

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С.ГОЛУБОВКА
ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Аналитическая информация
«О результатах
Всероссийских проверочных работ
в 4, 5, 6, 7 и 8-х классах
в 2020 -2021 учебном году»
(весна)

ВВЕДЕНИЕ

Одним из направлений формирования общероссийской системы оценки качества образования является проведение регулярных обследований обучающихся в целях получения информации о соответствии подготовки школьников требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, выявление проблемных зон школьного обучения, совершенствования стандартов учебно-методического обеспечения и повышения уровня квалификации учителей, в 2020-2021 учебном году проводились Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР):

ДКР проводятся в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»,

- Письмо министерства образования Приморского край «Порядок проведения ВПР 2021» от 20.02.2021 №23/1421,

- Приказ муниципального казённого учреждения «управление образования» Партизанского муниципального района «Об участии общеобразовательных учреждений Партизанского муниципального района во Всероссийских проверочных работах» от 25.02.2021 №26,

Приказ муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» с.Голубовка Партизанского муниципального района.

Проведены мониторинговые исследования качества образования ВПР в штатном режиме по следующим предметам:

обучающихся 4 класса по русскому языку, математике, окружающему миру;

обучающихся 6 класса по русскому языку, математике, биологии, истории;

обучающихся 7 класса по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, географии, истории, физике, английскому языку;

обучающихся 8 класса по русскому языку, математике, истории, физики.

Комплекты измерительных материалов, рекомендации по проведению работ, по оцениванию результатов, электронные формы ввода результатов выполнения работ и их обработки, рекомендации по использованию полученных результатов для оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС были предоставлены ГАОУ ДПО СО "ИРО" через информационный портал «ФИС ОКО».

Аналитическая справка составлена на основе протоколов результата работ обучающихся 4-8 классов школы. Исследование качества учебных достижений обучающихся проводилось в аудиториях в урочное время в присутствии организатора.

Проверка результатов выполнения работ обучающихся осуществлялась школьной предметной комиссией, состоящей из учителей предметников основной школы. Результаты проверки ВПР заносятся в форму сбора результатов выполнения ВПР школьным координатором в отведенном месте. Затем данные проверки отправлялись региональному координатору через информационный портал «ФИС ОКО».

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Тексты ВПР работ разрабатывались в соответствии с требованиями

Федеральных государственных образовательных стандартов с учетом примерных основных образовательных программ. Проверочные работы по формату приближены к традиционным контрольным работам.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией.

Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к обеспечению единства образовательного пространства Российской Федерации, совершенствованию общероссийской системы оценки качества образования и поддержки Федерального государственного образовательного стандарта за счет составления вариантов, проведения самих работ и их оценивания по единым проверочным материалам и единым критериям оценивания учебных достижений. Использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций Российской Федерации. Они проводятся образовательной организацией самостоятельно.

ВПР проводились с учетом национально - культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Рособрнадзор не рекомендует образовательным организациям использовать результаты ВПР для выставления четвертных отметок обучающимся.

Регламент проведения ВПР, график проведения ВПР, образцы проверочных работ и другие материалы по проведению ВПР размещены на официальном сайте <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ruv> в личном кабинете ОО сети «Интернет».

Важной и интересной для родителей может оказаться информация о результатах выполнения ВПР в целом по школе, в которой учится их ребенок, определения образовательной траектории своих детей. Такая информация весьма актуальна, поскольку ВПР проводятся по единым заданиям и оцениваются по единым для всей страны критериям, что позволяет увидеть результаты школы на фоне общей картины по стране. Результаты ВПР могут быть частью портфолио ученика, которое может учитываться по его желанию наряду с другими сведениями при переходе из класса в класс или из школы в школу при условии, что имеются основания считать эти результаты объективными, то есть соответствуют реальному

положению дел.

Для школы ВПР может быть инструментом самодиагностики, основой для проведения регулярной методической работы. Они могут быть также использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в образовательных организациях Российской Федерации. По результатам ВПР школе необходимо наметить план работы по улучшению качества обучения общего образования с целью устранения учебных дефицитов.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР 4 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Общие результаты.

Участников	Максимальный балл КИМ	Средний балл	Кол-во участников, не преодолевших порог	Доля участников, не преодолевших порог
4 (100%)	38	32	1	25%

2. Выполнение заданий.

Диктант.

При написании диктанта наибольшее количество ошибок учащиеся допустили по критерию, связанному с грамотностью, а также при постановке знаков препинания.

С заданиями, связанными с орфоэпией и фонетикой, в большинстве все учащиеся справились, но не справились с выявлением грамматической основы и однородными членами предложения.

Задания по тексту.

При выполнении заданий, связанных с анализом текста, наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в умении распознавать основную мысль, составлении плана и объяснении употребления выражений.

3. Результаты выполнения работы за всю работу по русскому языку

Код участника	Количество баллов	Оценка за работу	Оценка за четверть
40001	9	2	3
40002	14	3	3
40003	26	4	4
40004	24	4	3
Среднее	18,5	3,25	3,25

Результаты ВПР показали несовпадение четвертных оценок и оценок по ВПР.

Понизил свои результаты 1 учащийся (25%), 1 учащийся повысил (25%), 2 учеников подтвердили свои оценки (50%).

По сумме баллов с проверочной работой справилось 75% обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР по русскому языку в 4 классе:

1) Задания вызывают особые затруднения у обучающихся (% выполнения от 0 до 25%):

Умение распознавать части речи;

Умение классифицировать согласные звуки;

Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

Умение классифицировать слова по составу;

Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного;

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

2) Задания вызывают затруднения у большинства обучающихся (% выполнения от 26 до 50%):

Умение распознавать однородные члены предложения;

Умение распознавать главные члены предложения;

Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного;

Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного;

Умение распознавать глаголы в предложении.

