

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
С. ГОЛУБОВКА
ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
(МКОУ ООШ С. ГОЛУБОВКА)

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
№ от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
приказом по МКОУ ООШ с. Голубовка
ПМР
от «30» августа 2021 г., приказ №114/1;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика»

для 2 класса

Количество часов за год – 136

Количество часов в неделю – 4

Программа составлена – Мочаловой Елизаветой Юрьевной

с. Голубовка
2021 год

1. Пояснительная записка

При разработке рабочей программы использованы:

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 (с последующими изменениями и дополнениями);
- примерная программа начального общего образования по предмету «Математика»;
- учебный план по предмету «Математика», утверждённый «30» августа 2021 г., приказ №114/1;
- перечни учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в 2020/2021 учебном году в МКОУ ООШ с.Голубовка, утверждённые «30» августа 2021 г., приказ №114/1;
- авторско-составительская программа: М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой;
- УМК «Школа России»: учебник для 2 класс «Математика». Авторы Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Просвещение 2016.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Числа и величины

Учащиеся научатся:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащиеся научатся:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащиеся получают возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащиеся научатся:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры.

Учащиеся научатся:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащиеся получают возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины.

Учащиеся научатся:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащиеся получают возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией.

Учащиеся научатся:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;

- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общим представлениям о построении последовательности логических рассуждений.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащиеся получают возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащиеся получают возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

3. Содержание учебного предмета

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (18ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел. (75ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания
Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.
Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.
Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.
Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.
Алгоритмы сложения и вычитания.
Умножение и деление чисел. (43ч)
Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.
Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.
Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).
Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.
Цена, количество и стоимость товара.
Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

- а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.
Острые и тупые углы.
Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

4. Тематическое планирование учебного материала по предмету «Математика» для 2 класса (136 часов).

№ п/п	Дата	Тема раздела, урока. Содержание урока.	Стр. учебника, тетради
<i>Числа от 1 до 100. Нумерация.</i>			
1		Числа от 1 до 20. (2 часа) Повторение материала изученного в 1 классе. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. Увеличение и уменьшение чисел второго десятка на несколько единиц, состав чисел. Решение текстовых задач. Математический диктант.	Уч. с. 4 Р.т. с. 3-4
2		Числа от 1 до 20. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание в пределах 20 без перехода и с переходом через десяток. Решение простых и составных задач.	Уч. с. 5 Р.т. с. 4-5
3		Десятки. Счёт десятками до 100. Счет десятками. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел. Решение простых задач.	Уч. с. 6 Р.т. с. 6
4		Числа от 11 до 100. Образование чисел. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Образование чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода и с переходом через десяток. Решение простых задач.	Уч. с. 7 Р.т. с. 7
5		Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. Запись и чтение чисел от 21 до 99. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода и с переходом через десяток. Решение простых и составных задач. Сравнение именованных чисел.	Уч. с. 8 Р.т. с. 8-9
6		<u>Контрольная работа № 1 по теме «Проверка знаний по курсу математики за 1 класс».</u> Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел.	
7		Однозначные и двузначные числа. Запись двузначных чисел их сравнение. Сложение и вычитание в пределах 20. Решение простых и составных задач. <i>Проверочные работы с. 4, 5.</i>	Уч. с. 9 Р.т. с. 9-10
8		Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. (2 часа) Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними. Выполнение чертежа развёртки коробочки, используя новую единицу измерения.	Уч. с. 10 Р.т. с. 10-11
9		Миллиметр. Закрепление. Новая единица измерения длины – миллиметр. Преобразование более мелких единиц измерения длины в более крупные. Решение простых и составных задач.	Уч. с. 11 Р.т. с. 11-12
10		Наименьшее трёхзначное число. Сотня. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Образование и запись наименьшего трёхзначного числа. Сложение и	Уч. с. 12

