

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
С. ГОЛУБОВКА  
ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
(МКОУ ООШ С. ГОЛУБОВКА)**

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета  
№ от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

приказом по МКОУ ООШ с. Голубовка ПМР  
от «30» августа 2021 г., приказ №114/1;

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Математика»

для 4 класса

Количество часов за год – 136

Количество часов в неделю – 4

Программа составлена – Мочаловой Елизаветой Юрьевной

с. Голубовка  
2021 год

## 1. Пояснительная записка

При разработке рабочей программы использованы:

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 (с последующими изменениями и дополнениями);
- примерная программа начального общего образования по предмету математика для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов;
- авторская программа для общеобразовательных учреждений, авторы: М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1 - 4 классы»;
- учебный план по предмету «Математика», утвержденный «30» августа 2021 г., приказ №114/1;
- перечни учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в 2021/2022 учебном году в МКОУ ООШ с. Голубовка, утверждённые «30» августа 2021 г., приказ №114/1;
- УМК «Школа России»: М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. «Математика». Учебник для общеобразовательных учреждений, 4 класс, с приложением на электронном носителе в двух частях, Москва, «Просвещение», 2021г.

## 2. Планируемые результаты обучения

Программа обеспечивает достижения выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ***Предметные результаты***

#### **Числа и величины**

*Учащийся научится:*

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия**

*Учащийся научится:*

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

### **Работа с текстовыми задачами**

*Учащийся научится:*

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

*Учащийся научится:*

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

### **Геометрические величины**

*Учащийся научится:*

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

### **Работа с информацией**

*Учащийся научится:*

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

*Учащийся научится:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

### **Познавательные**

*Учащийся научится:*

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

### **Коммуникативные**

*Учащийся научится:*

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

### ***Личностные результаты***

Личностными результатами изучения предмета на уровне начального общего образования в соответствии с ФГОСНОО и Программой воспитания школы «Познавай, выбирай, действуй!» являются:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;

- понимание значения математических знаний в собственной жизни;

- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;

- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;

- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;

- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями

окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу обучения в четвёртом классе ученик **НАУЧИТСЯ**:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно);
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида  $a + 3$ ,  $8 - g$ ,
- $b : 2$ ,  $a + o$ ,  $c - o$ ,  $k : n$  при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять вычисления с нулём;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида  $x \pm 60 = 320$ ,  $125 + x = 750$ ,  $2000 - x = 1450$ ,  $x - 12 = 2400$ ,  $x : 5 = 420$ ,  $600 : x = 25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

К концу обучения в четвёртом классе ученик **ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ**:

- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);
- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
- формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
- выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;
- развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
- осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;

- сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений:

- формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений табличные случаи умножения и деления внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них:

- пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.),

- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе вместимости;

- определения времени по часам (в часах и минутах).

### 3.Содержание курса

#### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d (d \neq 0)$ , вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений

между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

#### Тематическое планирование

| №  | Наименование разделов и тем                       | Всего часов |
|----|---|-------------|
| 1. | Повторение. Числа от 1 до 1000.                   | 14          |
| 2. | Числа, которые больше 1000. Нумерация.            | 12          |
| 3. | Величины.   | 11          |
| 4. | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. | 12          |
| 5. | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.  | 78          |
| 6. | Итоговое повторение                               | 9           |
|    | <b>Итого</b>                                      | <b>136</b>  |