3) Задания не вызывают затруднения у обучающихся (% выполнения от 51 до 75%):

Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

Умение подбирать к слову близкие по значению слова;

Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного;

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

4) Задания, с которыми обучающиеся справились лучше всего (% выполнения от 76 до 100 %):

Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.

Выводы:

- Проанализировать результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку по 4 классу. Выявить проблемные зоны и сильные позиции.
- Выявить обучающихся, которым необходима индивидуальная помощь для отработки материала.
- Организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты; особое внимание уделить навыкам работы с текстом, составлению схем предложения и объяснению расстановки знаков препинания.

МАТЕМАТИКА

Максимальное количество баллов – 20

Всего учащихся	Выполняло работу, чел.	Выполняло работу, %	Максимальный балл КИМ	Средний балл	Свыше 60% выполнения
4 чел.	4 чел.	100	20	13	2 чел.-50%

Индивидуальные результаты участников

Код участника	1	2	3	4	5, 1	5, 2	6, 1	6, 2	7	8	9,1	9,2	10	11	12	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
40001	1	1	2	1	1	1	0	1	1	2	1	0	0	2	0	14	4	4
40002	1	0	2	1	1	0	1	0	0	0	1	0	2	2	0	11	4	3
40003	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	2	0	12	4	4
40004	1	1	0	0	1	0	1	0	1	2	1	1	0	2	0	11	4	4
Итого ср.																12	4	3,75

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	% выполнения
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	100
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	75
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	75
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	75
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	100
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	50
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы /	1	75
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и	1	25

	диаграмм.		
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	75
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	50
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	1	75
9(2)	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	50
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	25
11	Овладение основами концентрации мыслей	2	100
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	0

Из 4 обучающихся, писавших ВПР справились 4 чел., что составляет 100%.

Основные затруднения вызвали:

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Максимальный первичный балл: 32

1. Индивидуальные результаты участников

№	Код участника	Первичный балл	Процент выполнения работы	Отметка	Отметка по журналу
1	40001	23	71	4	4
2	40002	21	65	4	4
3	40003	27	84	5	4
4	40004	24	75	4	4
	СРЕДНЕЕ	23,75		4,25	4

2. Базовый уровень сложности выполнения заданий – 100% справившихся.

3. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм<Отм по журналу)	0	0
Подтвердили (Отм=Отм по журналу)	3	75
Повысили (Отм>Отм по журналу)	1	25
Всего:	4	100

Основные затруднения вызвали:

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

4. Выводы по работе

А) По результатам выполняемой работы необходимо продолжить формировать умения использования методов биологической науки и формировать навыки проведения биологических экспериментов при изучении живых организмов и выделять их отличительные признаки.

Б) Более углубленно изучать основные органы растений и процессы, происходящие в них, и практическое применение в жизни.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР 5 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку.

Максимальный первичный балл: 45

класс	Кол- во обучающ	Кол-во писавших ВПР	5	4	3	2	Сред. балл	% каче-ва	% успеваем.
5	6	100%	2	3	1	0	4,16	83	100

Индивидуальные результаты участников ВПР

Фамилия	Вариант	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
50001	1	42	5	4
50002	2	38	4	4
50003	2	29	4	4
50004	2	26	3	3
50005	1	40	5	4
50006	1	32	4	4
Среднее			4,16	3,83

33,33 % обучающихся повысили свою отметку по русскому языку.

Качество по выполнению работы – 83,33 %.

Средняя отметка – 4,16%

ВПР в 5 классе показала средний уровень полученных знаний.

МАТЕМАТИКА

Максимальное количество баллов – 20

Всего учащихся	Выполняло работу, чел.	Выполняло работу, %	До 40% выполнения	До 50% выполнения	До 60% выполнения	Свыше 60% выполнения
6	6	100	0	0	0	5 чел.

Индивидуальные результаты участников

Код участника ВПР	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Пер в. балл	Отметка	Отметка по журналу
50001	0	1	1	1	1	2	0	1	2	0	2	2	1	2	16	5	4
50002	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	2	1	1	0	14	4	4
50003	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	2	2	0	0	13	4	3
50004	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	2	7	3	3
50005	1	1	1	1	1	2	1	1	0	2	2	2	0	0	15	5	4
50006	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	1	0	0	13	4	3
Среднее															13	4,16	3,5

Подтвердили свои отметки 33,3%, понизили 0 %, повысили 66,6%.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием натуральное число.	1	83,3
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь.	1	83,3
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	100
4	Умение решать задачи нахождение части от числа и числа по его части.	1	83,3
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	100
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, движение), связывающих три величины и отношения между ними; Знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	66,6
7	Умение решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	83,3
8	Умение находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величин.	1	83,3
9	Умение выполнять действия с рациональными числами,	2	50

	используя свойства чисел и правила действий с рациональными числами..		
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	33,3
11	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы и, диаграммы.	2	100
12	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояние на местности в стандартных ситуациях.	2	83,3
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	33,3
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	33,3

Результаты выполнения работы по математике

№ п/п	Код участника	Сумма баллов за работу	Процент выполнения
1	50001	16	80
2.	50002	14	70
3.	50003	13	65
4.	50004	7	35
5.	50005	15	75
6	50006	13	65
	Среднее	13	65

Анализируя выполнение ВПР выяснилось, что по изученным темам обучающиеся слабо умеют выполнять действия с рациональными числами, используя свойства чисел и правила действий с рациональными числами, уметь применять изученные понятия, результаты, методы решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных учебных дефицитов: организовать повторение на уроках, проводить тренировочные упражнения для отдельных учащихся. Следует больше внимания уделять задачам разного вида, решению логических задач.

БИОЛОГИЯ

ВПР по биологии был проведен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

Дата проведения: 17.03.2021 г.