		вычитание в пределах 20. Решение простых и составных задач. <i>Проверочные работы с. 6, 7.</i>	
11		Метр. Таблица мер длины. Новая единица измерения длины – метр. Преобразование одних единиц измерения в другие. Сложение и вычитание в пределах 20. Решение простых и составных задач.	Уч. с. 13 Р.т. с. 13-14
12		Сложение и вычитание вида $35 + 5, 35 - 30, 35 - 5$. Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел. Сложение и вычитание в пределах 20. Решение простых и составных задач. Сравнение именованных чисел.	Уч. с. 14 Р.т. с. 15-16
13		Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Единицы стоимости. Состав монет (набор и размен), установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Решение текстовых задач.	Уч. с. 15 Р.т. с. 17-18
14		<u>Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация» (тестовая форма).</u> Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел. Решение текстовых задач. Соотношение величин – см, дм и м, рубль и копейка.	Уч. с. 16-17 Р.т. с. 19-20
15		Работа над ошибками. Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Выполнение нестандартных заданий. Задачи-расчёты. Сложение и вычитание в пределах 20.	Уч. с. 18-19 Р.т. с. 21-22
16		Закрепление ед стоимости. Выполнение заданий творческого и поискового характера. Сложение и вычитание в пределах 20. Сравнение именованных чисел. Решение простых и составных задач.	Уч. с. 20-21 Р.т. с. 23-24
<i>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</i>			
17		Задачи, обратные данной. Понятие обратные задачи. Составление и решение задач, обратных данной арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Сложение и вычитание в пределах 20. <i>Проверочные работы с. 8, 9.</i>	Уч. с. 26 Р.т. с. 27
18		Сумма и разность отрезков. Составление и решение задач, обратных данной. Сложение и вычитание длин отрезков. Сложение и вычитание в пределах 20. <i>Проверочные работы с. 10, 11.</i>	Уч. с. 27 Р.т. с. 28
19		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение задач нового вида арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Сложение и вычитание в пределах 20. Название, различие и сравнение геометрических фигур.	Уч. с. 28 Р.т. с. 29
20		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Решение задач нового вида арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Сложение и вычитание в пределах 20. Преобразование величин.	Уч. с. 29 Р.т. с. 30
21		Закрепление изученного. Сравнение именованных величин. Решение задач изученных видов. Сложение и вычитание в пределах 20.	Уч. с. 30

		<i>Проверочные работы с. 12, 13. <u>Самостоятельная работа.</u></i>	
22		Единицы времени. Час. Минута. Единицы времени. Час. Минута. Соотношение между ними. Решение текстовых задач. Сложение и вычитание в пределах 20. <i>Проверочные работы с. 14, 15.</i>	Уч. с. 31
23		Длина ломаной. Два способа нахождения длины ломаной. Сравнение и преобразование величин. Решение задач изученных видов. Сложение и вычитание в пределах 20.	Уч. с. 32-33 Р.т. с. 31
24		Закрепление изученного. Нахождение длины ломаной. Определение времени по часам. Составление условия задач по кратким записям. Сложение и вычитание в пределах 20.	Уч. с. 34-35 Р.т. с. 32
25		Странички для любознательных. Тест «Задача». Выполнение нестандартных заданий творческого и поискового характера. Сложение и вычитание в пределах 20. Решение текстовых задач.	Уч. с. 36-37 Р.т. с. 33
26		Порядок выполнения действий. Скобки. Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Сложение и вычитание в пределах 20. Решение текстовых задач и задач логического характера.	Уч. с. 38-39 Р.т. с. 34
27		Числовые выражения. Понятие «выражение», «значение выражения». Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Сравнение именованных величин. <i>Проверочные работы с. 20, 21.</i>	Уч. с. 40 Р.т. с. 35
28		Сравнение числовых выражений. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Сравнение числовых выражений. Составление задач по краткой записи и их решение. Сложение и вычитание в пределах 20.	Уч. с. 41 Р.т. с. 36
29		<u>Контрольная работа № 3 по темам «Единицы длины и времени», «Выражения»</u> Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Решение текстовых задач. Преобразование одних единиц измерения в другие.	
30		Анализ контрольной работы. <u>Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.</u> Работа над ошибками. Подготовка к выполнению проекта.	Уч. с. 48-49 Р.т. с. 39
31		Закрепление изученного. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Решение текстовых задач.	Уч. с. 47 Р.т. с. 38
32		Закрепление изученного. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Решение текстовых задач.	
33		Периметр многоугольника. Понятие «периметр многоугольника». Нахождение периметра многоугольника. Сложение и вычитание в пределах 20. Решение текстовых задач и задач логического характера.	Уч. с. 42-43 Р.т. с. 37
34		Свойства сложения. (2 часа) Применение переместительного свойства сложения для	Уч. с. 44-45

