упр.5 <u>лексическая сторона речи</u> Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?</p>	<p>поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <b>Познавательные УУД:</b> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	<p>доброжелательное отношение к окружающим</p>	<p>58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>		
71	<p>Across the Curriculum: Literature What Weather! Ну и погода! (с. 93)</p>	<p>Урок формирования речевых умений</p>	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1 <u>аудирование:</u> упр.1, 3 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3 <u>письменная речь:</u> рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4 ( в группах) <u>фонетическая сторона речи:</u> <u>упр</u> выразительное чтение стихотворения упр.3 <u>лексическая сторона речи</u> sea, wind упр.2</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <b>Познавательные УУД:</b> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 93 упр. 4 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>		
72	<p>Контроль усвоения материала модуля 7 (с.94) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 95)</p>	<p>Урок повторения и закрепления</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать,</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познаватель</p>	<p><b>Учебник:</b> повторение материала модуля 7</p>		

					контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	ный интерес к новому учебному материалу			
73	Контрольная работа по теме Страна изучаемого языка	Контроль изученного. Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 7.	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Повторение изученного за год материала. Проведение итоговой контрольной работы.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> развивать навыки самоанализа и самоконтроля	Повторение (на усмотрение учителя).		
<b>MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особые дни) 10 часов</b>									
74	Celebrations Праздники (с. 96-97)	Урок изучения нового материала	Работа над ошибками. Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.5 <u>аудирование;</u> <u>упр.7</u> <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения <b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты	<b>Личностные УУД:</b> знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<b>Учебник:</b> с. 97 упр. 9 (оформление для языкового пофеля – по		

			<p>нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p>	<p>празднике урожая в разных странах упр.2, 3  <u>письменная речь:</u>  связный текст о праздниках в России упр.9  <u>лексическая сторона речи</u>  celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4  <u>грамматическая сторона речи:</u>  исчисляемые. и неисчисляемые существительные упр.6, Р.Т упр 3.4, стр.59</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>  понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</p>		<p>выбору учащих ся).  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 59</p>		
75-76	<p>Master chef  Готовим сами!  (с. 98–99)</p>	<p>Урок формирования речевых умений</p>	<p>Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи слова, выражающие</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u>  диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7,  <u>аудирование:</u>  упр.1, 2, 3, 8  <u>чтение:</u>  прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3  <u>письменная речь:</u>  план празднования дня рождения упр.9  <u>орфография и пунктуация</u>  упр.2, 5, 8  <u>фонетическая сторона речи:</u>  упр1  <u>лексическая сторона речи</u>  bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1, 2  <u>грамматическая сторона речи:</u></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  <b>Регулятивные УУД:</b>  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять сравнение и классификацию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  формировать устойчивый познавательный интерес</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 99 упр. 7, 9  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 60</p>		

			количество.	some/any, much/many упр.4, 5, 6					
77	It's my birthday! У меня день рождения! с. 100	Комбинированный урок	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в статье знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1, <u>(диалогическая речь)</u> диалог о подготовке праздничного стола упр.3 <u>аудирование:</u> упр.2, Р.Т. упр.3, стр.61 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2 <u>письменная речь:</u> короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.4 <u>лексическая сторона речи</u> bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...? упр.3	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<b>Учебник:</b> с. 100 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 61		
78	Culture Corner: Thanksgiving День благодарения (с. 101)	Урок развития речевых навыков	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, выполняют	<u>Говорение (монологическая речь)</u> связное высказывание на основе прочитанного упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее – викторина о Дне Благодарения упр.1,2 <u>письменная речь:</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<b>Учебник:</b> с. 101 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 62		



			задания викторины, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	текст викторины об одном из праздников России упр.4. Р.Т. упр.5, стр.62 <u>лексическая сторона речи</u> Thanksgiving Day	познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета				
79	Festivals Праздники и гулянья (Sp on R с. 10)	Урок развития речевых навыков	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (монологическая речь)</u> связное высказывание на основе прочитанного высказывания о традиционных русских праздниках <u>чтение:</u> изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица <u>письменная речь:</u> электронное письмо о любимом празднике <u>орфография и пунктуация</u> правила написания электронного письма	<b>Коммуникативные УУД:</b> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке <b>Регулятивные УУД:</b> планировать пути достижения целей <b>Познавательные УУД:</b> понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов	<b>Личностные УУД:</b> освоить общекультурное наследие России и мира	<b>Учебник:</b> SP on R, с. 10 – собрать материал о национальном празднике России и на его основе написать заметку (40-50 слов).		
80	Ordering food Заказ блюд в ресторане (с. 102)	Урок развития речевых навыков	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1b <u>чтение:</u> изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3 <u>письменная речь:</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на	<b>Личностные УУД:</b> развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, а также умение	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 63-64 (дифференцированно)		

			письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	СБ упр.17, стр.88 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 4 правила чтения g, g+e,i <u>лексическая сторона речи</u> mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1	основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	конструктивно разрешать конфликты			
81	Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education) When I cook in the kitchen Когда я готовлю на кухне (с. 103)	Комбинированный урок	Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи.	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи	<b>Личностные УУД:</b> формировать навыки коллективной учебной деятельности, усвоить знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	<b>Учебник:</b> с. 103 упр. 4 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 63-64 (дифференцированно)		
82	Контроль усвоения материала модуля 8 (с.104) Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 105)	Урок повторения и закрепления	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 8		

					<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий				
83	Контрольная работа по теме Родная страна и страна изучаемого языка	Контроль изученного. Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 8	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Повторение изученного за год материала. Проведение итоговой контрольной работы.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> развивать навыки самоанализа и самоконтроля	Повторение (на усмотрение учителя).		

**MODULE 9. Modern living (МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем) 9 часов**

84	Going shopping За покупками. с. 106-107	Урок изучения нового материала	Описывают события с опорой на зрительную наглядность, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.3,5; <u>диалогическая речь</u> диалоги этикетного характера в магазине упр.4 <u>аудирование:</u> упр.2, 5 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне упр.2 <u>письменная речь:</u> связный текст об известном	<b>Коммуникативные УУД:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<b>Учебник:</b> с. 107 упр. 7 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 65		
----	-----------------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			(слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым аиклем, распознают и употребляют в речи Past Simple (was/were).	магазине в России <u>лексическая сторона речи</u> aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> аикли a/an – the упр.1, простое прошедшее время (was/were) упр.3. 4	наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий				
85-86	Let's go ... Давай пойдём... (с. 108–109) Study skills: Remembering grammar structures	Комбинированный урок	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (правильные глаголы).	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-побуждение к действию по заданной ситуации упр.6 <u>аудирование:</u> Р.Т.упр.4. стр.66. Упр..2, 4, 6 (учебник) <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, упр.2 <u>письменная речь:</u> электронное письмо по образцу упр.8 <u>орфография и пунктуация</u> правила образования прошедшего времени <u>фонетическая сторона речи:</u> упр, 4, 3 <u>лексическая сторона речи</u> art gallery, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture упр.1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> Простое прошедшее время (правильные глаголы) Упр.3. 4. 5	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	<b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес	<b>Учебник:</b> с. 109 упр. 9 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 66		
87	Don't miss it! Не пропустите! (с. 110)	Урок формирования речевых	Описывают события с опорой на зрительную наглядность и план, воспринимают на слух и	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение по плану на основе прочитанного текста	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и	<b>Личностные УУД:</b> формировать представления о художественных и	<b>Учебник:</b> с. 110 упр. 5		

		навыков	<p>понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (неправильные глаголы).</p>	<p>упр.2, 3 <u>аудирование:</u> <u>упр.1</u> <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм упр.2,3, Р.Т. упр.1, стр.68 <u>письменная речь:</u> электронное письмо по образцу о просмотренном фильме, упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> особенности правописания неправильных глаголов) <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 4 (неправильные глаголы) <u>лексическая сторона речи</u> action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> простое прошедшее время (неправильные глаголы) упр.4</p>	<p>позицию, аргументировать свою точку зрения <b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <b>Познавательные УУД:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям</p>	эстетических ценностях разных народов	(оформление для языкового пофеля – по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 67		
88	<p>Culture Corner: Busy spots in London Оживленные места Лондона Museums: Sergiev Posad Toy Museum Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде (Sp on R</p>		<p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета. воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог – расспрос об известных местах в мире. обсуждение прочитанного текста <u>аудирование:</u> упр. 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с панером <b>Регулятивные УУД:</b> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 111 упр. 5 SP on R, с. 11 – собрать материал об одном их музеев</p>		