Учитель: ФИО: Барсученко О.С

Выполняли работу: 6 обучающихся 5 класса

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Тексты заданий в КИМ ВПР класса соответствуют формулировкам, принятым в учебниках по разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», включенных в Федеральный перечень учебников.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по

предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам, в соответствии с природными условиями. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 5 баллов: части 1.1 – 1 баллом (в соответствии с критериями), 1.2 – 2 балла, 1.3 – 2 балла (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 2 балла: часть 2.1 – 1 баллом; часть 2.2 – 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 3 балла: часть 3.1 – 2 балла; 3.2 – 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 3 балла: часть 4.1 – 1 баллом; часть 4.2 – 1 баллом; часть 4.3 – 1 баллом. Ответ на задание 5 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: часть 6.1 – 1 баллом; часть 6.2 – 1 баллом (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на задание 7 оценивается в 5 баллов: часть 7.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 7.2 – 3 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 8 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями. Максимальный первичный балл – 29.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале в соответствии с критериями оценивая.

Первичные баллы	0 - 11	12 - 17	18 - 23	24 - 29
оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Наибольший балл, набранный участниками, составляет **-25 баллов.**

Наименьший - **12 баллов.**

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии в 7 классе

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
6	6	0	0

2. Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
6 чел.	1	3	2	0	100%	66.67%	3.83

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку в четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
4	0	2

Выводы:

Обучающиеся 5 класса справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. Учитывать понимание содержания заданий;
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

4.Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;

5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

6.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

7.Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

8.Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

ИСТОРИЯ

Выполняли работу 6 человек, 100%.

Цели:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 15

Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой

Индивидуальные результаты

№ п/п	Код	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	Задание 8	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
1	50001	2	1	3	2	1	1	0	0	10	4	5
2	50002	2	1	2	3	1	0	1	1	11	4	4
3	50003	2	1	1	0	1	0	0	1	6	3	4
4	50004	2	1	2	1	1	1	1	1	10	4	4
5	50005	2	1	3	0	1	0	1	0	8	4	5
6	50006	2	1	2	3	1	1	1	1	12	5	4
	Среднее значение									9,5	4	4,33

Подтвердили свои отметки 33,3%, понизили 50% обучающихся, повысили 16,6%.

Анализ работы показал, что:

Процент выполнения работы - 100% обучающихся. 50% обучающихся не овладеют базовыми историческими знаниями. Только 33,3 % обучающихся подтвердили свой результат. Оценки не соответствуют уровню знаний в течение года.

Трудности возникли:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификаций;

- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических

Возможные причины:

1) Не до конца отработаны термины

2) На уроке не хватает времени для подробного ответа ученика о том или ином событии

3) Учащиеся в силу возрастных особенностей забывают материал, изученный в начале года. Времени на повторение программа не предусматривает.

4) Мало уделяется времени на работу с картой

Намечаемые перспективы работы с классом по устранению учебных дефицитов:

1) Отработка терминов и причинно – следственных связей

2) Индивидуальная работа с учащимися с целью ликвидации пробелов.

3) Использовать в процессе обучения и подготовки к занятиям пособия, в которых в виде схем и таблиц фиксируются причины, последствия событий.

Признаки, общие и отличающиеся черты и т.п.

4) Обобщающее повторение логично выстраивать по проблемно-хронологическому принципу. В процессе повторения, учащиеся должны научиться применять элементы историко-генетического анализа, Системного, историко-структурного методов. Что позволит более выявлять причинно-следственные связи, характерные черты, сходства и отличия явлений.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР 6 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку

Класс	Кол-во обуч.	Кол-во выполнявших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Сред. отметка	% кач.	% успеv.
6	6	6 (100%)	-	2	3	1	4,16	33,3	83,33

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными: правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями.

Успеваемость по выполнению работы – 83,33%

Средний балл – 3,16, 50% понизили отметку.

Затруднения вызвали следующие задания:

- Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функциональносмысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

Высокий уровень выполнения продемонстрировала учащаяся при выполнении следующих заданий:

Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове;

Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
 Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;
 Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;

Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.

Выводы учителя русского языка:

- Проанализировать результаты выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку по 6 классу, выявить проблемные зоны и сильные позиции
 - Выявить обучающихся которым необходима индивидуальная помощь для отработки материала
 - Организовать индивидуальную работу с обучающимися показавшими низкие результаты. Особое внимание уделить навыкам работы с текстом (стилистике).

МАТЕМАТИКА

Максимальное количество баллов – 16

Всего учащихся	Выполняло работу, чел.	Выполняло работу, %	До 40% выполнения	До 50% выполнения	До 60% выполнения	Свыше 60% выполнения
6	6	100	5 чел.	-	-	-.

Индивидуальные результаты участников

Код участника ВПР	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
60001	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	6	3	3
60002	2	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	6	3	3
60003	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	6	3	3
60004	2	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	6	3	3
60005	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	6	3	3
60006	2	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	7	3	4
Среднее															6,16	3	3,16

83,33% обучающихся подтвердили свои отметки, 16,66 % обучающихся понизили свои отметки.

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием рациональное число.	1	66,66
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь.	1	50
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	1	16,66
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	1	33,33
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой для решения задач.	1	66,66
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Умение изображать геометрические фигуры.	2	83,33
7	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, уметь применять определение модуля числа для решения задач.	1	33,33
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	1	66,66
9	Умение выполнять действия с рациональными числами, используя свойства чисел и правила действий с рациональными числами.	2	16,66
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы решения задач практического характера, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	66,66

11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы решения задач на проценты.	2	33,33
12	Умение владеть геометрическим языком, формировать умения строить геометрические фигуры.	2	100
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	0

Анализируя выполнение ВПР выяснилось, что по изученным темам обучающиеся слабо владеют навыками и умениями решения задач на проценты, на нахождение величин по условию, заданному диаграммой, а также слабо развито логическое мышление.