	рационализации вычислений. Сложение и вычитание в пределах 20. Решение текстовых задач. <i>Проверочные работы с. 22, 23.</i>	
35	Свойства сложения. Закрепление. Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений. Решение текстовых задач. <u>Проверочная работа.</u>	Уч. с. 46
36	Странички для любознательных. Алгоритм решения некоторых логических задач. Выполнение нестандартных заданий творческого и поискового характера. Сложение и вычитание в пределах 20. Решение текстовых задач.	Уч. с. 50-51 Р.т. с. 40
37	Что узнали. Чему научились. (3 часа) Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Решение текстовых задач. Нахождение периметра четырёхугольника.	Уч. с. 52-53 Р.т. с. 41
38	Что узнали. Чему научились. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Решение текстовых задач. Нахождение периметра четырёхугольника.	Уч. с. 54-56 Р.т. с. 42
39	Что узнали. Чему научились. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Решение текстовых задач. Нахождение периметра четырёхугольника.	
40	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. Правила выполнения сложения и вычитания. Сравнение выражений. Решение текстовых и геометрических задач.	Уч. с. 57 Р.т. с. 43
41	Приёмы вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$. Приёмы вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Решение текстовых задач.	Уч. с. 58 Р.т. с. 44-45
42	Приёмы вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$. Приёмы вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Решение текстовых задач. Составление задач по краткой записи.	Уч. с. 59 Р.т. с. 46-47
43	Приём вычислений вида $26 + 4$. Приём вычислений вида $26 + 4$. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач.	Уч. с. 60 Р.т. с. 48-49
44	Приём вычислений вида $30 - 7$. Приём вычислений вида $30 - 7$. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач.	Уч. с. 61 Р.т. с. 50-51
45	Приём вычислений вида $60 - 24$. Приём вычислений вида $60 - 24$. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач разными способами. Сравнение именованных величин. <i>Проверочные работы с. 28, 29.</i>	Уч. с. 62
46	Закрепление изученного. Решение задач. (3 часа) Решение задач на нахождение суммы. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Сравнение выражений. Решение текстовых задач. <i>Проверочные работы с. 30, 31.</i>	Уч. с. 63
47	Закрепление изученного. Решение задач. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. Проверка правильности решения простых задач. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Геометрическое задание.	Уч. с. 64 Р.т. с. 52-53
48	Закрепление изученного. Решение задач.	Уч. с. 65

	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение простых и составных задач. Сравнение выражений.	Р.т. с. 54-55
49	Приём вычислений вида $26 + 7$. Приём вычислений вида $26 + 7$. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач.	Уч. с. 66 Р.т. с. 56-57
50	Приём вычислений вида $35 - 7$. Приём вычислений вида $35 - 7$. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач.	Уч. с. 67 Р.т. с. 58-59
51	Закрепление изученного. (2 часа) Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач. Сравнение выражений. Задания логического характера.	Уч. с. 68 Р.т. с. 60-61
52	Закрепление изученного. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач. Задания логического характера.	Уч. с. 69 Р.т. с. 62-63
53	Странички для любознательных. Выполнение нестандартных заданий. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач.	Уч. с. 70-72 Р.т. с. 64-65
54	Что узнали. Чему научились. (2 часа) Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач. <i>Проверочные работы с. 32, 33.</i>	Уч. с. 73-74
55	Что узнали. Чему научились. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач.	Уч. с. 74-75 Р.т. с. 66-67
56	<u>Контрольная работа № 4 по темам «Сложение и вычитание в пределах 100», «Решение составных задач в два действия».</u> Письменные вычисления с натуральными числами. Решение составных задач в два действия.	
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. (2 часа) Работа над ошибками. Понятие «буквенные выражения». Чтение, запись и нахождение значений буквенных выражений. Решение текстовых задач.	Уч. с. 76-77 Р.т. с. 68-69
58	Буквенные выражения. Закрепление. Нахождение значений буквенных выражений. Составление задач по краткой записи. Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Уч. с. 78-79 Р.т. с. 70-71
59	<u>Контрольная работа № 5 (за первое полугодие)</u> Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач. Нахождение значений буквенных выражений.	
60	Анализ контрольной работы. Уравнение. Решение уравнений методом подбора. (2 часа) Понятие «уравнение». Чтение, запись и решение уравнений. Решение текстовых задач.	Уч. с. 80-81 Р.т. с. 72-73
61	Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Чтение, запись и решение уравнений. Сравнение выражений. Решение текстовых задач. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. <i>Проверочные работы с. 34, 35.</i>	Уч. с. 82-83
62	Проверка сложения. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Проверка сложения. Решение задач.	Уч. с. 84-85 Р.т. с. 74-75