	с. 11) (с. 111)		тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол must, создают проект об известной достопримечательности.	театральной жизни в Лондоне упр.1,3 <u>письменная речь:</u> проект об известном месте в мире. <u>орфография и пунктуация</u> упр.2 правила написания статьи в журнал  <u>лексическая сторона речи</u> seat <u>грамматическая сторона речи:</u> must/mustn't, to be allowed to? Упр.4, Р.Т. упр.1, стр.69	<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета		России и на его основе написать заметку (40-50 слов). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 68		
89	Asking for/Giving directions Как пройти ...? (вопросы и ответы) (с. 112)	Урок формирования речевых навыков	Составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.1.2 <u>аудирование;</u> упр.1. 4 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2 <u>орфография и пунктуация</u> упр.4 <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения sk упр.4 <u>лексическая сторона речи</u> opposite the supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? Упр.1	<b>Коммуникативные УУД:</b> вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, устанавливать взаимосвязи между обществом и личностью	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 69-70 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).		
90	Across the Curriculum: Maths Математика (с. 113)	Комбинированный урок	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос о покупках и их стоимости упр.2, 4. 5 <u>чтение:</u> изучающее – о британских монетах упр.2 <u>письменная речь:</u> плакат/постер о российских монетах упр.6	<b>Коммуникативные УУД:</b> продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения	<b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес	<b>Учебник:</b> с. 103 упр. 5 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 69-70		

			пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>фонетическая сторона речи:</u> упр1.2 <u>лексическая сторона речи</u> change, coin, penсе, реppу, round упр.1	конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		(дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).		
91	Контроль усвоения материала модуля 9 (с.114) Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 115)	Урок повторения и закрепления	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 9		
92	Контрольная работа по теме Родная страна и страна изучаемого языка	Контроль изученного. Проверочная работа на основе контроля	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Повторение изученного за год материала. Проведение итоговой контрольной работы.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> развивать навыки самоанализа и самоконтроля	Повторение (на усмотрение учителя).		

		ых заданий к УМК Тест 9			планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий				
--	--	-------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

**MODULE 10. Holidays (МОДУЛЬ 10. Каникулы) 10 часов**

93	Travel and Leisure Путешествия и отдых с. 116-117 Study skills: Pronunciation	Урок изучения нового материала	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут рекламные объявления с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол can.	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> Диалоги – расспрос о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4 <u>аудирование:</u> упр.3; с пониманием заданной информации упр.8 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3 <u>письменная речь:</u> рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России упр.9 <u>орфография и пунктуация</u> правила написания рекламы <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения ch, j упр.7 <u>лексическая сторона речи</u> book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр..1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> can/can't упр.5.6.Р.Т. упр.4, 5. Стр.71	<b>Коммуникативные УУД:</b> брать на себя инициативу в организации совместного действия <b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <b>Познавательные УУД:</b> строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей,	<b>Учебник:</b> с. 117 упр. 9 (оформление для языкового портфолио – по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 71		
94	Summer fun Летние удовольствия	Урок изучения нового	Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог –побуждение к	<b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать и	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы социально-	<b>Учебник:</b> с. 119		



	с. 118-119	материала	этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.	совместному действию упр.3b <u>аудирование:</u> упр.1, 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2, Р.Т. упр.4. стр.72 <u>письменная речь:</u> описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7 <u>орфография и пунктуация</u> правила образования простого будущего времени <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1 <u>лексическая сторона речи</u> airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, white water rafting, jet skiing, Scuba diving/Don't worry упр.1, <u>грамматическая сторона речи:</u> Простое будущее время, упр.4, 5.6	сравнивать разные точки зрения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий	упр. 7 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 72		
95	Just a note... Просто записка ... (с. 120) Study skills: Writing a note	Урок формирования языковых навыков	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут записку другу с опорой на план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> микродиалоги о проблемах здоровья упр.1b <u>чтение:</u> поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2 <u>письменная речь:</u> записка другу (по плану) упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> аббревиатура упр.3,4 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1 <u>лексическая сторона речи</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор	<b>Личностные УУД:</b> формировать признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражении и	<b>Учебник:</b> с. 120 упр. 5 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 73		