Следует больше внимания уделять задачам разного вида, решению логических задач, уметь владеть геометрическим языком.

БИОЛОГИЯ

Максимальный первичный балл: 28

1. Индивидуальные результаты участников

№	ФИО	Первичный балл	Процент выполнения работы	Отметка	Отметка по журналу
1	60001	18	64	4	4
2	60002	16	57	3	4
3	60003	18	64	4	4
4	60004	18	64	4	5
5	60005	15	53	3	4
6	60006	20	71	4	5
Средний		17,5	62,1	3,66	4,33

2. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм<Отм по журналу)	4	66,66
Подтвердили (Отм=Отм по журналу)	2	33,33
Повысили (Отм>Отм по журналу)	0	0
Всего:	6	100

ВПР по биологии был проведен согласно приказа Роспотребнадзора от 12.02.2021 «О проведении мониторинга качества образования», в соответствии с

графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования.

Дата проведения: 16.03.2021 г.

Учитель: ФИО: Барсученко О.С

Выполняли работу: 6 обучающихся 6 класса

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Тексты заданий в КИМ ВПР класса соответствуют формулировкам, принятым в учебниках по разделу «Ботаника. Растения», включенных в Федеральный перечень учебников.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 10 заданий.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2,3.1, 3.2, 3.3, 3.4,5.2,5.3, 6, 8.1,8.2, оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задания 4,5.2, 8.3, 9,10.1,10.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале в соответствии с критериями оценивая.

Первичные баллы	0 - 11	12 - 17	18 - 23	24 - 28
оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Наибольший балл, набранный участниками, составляет **-20 баллов.**

Наименьший - **15 баллов.**

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии в 6 классе

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
6	6	0	0

2. Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
6 чел.	0	4	2	0	100%	66.67%	3.67

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
2	0	4

Выводы:

Обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. Учитывать понимание содержания заданий;

3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;

5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

6. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

7. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

8. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

ИСТОРИЯ

Выполняли работу 6 человека, 100%.

Цели:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Диагностическая работа нацелена на выявление

- овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко - культурного подхода к оценке социальных явлений;
- умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;

- умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диагностическая работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий.

Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

На выполнение работы по истории даётся 60 минут.

Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков), в части 2 предложены задания по истории родного края.

Максимальный балл за выполнение работы: 20

№ п/п	КОД	За д. 1	За д. 2	За д. 3	За д. 4	За д. 5	За д. 6	За д. 7	За д. 8	За д. 9	За д. 10	Первичный балл	отметка	Отметка по журналу
1.	60001	2	0	1	0	0	0	0	1	1	1	6	3	4
2.	60002	1	0	3	2	1	0	0	0	0	1	8	3	3
3.	60003	2	1	1	0	1	0	0	1	1	1	8	3	3
4.	60004	2	1	3	0	1	1	0	0	1	0	9	3	3
5.	60005	2	0	0	0	1	1	1	1	1	2	9	3	3
6.	60006	2	1	3	2	1	0	0	1	1	0	11	4	4
	Средний балл											8,5	3,16	3,33

Процент выполнения работы – 42,5%. Подтвердили свои отметки 83,33% и 16,66% отметки понизили.

Затруднения у всего класса вызвали задания с №4 по №7. Эти задания предполагают развернутый ответ и работа с картой.

Анализ работы показал, что;

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
2. Овладели базовыми историческими знаниями.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний только у 83,33 %.

Учебные дефициты:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, работа с контурной картой.

Намечаемые перспективы работы с классом по устранению учебных дефицитов:

- 1) Индивидуальная работа с учащимися с целью ликвидации пробелов.
- 2) Больше уделять внимание на письменные задания развернутого характера (например, выявлять причинно-следственные связи событий с указанием в них роли той или иной исторической личности).
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий Всеобщей истории. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР 7 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 7 классе

класс	Кол- обучающихся	Кол-во писавших ВПР	5	4	3	2	Сред. балл	% каче- ва	% успеваем.
7	6	6	-	3	2	1	3,33	50	83,33

Анализ результативности выполнения раздела ВПР по русскому языку в 7 классе

Максимальный балл за выполнение работы: 47

Код участника	Вариант	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70001	1	23	3	3
70002	2	32	4	4
70003	1	34	4	4
70004	2	23	3	3
70005	1	17	2	3
70006	2	38	4	4
Среднее		27,8	3,33	3,5

Процент выполнения ВПР 58,66%.

Процент совпадения четвертной отметки и отметки ВПР – 83,33%, 16,66% участников не справились с ВПР.

Успеваемость по выполнению работы – 83,33%

Высокий балл выполнения работы семиклассники показали только 4 –м критериям:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
нахождение союзов в предложениях;
- Морфемный разбор слова;

- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
- Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;
- Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы;
- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст;
- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Низкий уровень выполнения обучающиеся продемонстрировали при выполнении большинства заданий.

Наиболее сложными для учащихся стали задания:

- № 3(2) (нахождение предлогов в тексте);
- №9 (анализ текста, формулировка основной мысли);
- № 10 (анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка).

Выводы: проанализировать результаты ВПР по русскому языку.

Впереди предстоит работа по нескольким направлениям:

- Повторить с учащимися грамматику, орфографию, пунктуацию, синтаксис.
- Закрепить навык в умении работать с текстом, понимать его содержание, самостоятельно определять основную мысль.
- Заняться углубленным изучением лексики.

МАТЕМАТИКА

Максимальное количество баллов – 19

Всего учащихся	Выполняло работу, чел.	Выполняло работу, %	До 40% выполнения	До 50% выполнения	До 60% выполнения	Свыше 60% выполнения
6	6	100	1 чел.	1 чел.	0	0.