63	48	Проверка вычитания. Работа над ошибками. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Проверка вычитания. Решение задач.	Уч. с. 86-88 Р.т. с. 76-77
64		Закрепление изученного. Решение уравнений. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач.	Уч. с. 89-93 Р.т. с. 78-80
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)			
65		Сложение вида 45 + 23. Письменный прием сложения двузначных чисел. Решение текстовых задач.	Уч. с. 4 Р.т. с. 3-4
66		Вычитание вида 57 – 26. Письменный прием вычитания двузначных чисел. Письменное сложение двузначных чисел. Решение задач.	Уч. с. 5 Р.т. с. 4-6
67		Проверка сложения и вычитания. Проверка сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления). Преобразование единиц длины. Решение текстовых задач.	Уч. с. 6 Р.т. с. 7-8
68		Закрепление изученного. Проверка сложения и вычитания. Решение уравнений. Решение текстовых задач. <i>Проверочные работы с. 42, 43.</i>	Уч. с. 7 Р.т. с. 9
69		Угол. Виды углов. Виды углов. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач.	Уч. с. 8-9 Р.т. с. 10
70		Закрепление изученного. Определение видов углов. Построение многоугольников с прямым углом. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Уч. с. 10-11 Р.т. с. 11
71		Сложение вида 37 + 48. Письменный приём сложения вида 37 + 48. Решение задач.	Уч. с. 12 Р.т. с. 12
72		Сложение вида 37 + 53. Письменный приём сложения вида 37 + 53. Решение задач. Решение уравнений.	Уч. с. 13 Р.т. с. 13
73		Прямоугольник. (2 часа) Построение прямоугольника. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Сравнение выражений. Решение задач. <i>Проверочные работы с. 44, 45.</i>	Уч. с. 14
74		Прямоугольник. Закрепление изученного. Распознавание прямоугольников. Построение фигур с прямыми углами. Письменные приёмы сложения и вычитания, проверка. Решение задач. Решение буквенных выражений.	Уч. с. 15 Р.т. с. 14-15
75		Сложение вида 87 + 13. Письменный приём сложения вида 87 + 13. Решение задач. Построение фигур.	Уч. с. 16 Р.т. с. 16
76		Закрепление изученного. Решение задач. Сложение и вычитание в пределах 100. Решение задач. Нахождение периметра. Сравнение выражений.	Уч. с. 17
77		Вычисления вида 32 + 8, 40 – 8. Письменные приёмы вычислений вида 32 + 8, 40 – 8. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение	Уч. с. 18

		уравнений. Решение задач.	
78		Вычитание вида 50 – 24. Приём вычитания из круглых чисел вида 50 – 24. Решение текстовых задач и уравнений.	Уч. с. 19
79		Странички для любознательных. Выполнение нестандартных заданий. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач.	Уч. с. 20-22
80		Что узнали. Чему научились. (2 часа) Письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100. Решение текстовых задач. <i>Проверочные работы с. 46, 47.</i>	Уч. с. 23-24
81		Что узнали. Чему научились. Письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100. Решение текстовых задач. Решение уравнений. Геометрические задания.	Уч. с. 25-26
82		Странички для любознательных. Работа над ошибками. Письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100. Решение текстовых задач. Решение уравнений. Выполнение нестандартных заданий.	Уч. с. 28
83		<u>Контрольная работа № 6 по темам: «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100», «Уравнения», «Периметр».</u> Письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Решение текстовых задач. Решение уравнений. Геометрические задания.	
84		Анализ контрольной работы. Вычитание вида 52 – 24. Приём вычитания вида 52 – 24. Письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100. Решение составных задач.	Уч. с. 29
85		Закрепление изученного. (2 часа) Письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100. Решение составных задач. <i>Проверочные работы с. 50, 51.</i>	Уч. с. 30,42
86		Закрепление изученного. Письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100. Решение составных задач. Подготовка к умножению.	Уч. с. 31,43
87		Свойство противоположных сторон прямоугольника. Знакомство со свойством противоположных сторон прямоугольника. Письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100. Решение задач. <i>Проверочные работы с. 48, 49.</i>	Уч. с. 32
88		Закрепление изученного. Письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Геометрические задания.	Уч. с. 33
89		Квадрат. (2 часа) Вычерчивание квадрата на клетчатой бумаге. Нахождение периметра квадрата. Письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Решение текстовых задач и уравнений.	Уч. с. 34
90		Квадрат. Закрепление. Распознавание геометрических фигур. Письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Решение текстовых задач.	Уч. с. 35
91		<u>Наши проекты. Оригами.</u> Подготовка к выполнению проекта.	Уч. с. 36-37
92		Странички для любознательных.	Уч. с. 38-