			(слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи аббревиатуры.	dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> аббревиатура упр.3,4	наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	самореализации, социальном признании			
96	Culture Corner: All aboard! Поехали! (с. 121)	Комбинированный урок	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, составляют настольную игру, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (монологическая речь)</u> высказывания на основе прочитанной информации. упр.1 <u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр.1 <u>письменная речь:</u> настольная игра о достопримечательностях в России упр.2 <u>лексическая сторона речи</u> team, win	<b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое высказывание <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение и классификацию	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну	<b>Учебник:</b> с. 121 упр. 2 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 74		
97	See You at Summer Camp! Увидимся в летнем лагере! (Sp on R с. 12)	Урок формирования речевых умений	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (монологическая речь)</u> обсуждение прочитанного текста <u>чтение:</u> изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок» <u>письменная речь:</u> СБ упр17, с. 112, рассказ о своем отдыхе в детском лагере	<b>Коммуникативные УУД:</b> работать в группе и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	<b>Личностные УУД:</b> формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении	<b>Учебник:</b> SP on R, с. 12 – собрать материал о детском лагере и на его основе написать заметку (40-50 слов).		

98	Renting (a bike / a car) Как взять напрокат (велосипед/автомобиль) (с. 122)	Урок формирования речевых умений	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в тексте, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>аудирование:</u> упр.1, 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3 <u>письменная речь:</u> СБ упр.4. стр.104 <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения о, а упр.5 <u>лексическая сторона речи:</u> ordinary, rent, sign, per day упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> Простое будущее время Р.Т. упр1-4, стр.75	конкретных условий <b>Коммуникативные УУД:</b> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать панёру необходимую информацию как ориентир для построения действия <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать знание правил вежливого поведения, развивать стремление к выражению эмоций и чувств адекватным способом	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 75-76 (по индивидуальной потребности в отработке).		
99	Across the Curriculum: Geography (с. 123)	Урок развития речевых навыков	Описывают события с опорой на зрительную наглядность, выразительно читают вслух и понимают несложный текст-комикс.	<u>Говорение (монологическая речь):</u> Рассказ о летних приключениях упр. 1,2 <u>чтение:</u> изучающее упр. 1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> составление предложений по модели в брошюре	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей <b>Регулятивные УУД:</b> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<b>Учебник:</b> с. 123 упр. 4 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 75-76 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).		
100	Контроль усвоения	Урок повторения	Применяют приобретенные знания,	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия	<b>Коммуникативные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> формировать	<b>Учебник:</b>		

	материала модуля 10 (с.124)	я и закрепились	умения и навыки в конкретной деятельности.	по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	повторение материала модуля 10		
101 - 102	Резервные уроки. Повторение. Итоговая контрольная работа. Контроль изученного. Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 10	Контроль ЗУН	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Повторение изученного за год материала. Проведение итоговой контрольной работы.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> развивать навыки самоанализа и самоконтроля	Повторение (на усмотрение учителя).		

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

УМК «Английский в фокусе» для 5 класса создан с учётом требований ФГОС и даёт широкие возможности для создания инновационной образовательной среды. Образовательная среда данного курса складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия данного УМК, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения АЯ.

УМК «Английский в фокусе» для 5 класса/ Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж.Дули, О.Е. Подоляко. - Москва:Express Publishing, Просвещение, 2012.

- учебник (Москва Express Publishing «Просвещение», 2012),
- рабочая тетрадь (Москва Express Publishing «Просвещение», 2012),,
- книга для учителя (Москва Express Publishing «Просвещение», 2012),
- аудио приложение CD для работы в классе
- контрольные задания 5 кл. (Москва Express Publishing «Просвещение», 2012)

Электронные носители:

### I. Интернет-ресурсы

1. Методическая помощь авторов (e-mail: [prosv@lipetsk.ru](mailto:prosv@lipetsk.ru))
2. Дополнительные материалы к УМК
3. Проекты учащихся
4. Книга для учителя
5. Аудиоприложения (CD, MP3)

### II. Цифровые носители

1. Аудиоприложение ([www.prosv.ru/mp3](http://www.prosv.ru/mp3))
2. Аудиоприложение к контрольным заданиям
3. Учебные фильмы

4. Учебный диск

**Список рекомендуемой учебно-методической литературы.**

1. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для пятого класса. М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2012.
2. Дули Дж., Эванс В. УМК «Blockbuster» 1-2 UK: Express Publishing, 2004.
3. Интернет-ресурсы.
4. Обучающие компьютерные программы. "Английский для школьников 5-7-х классов", "English Grammar for pupils" М.А Гацкевич, "Профессор Хиггинс. Английский без акцента!"
5. Методические разработки.
6. Государственный образовательный стандарт начального общего образования// Вестник образования. – 2010 - №3.