Индивидуальные результаты участников

Код участника ВПР	Вариант																	Первичный балл
		1	2	3	4	5.	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
70001	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	7
70002	2	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	7
70003	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	8
70004	2	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	7
70005	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3
70006	2	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	2	1	0	11

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Максимальный балл	Средний % выполнения
1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	66,66
2	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	66,66
3	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	1	66,66
4	<i>Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения</i>	1	33,33

5	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	33,33
6	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	100
7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	1	100
8	Строить график линейной функции	1	0
9	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / <i>решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований</i>	1	5,26
10	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / <i>решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</i>	1	5,26
11	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	0
12	Сравнивать рациональные числа / <i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел</i>	2	100
13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	5,26

14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде /применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	5.26
15	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процессно их характеристикам	1	10.52
16	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	0

Процент выполнения ВПР по классу составил 37,71%.

Подтвердили свои отметки 50% обучающихся, 50% понизили.

Анализируя выполнение ВПР выяснилось, что учащиеся отлично усваивают несколько тем:

Умеют решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.

Помимо этого, у семиклассников возникают проблемы при выполнении большей части заданий:

Построение графиков линейной функции;

Умение составлять и решать уравнения по условию задачи;

Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты;

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- организовать повторение на уроках,
- спланировать план индивидуальной работы с обучающимися слабомотивированными на учебную деятельность,
- совершенствование умений владения навыками письменных вычислений, использовать свойства чисел и правил с рациональными числами при выполнении вычислений.

БИОЛОГИЯ

Максимальный первичный балл: 28

Индивидуальные результаты участников

№	Код	Перв балл	Отм	Отм по журн.
1	700001	17	4	4
2	700002	7	2	4
3	700003	10	3	4
4	700004	10	3	4
5	700005	4	2	3
6	700006	10	4	4
	Среднее	9,66	3	3,83

ВПр по биологии был проведен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

Дата проведения: 17.03.2021 г.

Учитель: ФИО: Барсученко О.С

Выполняли работу: 6 обучающихся 7 класса

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПр позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Тексты заданий в КИМ ВПр класса соответствуют формулировкам, принятым в учебниках по разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», включенных в Федеральный перечень учебников.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 3 балла: часть 1.1. оценивается в 1 балл; часть 1.2 в 2 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 2 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями. Правильный ответ на каждое из заданий 3, 8 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка (в том числе переставлены местами два элемента). Правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 7 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Правильный ответ на каждое из заданий 6, 10 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на каждое из заданий 9, 11 оценивается в 1 балл. Правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 13 оценивается в 5 баллов: части 13.1 в 2 балла в соответствии с критериями; часть 13.2 оценивается в 2 балла и 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 13.3 оценивается в 1 балл. Максимальный первичный балл – 28.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале в соответствии с критериями оценивая.

Первичные баллы	0 - 9	10 - 16	17 - 22	23- 28
оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Наибольший балл, набранный участниками, составляет **-17 баллов.**

Наименьший - **4 баллов.**

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии в 7 классе

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
6	6	0	0

2. Результаты

Количество писавших	Получил и «5»	Получил и «4»	Получил и «3»	Получил и «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
6 чел.	0	1	3	2	66.67%	16,67%	2.83

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
1	0	5

Задания, с которыми не смогли справиться учащиеся:

Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы; Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. (Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере);

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Выводы:

Обучающиеся 7-х классов не справились с предложенной работой и показали плохой уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. Учить понимать содержание заданий;
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
6. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
7. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
8. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

ГЕОГРАФИЯ

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Работа состояла из 8 заданий по темам:

1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части.
2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли
3. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.
4. Главные закономерности природы Земли
5. Географическое положение и природа материков Земли
6. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли.

ВПр по географии был проведен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

Дата проведения: 30.03.2021 г.

Учитель: ФИО: Барсученко О.С

Выполняли работу: 6 обучающихся 7 класса

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПр позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Тексты заданий в КИМ ВПр класса соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1–5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задание 8.3 предполагает развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 6 баллами: часть 1.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 1.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан)); части 1.3 и 1.4 – по 1 баллу. Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 6 баллами: все части задания 2.1, 2.2, 2.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 6 баллами: часть 3.1 – 1 балл; часть 3.2 – 1 балл (в соответствии с критериями); части 3.3, 3.4 – по 2 балла (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 4 баллами: часть 4.1 – 1 балл; часть 4.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе перепутаны местами два элемента); часть 4.3 – 1 балл. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 5 баллами: часть 5.1 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента); часть 5.2 – 3 балла (в соответствии с критериями). Правильный ответ на задание 6 оценивается 3 баллами: части 6.1 и 6.2 – по 1 баллу (в соответствии с критериями); часть 6.3 – 1 балл. Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами: часть 7.1 – 1 балл (в соответствии с

критериями); часть 7.2 – 1 балл. Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 5 баллами: части 8.1 и 8.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями); часть 8.2 – 1 балл. Максимальный балл за выполнение работы – 37.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале в соответствии с критериями оценивая.

Первичные баллы	0 - 10	11 - 25	26 - 32	33 - 37
оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Наибольший балл, набранный участниками, составляет **-28 баллов.**

Наименьший - **16 баллов.**

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии в 7 классе

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
6	6	0	0

2. Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
6 чел.	0	2	4	0	100%	33.33%	3.33

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
2	0	4

Выводы:

Обучающиеся 7-х классов справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. Учить понимать содержание заданий;
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
6. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
7. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
8. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

ИСТОРИЯ

Максимальный балл за выполнение работы – 25.

Выполнили работу 6 человек, 100%.

Продолжительность проверочной работы: 60 минут.