		Выполнение нестандартных заданий. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач.	40,46
93		Что узнали. Чему научились. Письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уч. с. 41,44-45
Умножение и деление			
94		Конкретный смысл действия умножения. (2 часа) Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой. Письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Решение текстовых задач.	Уч. с. 48
95		Конкретный смысл действия умножения. Закрепление. Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой. Письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Решение текстовых задач. Решение уравнений. <i>Проверочные работы с. 52, 53.</i>	Уч. с. 49
96		Вычисление результата умножения с помощью сложения. Замена сложения умножением. Письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Решение текстовых задач.	Уч. с. 50
97		Задачи на умножение. Решение текстовых задач на умножение. Письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Сравнение выражений.	Уч. с. 51
98		Периметр прямоугольника. Нахождение периметра разными способами. Письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уч. с. 52
99		Умножение нуля и единицы. Приёмы умножения нуля и единицы на любое число. Сравнение выражений. Решение задач.	Уч. с. 53
100		Названия компонентов и результата умножения. Названия компонентов и результата умножения. Письменные приёмы сложения и вычитания. Решение задач.	Уч. с. 54
101		Закрепление изученного. Решение задач. Названия компонентов и результата умножения. Решение текстовых задач на умножение. Письменные вычисления изученных видов в пределах 100. <i>Проверочные работы с. 54, 55.</i>	Уч. с. 55
102		<u>Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение».</u> Решение задач на умножение. Замена умножения сложением. Решение уравнений. Нахождение периметра.	
103		Работа над ошибками. Переместительное свойство умножения. (2 часа) Переместительное свойство умножения. Письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100. Решение задач на умножение.	Уч. с. 56
104		Переместительное свойство умножения. Закрепление. Применение переместительного свойства умножения. Решение задач на умножение. Письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100. <i>Проверочные работы с. 56, 57.</i>	Уч. с. 57
105		Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию). (3 часа)	Уч. с. 58

	Решение задач на деление по содержанию. Письменные приёмы сложения и вычитания, проверка. Решение текстовых задач.	
106	Конкретный смысл действия деления. Закрепление. Решение задач на деление. Сравнение выражений. Письменные вычисления изученных видов в пределах 100. <i>Математический диктант.</i>	Уч. с. 59
107	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части). Решение задач на деление на равные части. Письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Решение уравнений.	Уч. с. 60
108	Закрепление изученного. Решение задач на деление и умножение. Решение текстовых задач изученных видов. Письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	Уч. с. 61
109	Названия компонентов и результата деления. Названия компонентов, результата и выражения при делении. Решение задач на деление. Письменные вычисления изученных видов в пределах 100. <i>Проверочные работы с. 58, 59.</i>	Уч. с. 62
110	Что узнали. Чему научились. Составление задач на умножение по рисункам. Письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Решение текстовых задач. Выполнение нестандартных заданий.	Уч. с. 63-67
111	Умножение и деление. Закрепление. Решение задач на умножение и деление. Письменные вычисления в пределах 100. Геометрические задачи.	Уч. с. 68-70
112	Связь между компонентами и результатом умножения. Связь между компонентами и результатом умножения. Письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100. Решение задач.	Уч. с. 72
113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100. Решение задач.	Уч. с. 73
114	Приём умножения и деления на 10. Умножение и деление на 10. Решение задач на деление и умножение. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.	Уч. с. 74
115	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». Умножение и деление на 10. Решение буквенных выражений.	Уч. с. 75
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100.	Уч. с. 76
117	Закрепление изученного. Решение задач. Решение задач изученных видов. Письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100.	Уч. с. 77
118	Умножение числа 2 и на 2. (2 часа) Составление таблицы умножения с числом 2. Решение задач изученных видов. Письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100. <i>Математический диктант.</i>	Уч. с. 80
119	<u>Контрольная работа № 8 (итоговая).</u> Решение задач изученных видов. Письменные вычисления в пределах	