#### 4. Календарно-тематическое планирование по курсу «Математика» 4 класс (136 часов)

| № п/п                                      | Дата | Темы разделов, уроков, формы контроля   | Примечание                                      |
|--|------|---|---|
| <b>Повторение (16 ч)</b>                   |      |   |   |
| 1  |      | Повторение. Нумерация чисел. Счёт предметов. Разряды. 1 ч   | С. 4-5, д\з: с. 5, № 6,9                        |
| 2  |      | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.  | С. 6-7, д\з: с. 7, № 19,21                      |
| 3  |      | Нахождение суммы нескольких слагаемых.  | С. 8, д\з: с. 8, № 26,27                        |
| 4  |      | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.   | С. 9, д\з: с. 9, № 31,34,36 (по желанию)        |
| 5  |      | Умножение трёхзначного числа на однозначное.  | С. 10, д\з: с. 10, № 40,41                      |
| 6  |      | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные. 1 ч   | С. 11, д\з: с. 11, № 49, 52 или 53              |
| 7  |      | Алгоритм письменного деления трёхзначных чисел на однозначные. 1 ч.   | С. 12, д\з: с. 12, № 56,59                      |
| 8  |      | Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число. 1 ч.   | С. 13, д\з: с. 13, № 65,66,67                   |
| 9  |      | Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.   | С. 14, д\з: с. 14, № 70,71                      |
| 10   |      | Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.   |   |
| 11   |      | Диаграммы.  | С. 15, д\з: с. 15, № 77,79,80                   |
| 12   |      | Что узнали. Чему научились.   |   |
| 13   |      | Что узнали. Чему научились.   | д\з: с. 16-17, № 1,10                           |
| 14   |      | <b>Входная контрольная работа № 1</b> по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление» | Не задано                                       |
| 15   |      | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Обобщение "Деление трёхзначного числа на однозначное". 1 ч                                  | С.20  |
| 16   |      | Обобщение знаний по теме "Повторение". 1 ч  |   |
| <b>Числа, которые больше 1000 (113 ч).</b> |      |   |   |
| <b>Нумерация (13 ч)</b>                    |      |   |   |
| 17   |      | Класс единиц и класс тысяч.   | С. 22-23, д\з: с. 23, № 88,91,93 по желанию     |
| 18   |      | Чтение многозначных чисел.  | С. 24, д\з: с. 24, № 97,99, задание на полях    |
| 19   |      | Запись многозначных чисел.  | С. 25, д\з: с. 25, № 102,106                    |
| 20   |      | Разрядные слагаемые.  | С. 26, д\з: с. 26, № 112,115,116                |
| 21   |      | Сравнение чисел.  | С. 27, д\з: с. 27, № 121,123, задание на полях. |
| 22   |      | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.  | С. 28, д\з: с.28, № 131-133, задание на полях.  |
| 23   |      | Уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Проверочная работа №1 по теме "Нумерация".  |   |
| 24   |      | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. 1 ч  | С. 29, д\з: с. 29, № 139-141                    |
| 25   |      | Класс миллионов. Класс миллиардов.  | С. 30, д\з: с.30, № 146,147, задание на полях   |