Диагностическая работа нацелена на выявление уровня:

- овладения обучающимися базовыми историческими знаниями,
 - умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений,
 - умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,
 - умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.
- Всероссийская проверочная работа проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Индивидуальные достижения

№ п/п	Код обучающихся	За д. № 1	За д. № 2	За д. № 3	За д. № 4	За д. № 5	За д. № 6	За д. № 7	За д. № 8	За д. № 9	За д. № 10	За д. № 11	За д. № 12	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
1.	70001	2	1	0	0	2	0	1	0	1	0	0	0	7	3	3
2.	70002	2	1	1	1	2	2	1	0	1	0	0	3	14	4	4
3.	70003	1	1	0	0	2	1	1	2	1	0	0	0	9	3	4
4.	70004	2	1	1	1	2	2	1	1	1	0	0	0	12	3	4
5.	70005	0	1	0	0	2	2	1	0	1	0	0	0	7	3	4
6.	70006	2	1	1	1	2	2	1	2	1	3	1	2	19	5	4
	Средний показатель													11,33	3,5	4,5

Процент выполнения работы - 45,33%. Анализ показал, что все обучающиеся справились с работой, владеют базовыми историческими знаниями. 33,33 % подтвердили свои отметки, 66,66% понизили.

Выявлены учебные дефициты:

1) Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

2) Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

Работа по устранению учебных дефицитов:

1. Больше уделять внимание письменным заданиям развернутого характера (например, выявлять причинно-следственные связи событий с указанием в них роли той или иной исторической личности).

2. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Максимальный балл – 23

7 класс – 6 человек (100%)

Участников ВПР бчел. – 100%

Общие результаты

Участников	Максимальный балл КИМ	Кол-во участников преодолевших порог	Доля участников, не преодолевших порог
6	23	6	0

Распределение результатов по баллам

Код участника	Балл	Оценка за ВПР	Оценка по журналу
70001	21	5	4
70002	22	5	4
70003	22	5	4
70004	13	3	4
70005	14	3	4
70006	22	5	4
	Средний: 19	Средняя: 4,33	Средняя: 4,0

2 чел. – «3» = 33,33%

0 чел. – «4» = 0 %

4 чел. – «5» = 66,66%

Таким образом, 4 человека (66,66%) повысили свой результат, 2 человека (33,33%) понизили свой результат.

Работа не составила больших трудностей у обучающихся, о чем свидетельствует высокий показатель выполнения работы (Средний балл выполнения ВПР 82,6%).

ВЫВОД: На 2021-2022 учебный год внести корректировку в рабочую программу:

уделить особое внимание заданиям-практикумам;

при подготовке в ВПР 2022 следует уделить внимание таким вопросам:

Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 7 класса, изучавших школьный курс английского языка на базовом уровне.

Цель анализа - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по английскому языку, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Дата проведения ВПР по английскому языку 27 апреля 2021 года.

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

1. Показатели участия

Предмет	По списку	Выполнили работу	Баллы\отметка «5»	Баллы\отметка «4»	Баллы\отметка «3»	Баллы\отметка «2»	Успеваемость	Качество знаний
Английский язык	6	5 (83,33%)	0	0	4	1	80	0

2. Результаты:

30 баллов максимальный балл. Никто из учащихся не набрал.

На «4» - 0 учащихся, 0%.

На «3» - 4 человека 80%.

На «2» - 1 человек, 20%.

Успеваемость в 7 классе – недостаточный уровень.

Качество знаний – недопустимое

Примечание:

Задачей теста в разделе «*Говорение*» являлась проверка уровня сформированности умения использовать устную речь для решения коммуникативно-ориентированных задач.

На основе анализа типичных ошибок, допущенных учащимися, можно сделать следующие рекомендации по развитию умений говорения:

- Обращать большее внимание на выполнение заданий интерактивного характера, что способствует развитию у учащихся инициативы, самостоятельности при принятии решения, повышает активность, находчивость при ответах.
- Добиваться от учащихся обоснованности ответов, хорошей аргументации.
- Развивать у учащихся умение четко выполнять поставленную задачу, так как в реальной жизни язык используется именно для этой цели, то есть следует учить внимательно читать текст задания, обращая особое внимание на выделяемые элементы содержания.

Учить учащихся активно поддерживать и направлять беседу, то есть функционально пользоваться языком при общении с собеседником, а именно:

- задавать нужные вопросы;

- активно обсуждать различные варианты, высказываясь как «за», так и «против»;
- не бояться попросить объяснения, если непонятны какие-либо слова;
 - запрашивать мнение собеседника по обсуждаемым вопросам;
 - предлагать собеседнику выступить со своими предложениями.

При аудировании учащиеся столкнулись с проблемами понимания иноязычной речи на слух, в связи с чем отмечаются не высокие показатели в данном виде речевой деятельности.

Результаты выполнения экзаменационных заданий в рецептивных видах речевой деятельности (разделы «Аудирование», «Чтение») свидетельствуют о сформированности, в целом, умений понимания аутентичных текстов различных жанров и типов. В то же время по-прежнему оставляют желать лучшего умения, связанные с интерпретацией текста.

Судя по результатам проверочной работы, наибольшую трудность для учащихся представляет раздел «Грамматика и лексика». Это заставляет еще раз обратить внимание на работу с основными лексико-грамматическими элементами учебной программы. Достаточно большая часть испытуемых испытывала трудности в выборе адекватных видовременных форм глаголов и в определении лексических единиц, необходимых для подстановки в предлагаемый текст.

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации; умение обмениваться оценочной информацией и, в результате обсуждения, приходиться с собеседником к общей точке зрения, слабо сформированы. При этом по-прежнему требуется уделять дополнительное внимание формированию практических лексико-грамматических умений.

уделять большее внимание:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию,

сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности, в том числе рецептивных (чтение, аудирование), и использованию разных стратегий в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации: Следует учитывать при оценке работ учащихся не только правильность, но и скорость выполнения заданий.

Продумывать работу на уроке так, чтобы у детей была возможность как можно больше и чаще читать тренировочные тексты.