		100. Геометрические задания.	
Табличное умножение и деление			
120		Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2. Составление таблицы умножения с числом 2. Решение задач изученных видов. Письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100.	Уч. с. 81
121		Приёмы умножения числа 2. Закрепление табличных приёмов умножения числа 2. Решение задач на умножение и деление. Письменные приёмы сложения и вычитания, проверка.	Уч. с. 82
122		Деление на 2. (2 часа) Деление на 2, используя соответствующие случаи умножения. Решение задач изученных видов. Письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100.	Уч. с. 83
123		Деление на 2. Закрепление. Деление на 2, используя соответствующие случаи умножения. Решение задач изученных видов. Письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100. Геометрические задания.	Уч. с. 84
124		Закрепление изученного. Решение задач. Таблица умножения и деления с числом 2. Решение задач. Сравнение величин. Решение буквенных выражений.	Уч. с. 85
125		Странички для любознательных. Выполнение нестандартных заданий. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач.	Уч. с. 86-88
126		Что узнали. Чему научились. Таблица умножения и деления с числом 2. Письменные приёмы сложения и вычитания, проверка. Решение текстовых задач. <i>Проверочные работы с. 60, 61.</i>	Уч. с. 89
127		Умножение числа 3 и на 3. (2 часа) Составление таблицы умножения с числом 3. Решение задач на умножение и деление. Письменные вычисления в пределах 100.	Уч. с. 90
128		Умножение числа 3 и на 3. Составление таблицы умножения с числом 3. Решение задач на умножение и деление. Письменные вычисления в пределах 100.	Уч. с. 91
129		Деление на 3. (2 часа) Деление на 3, используя соответствующие случаи умножения. Решение задач изученных видов.	Уч. с. 92
130		Деление на 3. Деление на 3, используя соответствующие случаи умножения. Решение задач изученных видов. Письменные вычисления в пределах 100.	Уч. с. 93
131		Закрепление изученного. Табличное умножение и деление на 3. Решение задач изученных видов. Решение уравнений. Письменные вычисления в пределах 100. <i>Проверочные работы с. 62, 63.</i>	Уч. с. 94
132		<u>Контрольная работа № 9 по темам: «Решение задач на умножение и деление», «Связь между компонентами и результатом умножения».</u> Нахождение частного, используя произведение. Решение задач на умножение. Решение уравнений. Сравнение выражений. Нахождение периметра.	
133		Странички для любознательных.	Уч. с. 95-96

		Выполнение заданий творческого и поискового характера. Знакомство с условиями участия в олимпиаде, правилами её проведения. Решение задач изученных видов. Письменные вычисления в пределах 100.	
134		Что узнали. Чему научились. Решение задач изученных видов. Письменные вычисления в пределах 100. Геометрические задания. <i>Проверочные работы с. 64, 65.</i>	Уч. с. 97-99
135		Что узнали, чему научились во 2 классе. (2 часа) Нумерация. Числовые и буквенные выражения. Равенство. Неравенство. Уравнение. Сложение и вычитание. Свойства сложения.	Уч. с. 102-105
136		Что узнали, чему научились во 2 классе. Решение задач. Единицы длины. Геометрические фигуры.	Уч. с. 106-109

5. Приложение

Учебно-методические материалы по предмету

№	Автор	Наименование произведения	Год издания	Место издания
1	М.А.Бантова,Г.В.Бельтюкова, М.И.Моро и др.	«Математика» (учебник, 2 ч.)		Москва «Просвещение»
2	С.И.Волкова	Проверочные работы 2 кл.		Москва «Просвещение»
3	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко	Поурочные разработки по математике. 2 кл.		Москва «ВАКО»
4	Т.Н.Ситникова	КИМы. Математика 2 кл.		Москва «ВАКО»
5	В.Н.Рудницкая	КИМы. Математика 2 кл.		Москва «Экзамен»
6	Электронное приложение к учебнику.			