|                                    |  |   |   |
|------------------------------------|--|---|---|
| 26                                 |  | Обучение проектной деятельности. "Математика вокруг нас". Создание математического справочника "Наше село". | С. 31,34-35, д\з: с. 34, № 8-9                                      |
| 27                                 |  | Что узнали. Чему научились.<br><i>Проверочная работа</i>  | С. 34-35,<br>д\з: с.35, № 15(2), 16                                 |
| 28                                 |  | <b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»                               |   |
| <b>Величины (11 ч)</b>             |  |   |   |
| 29                                 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного. Единицы длины. Километр.            | С. 36-37, д\з: с. 37, № 154   |
| 30                                 |  | Единицы длины. Закрепление изученного.<br><i>Проверочная работа</i>   | С. 38, д\з: с. 38, № 163-164  |
| 31                                 |  | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.   | С 39-40, д\з: с.40,<br>№ 172,173,176                                |
| 32                                 |  | Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки.<br><i>Математический диктант</i>               | С. 41-42, д\з: с. 41, № 183,184.<br>С. 43-44, д\з: с. 44, № 193,195 |
| 33                                 |  | Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы.  | С. 45-46, д\з: с. 45, № 206,207, 208 (по желанию)                   |
| 34                                 |  | Единицы времени. Определение времени по часам.<br><i>Проверочная работа</i>                                 | с. 47 – 48  |
| 35                                 |  | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.   | С 49-50, д\з: с. 50, № 243-245                                      |
| 36                                 |  | Век. Таблица единиц времени.  | С.51-52, д\з: с. 51, № 251-253                                      |
| 37                                 |  | Что узнали. Чему научились.   | С. 53-57, д\з: с. 55, № 26-27                                       |
| 38                                 |  | <b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Величины».   |   |
| <b>Сложение и вычитание (12 ч)</b> |  |   |   |
| 39                                 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Устные и письменные приёмы вычислений.                      | С. 60-61, д\з: с. 61, № 273-274                                     |
| 40                                 |  | Нахождение неизвестного слагаемого.<br><i>Математический диктант</i>  | С. 62, д\з: с. 62, № 281-282  |
| 41                                 |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.<br><i>Проверочная работа</i>                | С. 63, д\з: с. 63, № 287,<br>задание на полях.                      |
| 42                                 |  | Нахождение нескольких долей целого.   | С. 64, д\з: с. 64, № 292,294,<br>задание на полях.                  |
| 43                                 |  | Решение задач.  | С. 65, д\з: с. 65, № 304-305  |
| 44                                 |  | Решение задач.<br><i>Проверочная работа</i>   | С. 66, д\з: с. 66, № 308,309  |
| 45                                 |  | Сложение и вычитание величин.   | С. 67, д\з: с. 67, № 315,317  |
| 46                                 |  | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.                  | С. 68, д\з: с. 68, № 323,324  |
| 47                                 |  | Что узнали. Чему научились.<br><i>Проверочная работа</i>  | С. 69   |
| 48                                 |  | Что узнали. Чему научились. Подготовка к контрольной работе.<br><i>Проверочная работа</i>                   | С. 72, д\з: с.72, № 20,21   |

