

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
С. ГОЛУБОВКА
ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
(МКОУ ООШ С. ГОЛУБОВКА)**

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
№ от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

приказом по МКОУ ООШ с.
Голубовка ПМР
от «30» августа 2021 г., приказ
№114/1;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»
для 2 класса

Количество часов за год – 136

Количество часов в неделю – 4

Программа составлена – Мочаловой Елизаветой Юрьевной

с. Голубовка
2021 год

1. Пояснительная записка

При разработке рабочей программы использованы:

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 (с последующими изменениями и дополнениями);
- примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык»;
- учебный план по предмету «Русский язык», утвержденный «30» августа 2021 г., приказ №114/1;
- перечни учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в 2020/2021 учебном году в МКОУ ООШ с. Голубовка, утверждённые от «30» августа 2021 г., приказ №114/1;
- авторско-составительская программа: В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого;
- УМК «Школа России»: учебник для 2 класса «Русский язык». Авторы Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г и др. 2017 год.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Обучающийся научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания; предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;
- словосочетание и предложение;

выделять, находить:

- главные члены предложения;
- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре; основную мысль текста;
- решать учебные и практические задачи:
- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;

- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, -над;
- раздельное написание предлогов с другими словами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок;
- определять способы образования слов;
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные

Научатся:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов: учебнике, дидактическом материале и пр.;
- руководствоваться правилами при выполнении работы;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы;

Получат возможность научиться:

- самостоятельно определять творческие задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;

Познавательные УУД

Научатся:

- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- анализировать предлагаемую информацию, сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности;

Получат возможность научиться:

- осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию из дополнительных доступных источников;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвинуть несложную проектную идею в соответствии с поставленной целью, мысленно создать конструктивный замысел, осуществить

выбор средств и способов для его практического воплощения, аргументировано защищать продукт проектной деятельности;

Коммуникативные УУД

Научатся:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- формулировать собственные мнения и идеи, аргументированно их излагать;
- выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

Получат возможность научиться:

- самостоятельно организовывать элементарную творческую деятельность в малых группах: разработка замысла, поиск путей его реализации, воплощение, защита.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей.
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

3. Содержание учебного предмета

Повторяем то, что знаем

Слово, предложение, текст – единицы речи. Звуки и буквы. Слово и слог; перенос слов.

Речь

Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст – единицы речи (наблюдение в процессе общения).

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные (их признаки). Гласные звуки и буквы. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Слова с буквой Э. Согласный звук [й] и гласный звук [и].

Шипящие согласные звуки

Шипящие согласные звуки [Ж], [Ш], [Ч], [Щ]. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩЧ, ЧУ, ЩУ. Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Алфавит, или азбука

Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.

Слово и слог

Перенос слов

Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

Предложение и текст

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки на конце предложения. Логическое ударение в предложении.

Тема текста. Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединенных общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте.

Заголовок. Опорные слова в тексте.

Текст – повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.

Мягкие и твердые согласные звуки

Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами А, О, У, Ы, Э. Обозначение мягкости согласных звуков буквами Е, Ё, И, Ю, Я. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

Звонкие и глухие согласные звуки

Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об орфограмме). Проверка согласных на конце слова.

Ударение. Обозначение гласных звуков

Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные. Умение правильно выделять в слове ударный слог.

Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка путем изменения формы слова.

Разделительный мягкий знак

Разделительный Ь. Сопоставление Ь – показателя мягкости согласных и разделительного Ь.

Двойные согласные

Двойные согласные в словах. Перенос слов с двойными согласными.

Слово и предложение. Имя существительное

Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление).

Имя существительное (ознакомление). Общее значение. Вопросы кто? что? Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах существительных (в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей). Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противоположные по смыслу.

Глагол

Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы что делать? что делает? что делают? что делал? что делал и? что сделать? что сделает? что сделают? что сделал? что сделали? и др. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдения за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

Имя прилагательное

Имя прилагательное (ознакомление). Общее значение. Вопросы какой? какая? какое? какие? Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдения за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений).

Предлог

Предлоги. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов: В, НА, О, ОБ, С, ИЗ, БЕЗ, НАД, ПОД, ОТ, ДО, У, ОКОЛО.

Родственные (однокоренные слова)

Корень слова. Однокоренные слова (общее понятие). Признаки однокоренных слов. Подбор однокоренных слов и выделение корня. Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах.

Безударные гласные в корне

Способы проверки безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах.

Парные согласные в корне

Способы проверки парных глухих и звонких согласных. Проверка парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.

Предложение

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении (по вопросам).

Повторение в конце учебного года

Речь устная и письменная. Звуки и буквы. Алфавит. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Обозначение мягкости согласных звуков буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ. Разделительный Ъ. Двойные согласные. Главные члены предложения. Слова, обозначающие предмет, признаки предмета, действие предмета. Предлоги. Корень, однокоренные слова. Проверка безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова.