Дополнить программный материал дополнительными грамматическими упражнениями из других источников, соответствующими программе.

Проводить работу, направленную на обогащение словарного запаса учеников.

Продумывать работу на уроках так, чтобы предоставить возможность учащимся как можно больше и чаще строить монологические высказывания по заданной теме, а также на свободные темы.

Стимулировать детей как можно больше читать вслух и контролировать произносительные навыки.

Как можно чаще практиковать детей в составлении монологов под контролем учителя.

Создать условия для выполнения дополнительных грамматических упражнений под контролем учителя.

ФИЗИКА

Назначение ВПР по учебному предмету «Физика» - оценить качество образовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. Тексты заданий в ВПР 7 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

На выполнение ВПР по физике дается 45 минут. При выполнении можно пользоваться непрограммируемым калькулятором. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3-6 и 8,9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10,11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Правильно выполненная работа оценивается в 18 баллов. Правильный ответ на задания 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом. Правильный ответ на задание 9 оценивается двумя баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Правильный ответ на задания 2 и 7 оценивается в 2 балла. Если дан правильный ответ, но в объяснении допущена ошибка – 1 балл; если вышеуказанным критериям ответ не соответствует – 0 баллов.

Правильный ответ на задания 10,11 оценивается в 3 балла. Если приведено полное верное решение и дан правильный ответ только для двух из трёх вопросов задачи – 2 балла. Если приведено полное верное решение дан правильный ответ только для одного из трёх вопросов задачи – 1 балл; если решение и ответ не соответствуют критериям – 0 баллов.

Задание 1 проверяет осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа нужно привести численный результат.

Задание 2 проверяет сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

Задания 3-6 проверяют базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

Задание 3 проверяет умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяется умение читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных

экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 8 – качественная задача по теме любого раздела физики. В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

В 2020 году ВПР по физике в МКОУ ООШ с.Голубовка ПМР выполняли 6 обучающихся 7 класса.

Результаты выполнения различных групп заданий представлены в таблице №1.

Таблица №1

Задания	% выполнения в классе
1	100
2	33,33
3	100
4	100
5	50
6	0
7	33,33
8	0
9	50
10	83,33
11	50

На основании таблицы можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности.

Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений (менее 60% выполнения):

- Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;
- Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;
- Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы;
- Объяснять физические процессы и свойства тел;
- Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;
- Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования и формулировать выводы;
- Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений;
- Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на

основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты;

— Указывать принципы действия приборов и технических устройств.

В таблице №2 представлена статистика по отметкам.

Таблица №2

Год	Количество участников	Распределение групп баллов, в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2021	6	16,66	66,66	16,66	0

Как видно из таблицы обучающиеся показали базовый уровень усвоения знаний. 83,33% обучающихся подтвердили свою оценку.

Вывод

Исходя из анализа результатов ВПР необходимо при обучении физике:

- уделить больше внимания умению использовать и понимать физические законы и понятия;
- использовать больше разнообразных задач на основе графиков и схем, чтобы учащиеся умели читать графики, схемы и умели делать логические выводы на основе графиков, схем;
- включить в образовательный процесс различные задачи на интерпретацию результатов физического эксперимента, явления.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР 8 КЛАСС

РУССКИЙ ЯЗЫК

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку 8 класса

класс	Кол- обучающихся	Кол-во писавших ВПР	5	4	3	2	Сред. балл	% качества	% успеваем.
8	5	5	-	2	2	1	3,2	40	80

Индивидуальные результаты участников ВПР

Код участника	Вариант	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80001	1	7	2	3
80002	2	36	4	4
80003	1	29	3	4
80004	2	26	3	3
80005	1	40	4	4

Процент совпадения четвертной отметки и отметки ВПР- 60%

Успеваемость по выполнению работы – 80%

Средний балл – 3,2%

Высокий балл (100% учащихся) выполнения работы восьмиклассники показали только по 1-му критерию:

Опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

Низкий уровень (меньше 60% выполнения) выполнения обучающиеся продемонстрировали при выполнении большинства заданий.

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста;

Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка;

Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

Находить в предложении грамматическую основу;

Определять тип односоставного предложения.

Выводы:

- Проанализировав результаты работы необходимо организовать для 8 – ков «Скорую речевую помощь», поставив их перед необходимостью восполнять пропущенные знания;
- Наладить индивидуальную работу обучающихся, которые показали низкие результаты;
- Уделить особое внимание формированию навыков работы с текстом, составлению схем предложения и расстановки знаков препинания.

МАТЕМАТИКА

Максимальное количество баллов – 25

Всего учащихся	Выполняло работу, чел.	Выполняло работу, %	До 40% выполнения	До 50% выполнения	До 60% выполнения	Свыше 60% выполнения
5	5	100	1 чел.	0	3 чел.	-.

Индивидуальные результаты участников

Код участника ВПР	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Перв. балл	оценка
80001	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
80002	2	1	1	1	1	1	2	0	1	1	0	1	1	1	1	0	2	0	0	0	15	4
80003	1	1	0	1	1	0	2	1	2	0	1	0	1	0	1	0	2	0	0	2	15	4
80004	2	1	1	1	0	0	2	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	10	3
80005	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	0	0	1	0	1	0	2	0	0	2	15	4

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», «смешанное число».	1	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	60
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.	1	80
4	Умение применять понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.	1	60
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных величин. Решать задачи на покупки; находить % от числа, число по его %, процентное отношение величины.	1	20
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	2	80
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.	1	60
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.	2	80

9	Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения», решать системы несложных линейных уравнений.	1	40
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач.	1	20
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений ⁴ раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения.	1	20
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа.	1	60
13	Овладение геометрическим языком, формирование систем знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять при решении задач геометрические факты.	1	40
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленных на чертежах в явном виде.	1	80
15	Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	0
16	Развитие умений применять изученные результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, на покупки, движение).	2	80
17	Овладение геометрическим языком, умение решать задачи, применяя теоремы и свойства геометрических фигур.	1	0
18	Развитие умения применять изученные понятия для решения задач на движение.	1	0
19	Развитие умения точно и грамотно выражать свои умения, владея основами логического и алгоритмического мышления.	1	40

Результаты выполнения работы по математике

№ п/п	ФИ участника	Сумма баллов за работу	Процент выполнения
1.	80001	1	4
2.	80002	15	60
3	80003	15	60
4.	80004	10	40
5.	80005	15	60

Максимальный балл ВПР 25. Один обучающийся не справился с работой. 2 обучающихся понизили свои отметки.