|                                   |  |   |  |
|-----------------------------------|--|---|--|
| 49                                |  | <b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Сложение и вычитание».   |  |
| <b>Умножение и деление (78 ч)</b> |  |   |  |
| 50                                |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Свойства умножения.   | С. 76, д\з: с. 76, № 330,331               |
| 51                                |  | Письменные приёмы умножения.  | С. 77, д\з: с. 77, № 335,337               |
| 52                                |  | Письменные приёмы умножения.<br><i>Математический диктант</i>   | С. 78, д\з: с. 78, № 347,348               |
| 53                                |  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.  | С. 79, д\з: с. 79, № 353-355               |
| 54                                |  | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.<br><i>Проверочная работа</i> | С. 80, д\з: с.80, № 359, 361               |
| 55                                |  | Деление с числами 0 и 1.  | С 81, д\з: с.81, № 367,369,371             |
| 56                                |  | Письменные приёмы деления.  | С 82, д\з: с.82, № 375<br>(первый столбик) |
| 57                                |  | Письменные приёмы деления.<br><i>Проверочная работа</i>   | С. 83, д\з: с.83, № 26, 27                 |
| 58                                |  | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.                        | С. 84, д\з: с.84, № 30,31                  |
| 59                                |  | Закрепление изученного. Решение задач.  | С 85-86, д\з: с.86, № 398,400              |
| 60                                |  | Письменные приёмы деления. Решение задач. Подготовка к контрольной работе.<br><i>Проверочная работа</i>       | С. 87-88, д\з: с.88, № 407, 408            |
| 61                                |  | <b>Контрольная работа № 5</b> по теме «Умножение и деление на однозначное число».                             |  |
| 62                                |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного.                                       | С. 89-90, д\з: с.90, № 432, 435,436        |
| 63                                |  | Закрепление изученного.<br><i>Математический диктант</i>  | С. 91-92, д\з: с. 91, № 8, с. 92 № 14      |
| 64                                |  | Что узнали. Чему научились.   | С. 93-95                                   |
| 65                                |  | Умножение и деление на однозначное число.   | С 3-4, д\з: с.4, № 3,6                     |
| 66                                |  | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.                              | С. 5, д\з: с.5, № 11,12                    |
| 67                                |  | Решение задач на движение.  | С. 6, д\з: с.6, № 17                       |
| 68                                |  | Решение задач на движение.  | С. 7, д\з: с.7, № 23,25                    |
| 69                                |  | Решение задач на движение.  | С. 8-9                                     |
| 70                                |  | Странички для любознательных.<br><i>Проверочная работа.</i>   | С. 9-11, д\з: с. 10, № 2                   |
| 71                                |  | Умножение числа на произведение.  | С. 12, д\з: с.12, № 38,39                  |
| 72                                |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.   | С. 13, д\з: с.13, № 41,45,46               |
| 73                                |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.<br><i>Проверочная работа.</i>                           | С. 14, д\з: с.14, № 49                     |
| 74                                |  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.   | С. 15, д\з: с.15, № 57,58                  |
| 75                                |  | Решение задач.  | С. 16, д\з: с.16, № 62,64                  |
| 76                                |  | Перестановка и группировка множителей.<br><i>Математический диктант</i>                                       | С. 17, д\з: с.17, № 69,72                  |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 77  | Что узнали. Чему научились. Подготовка к контрольной работе.                                | С. 20- 21, д\з: с.21, № 15,18                        |
| 78  | <b>Контрольная работа № 6</b> по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».          |  |
| 79  | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.                     | С. 22-23   |
| 80  | Деление числа на произведение.  | С. 25, д\з: с.25, № 76                               |
| 81  | Деление числа на произведение.  | С. 26  |
| 82  | Деление с остатком на 10, 100, 1000.<br><i>Проверочная работа</i>                           | С 27, д\з: с.27, № 94                                |
| 83  | Решение задач.  | С. 28, д\з: с.28, № 97, 100                          |
| 84  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.   | С 29, д\з: с.29, № 106,108                           |
| 85  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.<br><i>Математический диктант</i>        | С 30, д\з: с.30, № 113                               |
| 86  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.   | С 31, д\з: с.31, № 117,118                           |
| 87  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.<br><i>Проверочная работа</i>            | С 32, д\з: с.31, № 123                               |
| 88  | Решение задач.  | С. 33, д\з: с.33, № 127,128                          |
| 89  | Закрепление изученного.   | С. 34  |
| 90  | Что узнали. Чему научились. Подготовка к контрольной работе.                                | С. 35-39,<br>№ 9- 21 по выбору                       |
| 91  | <b>Контрольная работа № 7</b> по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» |  |
| 92  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение числа на сумму.                   | С. 42, д\з: с.42, № 143,145                          |
| 93  | Наши проекты.   | С. 40-41,<br>д\з: закончить проект                   |
| 94  | Умножение числа на сумму.   | С. 43, д\з: № 150,153                                |
| 95  | Письменное умножение на двузначное число.   | С. 44, д\з: № 159                                    |
| 96  | Письменное умножение на двузначное число.<br><i>Математический диктант</i>                  | С. 45, д\з: № 159                                    |
| 97  | Решение задач.<br><i>Проверочная работа</i>   | С. 46, д\з: № 173                                    |
| 98  | Решение задач.  | С. 47  |
| 99  | Письменное умножение на трёхзначное число.  | С. 48, д\з: № 184                                    |
| 100 | Письменное умножение на трёхзначное число.<br><i>Проверочная работа</i>                     | С. 49, д\з: № 188,189                                |
| 101 | Закрепление изученного. Подготовка к контрольной работе.                                    | С. 50  |
| 102 | <b>Контрольная работа № 8</b> по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».        |  |
| 103 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного.                     | С. 51-52   |
| 104 | Что узнали. Чему научились.<br><i>Математический диктант</i>                                | С. 54-56, д\з: с. 55,56,<br>№ 14-16, 18-23 по выбору |

|                         |  |  |   |
|-------------------------|--|--|---|
|                         |  |  | учителя   |
| 105                     |  | Письменное деление на двузначное число.  | С. 57   |
| 106                     |  | Письменное деление на двузначное число с остатком.                                       | С 58, д\з: № 214,216  |
| 107                     |  | Алгоритм письменного деления на двузначное число.  | С. 59, д\з: № 221,225   |
| 108                     |  | Письменное деление на двузначное число.  | С 60, д\з: № 228  |
| 109                     |  | Письменное деление на двузначное число.<br><i>Проверочная работа</i>                     | С. 61, д\з: № 234,237   |
| 110                     |  | Закрепление изученного.  | С. 62, д\з: № 242, 244 (по желанию -№ 246)                        |
| 111                     |  | Закрепление изученного. Решение задач.   | С. 63, д\з: с. 62, № 254 (по вариантам)                           |
| 112                     |  | Закрепление изученного.  | С. 64, д\з: с. 65, № 267,269, задание на полях                    |
| 113                     |  | Письменное деление на двузначное число. Закрепление.<br><i>Проверочная работа</i>        | С. 65, д\з: с. 66, № 272 (третья строка), № 274,277 ( по желанию) |
| 114                     |  | Закрепление изученного. Решение задач.<br><i>Математический диктант</i>                  | С. 66, д\з: задания по выбору учителя.                            |
| 115                     |  | Закрепление изученного.  | С 67, д\з: задания по выбору учителя.                             |
| 116                     |  | <b>Контрольная работа № 9</b> по теме «Деление на двузначное число».                     |   |
| 117                     |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Письменное деление на трёхзначное число. | С. 72   |
| 118                     |  | <b>Всероссийская проверочная работа.</b>   |   |
| 119                     |  | Письменное деление на трёхзначное число.   | С. 73, д\з: № 286,289   |
| 120                     |  | Письменное деление на трёхзначное число.   | С 74, д\з: № 297,298  |
| 121                     |  | Закрепление изученного.  | С. 75, д\з: № 301,304   |
| 122                     |  | Письменное деление на трёхзначное число с остатком.                                      | С. 76, д\з: № 311,313   |
| 123                     |  | Деление на трёхзначное число. Закрепление.<br><i>Математический диктант</i>              | С. 77, д\з: № 317,320   |
| 124                     |  | Что узнали. Чему научились.<br><i>Проверочная работа</i>                                 | С. 82-83, д\з: (по выбору учителя)                                |
| 125                     |  | Что узнали. Чему научились.  | С. 84-85, д\з: (по выбору учителя)                                |
| 126                     |  | <b>Контрольная работа № 10</b> по теме «Деление на трёхзначное число».                   |   |
| 127                     |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Странички для любознательных.            | С. 78-81  |
| <b>Повторение (9 ч)</b> |  |  |   |
| 128                     |  | Нумерация.   | С. 86-87- задания по выбору учащихся, № 27-29                     |
| 129                     |  | Выражения и уравнения.   | С. 89, д\з: составить 4 уравнения разных видов и решить их.       |
| 130                     |  | Арифметические действия: сложение и вычитание.   | С. 90-91, д\з: с.91, № 12,14                                      |

|     |  |  |                               |
|-----|--|--|-------------------------------|
|     |  | <i>Проверочная работа</i>  |                               |
| 131 |  | Арифметические действия: умножение и деление. <i>Математический диктант</i>            | С 92-93, д\з: с. 93, № 18,19  |
| 132 |  | <b>Итоговая контрольная работа № 11</b>  |                               |
| 133 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Правила о порядке выполнения действий. | С. 94, д\з: № 4, 7(2)         |
| 134 |  | Величины.  | С. 95, д\з: № 6               |
| 135 |  | Геометрические фигуры. Задачи.   | С. 97-102- по выбору учащихся |
| 136 |  | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».   |                               |