Анализируя выполнение ВПР выяснилось, что обучающиеся слабо владеют навыками письменных вычислений, используя свойства рациональных чисел, работой с графиками и свойствами графиков, умение составлять уравнение по условию задачи, а также слабо владеют основами логического мышления и понятиями геометрических фигур и их свойствами для решения задач.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся и задания на развитие логического и алгоритмического решения.

ИСТОРИЯ

Выполняли работу 4 человека

Максимальный балл за выполнение работы – 24.

Индивидуальные достижения

Код Обуч.	Зад №1	Зад №2	Зад №3	Зад №4	Зад №5	Зад №6	Зад №7	Зад №8	Зад №9	Зад №10	Зад №11	Зад №12	Зад №13	Первичный балл	отметка	Отметка по жур.
80001	0	1	1	1	0	0	1	2	1	2	1	0	0	10	3	3
80002	0	0	1	1	1	1	2	2	0	1	0	0	1	10	3	4
80004	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	2	9	3	3
80005	0	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	19	5	5
Средний показатель														12	3,5	3,75

Процент выполнения работы – 31,9 %.

Анализ показал, что все обучающиеся справились с работой, владеют базовыми историческими знаниями. 50 % подтвердили свой результат, один обучающийся понизил свой результат.

Учебные дефициты:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

4. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

5. Смысловое чтение;

6. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;

7. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Намечаемые перспективы работы с классом по устранению учебных дефицитов:

1) Отработка терминов и причинно – следственных связей.

2) Усилить работу с картой.

3) Индивидуальная работа с учащимися с целью ликвидации пробелов.

ФИЗИКА

Назначение ВПР по учебному предмету «Физика» - оценить качество образовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями

ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. Тексты заданий в ВПР 8 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

На выполнение ВПР по физике дается 45 минут. При выполнении можно пользоваться непрограммируемым калькулятором. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10,11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Правильно выполненная работа оценивается в 18 баллов. Правильный ответ на задания 1, 3-7, оценивается 1 баллом. Правильный ответ на задание 9 оценивается двумя баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Правильный ответ на задания 2 и 8 оценивается в 2 балла. Если дан правильный ответ, но в объяснении допущена ошибка – 1 балл; если вышеуказанным критериям ответ не соответствует – 0 баллов.

Правильный ответ на задания 10,11 оценивается в 3 балла. Если приведено полное верное решение и дан правильный ответ только для двух из трёх вопросов задачи – 2 балла. Если приведено полное верное решение дан правильный ответ только для одного из трёх вопросов задачи – 1 балл; если решение и ответ не соответствуют критериям – 0 баллов.

Задание 1 проверяет осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти

погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа нужно привести численный результат.

Задание 2 проверяет сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

Задания 3-6 проверяют базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

Задание 3 проверяет умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяется умение читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 8 – качественная задача по теме любого раздела физики. В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

В 2021 году ВПР по физике в МКОУ ООШ с.Голубовка выполняли 5 обучающихся 8 класса.

Результаты выполнения различных групп заданий представлены в таблице №1.

Таблица №1

Задания	% выполнения в классе
1	100
2	60
3	100
4	40
5	80
6	80
7	100
8	60
9	60
10	0
11	0

На основании таблицы можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности.

Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений (менее 60% выполнения):

— Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

— Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

— Решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;

— Распознавать простые технические устройств и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

Наибольшее затруднение вызвали задания № 4, 10, 11, так как на момент написания ВПР по физике, данные темы не были пройдены учащимися.

В таблице №2 представлена статистика по отметкам

Таблица №2

Год	Количество участников	Распределение групп баллов, в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2021	5	0	3	2	0

Обучающиеся (80%) подтвердили свои оценки, (20%) обучающихся понизили оценку.

Вывод

Исходя из анализа результатов ВПР необходимо при обучении физике:

- уделить больше внимания умению использовать и понимать физические законы и понятия;
- использовать больше разнообразных задач на основе графиков и схем, чтобы учащиеся умели читать графики, схемы и умели делать логические выводы на основе графиков, схем;
- включить в образовательный процесс различные задачи на интерпретацию результатов физического эксперимента, явления.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Подробно проанализировать ВПР и составить план работы по корректировке результатов;

1. Пересмотреть подходы к подготовке обучающихся к итоговым работам;

2. На основе поэлементного анализа степени освоения контролируемых элементов содержания по общеобразовательному предмету учащимися подготовить предложения в план методической работы учителей начальной школы, учителей реализующих образовательные программы в 4-8 классах на следующий учебный год и в план повышения квалификации педагогов на уровне школы.

3. Включить полученные данные в портфолио педагога для использования их при проведении аттестации на уровне школы.

4. Учесть полученные данные при проведении самооценки (самоанализа) ОО и в обобщённом виде представить данные в публичный доклад школы.

5. Учесть полученные данные при разработке или корректировке программы развития школы.

6. Включить в план повышения качества обучения участие во всех внешних оценочных процедурах.

ИСПОЛНИТЕЛЬ: Соломина В.А., зам. директора по УВР