4. Тематическое планирование учебного материала по предмету «Русский язык» для 2 класса (136 часов).

№ п/п	Дата	Тема раздела, урока. Содержание урока.	Стр. учебника, тетради
<i>Наша речь</i>			
1		Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Знакомство с новым учебником и правилами работы с ним. Виды речи (устная, письменная, речь про себя), значение речи в жизни людей. Язык как средство общения. Родной язык. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Словарь: <i>язык, русский язык.</i>	Уч. с. 6 – 7 Р.т. с. 3
2		Как отличить диалог от монолога? Орфографическая минутка. Речь диалогическая и монологическая. Различие диалога и монолога Происхождение слов. Оформление диалога на письме. Словарь: <i>прощай, прощайте.</i>	Уч. с.10 – 13 Р.т. с. 5
3		Проверка знаний. Орфографическая минутка. «Проверь себя». Фронтальная работа. Тест по теме «Наша речь».	Уч. с. 14
<i>Текст</i>			
4		Что такое текст?? Орфографическая минутка. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Смысловая связь предложений в тексте. Озаглавливание текста. Орфографическая минутка. Словарь: <i>сентябрь, (сентябрьский)</i>	Уч. с. 16 Р.т. с. 6 Уч. с.17 – 19 Р.т. с. 7
5		Что такое тема и главная мысль текста Определение темы и главной мысли текста в упражнениях учебника.	
6		Части текста. Списывание Орфографическая минутка. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Р.р. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	Уч. с.20 – 21 Р.т. с. 8
7		Обобщение по теме. Проверочная работа	Уч. с. 22
<i>Предложение</i>			
8		Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Орфографическая минутка. Признаки предложения. Правила постановки знаков препинания в конце предложения. Упражнение в оформлении предложений на письме. Орфографическая минутка. Выборочный диктант. Составление предложений из слов. Словарь: <i>скоро, быстро, ветер, ветерок, родина.</i>	Уч. с.24 – 25 Р.т. с. 9 Уч. с.26 – 28 Р.т. с. 10-11

9		Как из слов составить предложение? Упражнение в оформлении предложений на письме. Орфографическая минутка. Выборочный диктант. Составление предложений из слов.	
10		Что такое главные члены предложения? Орфографическая минутка. Письмо по памяти. Нахождение основы и главных членов в предложении.	Уч. с.29 – 30 Р.т. с. 12-13
11		Что такое второстепенные члены предложения? Орфографическая минутка. Словарная работа. Знакомство с второстепенными членами предложения. Графический диктант. Словарь: <i>рисунок, рисовать.</i>	Уч. с. 31 Р.т. с. 13
12		<u>Контрольное списывание №1.</u> Орфографическая минутка. Самостоятельное списывание текста.	
13		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Орфографическая минутка. Упражнение в определении главных и второстепенных членов предложения. Словарь: <i>подлежащее, сказуемое.</i>	Уч. с.32 – 34 Р.т. с. 14
14		Что такое распространённые и нераспространённые предложения? Орфографическая минутка. Понятие распространённое и нераспространённое предложение. Определение главных и второстепенных членов предложения.	Уч. с.35 – 36
15		Как установить связь слов в предложении? Орфографическая минутка. Выборочный диктант. Словарная работа. Установление при помощи вопросов связи слов в предложении. Словарь: <i>яблоко, яблоня.</i>	Уч. с.37 – 38
16		<u>Р/р. Обучающее сочинение № 1 по картине.</u> Орфографическая минутка. Предупредительный диктант. Сочинение об осени по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»	Уч. с. 39
17		<u>Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».</u> Запись текста с изученными орфограммами под диктовку с грамматическим заданием. Составление предложений из группы слов подчёркивание в них основы.	
<i>Слова, слова, слова ...</i>			
18		Что такое лексическое значение слова? Орфографическая минутка. Понятие <i>лексическое значение слова</i> . Словарная работа. Игра «Отгадай слово». Предупредительный диктант. Работа с толковым словарём. Словарь: <i>берёза (берёзка), лопата (лопатка), ягода (ягодка).</i>	Уч. с.42 – 44 Р.т. с. 15 Уч. с.45 – 47 Р.т. с. 16-17
19		Что такое лексическое значение слова? Орфографическая минутка. Понятие <i>лексическое значение слова</i> . Словарная работа. Игра «Отгадай слово».	
20		Что такое однозначные и многозначные слова? Орфографическая минутка. Словарная работа. Понятие <i>многозначные и однозначные слова</i> . Словарь: <i>дорога (дорожка).</i>	Уч. с.47 – 49 Р.т. с. 18
21		Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Уч. с.49 – 51 Р.т. с. 19

		Орфографическая минутка. Понятие <i>прямое и переносное значение слова</i> . Опознавание слов, употреблённых в прямом и переносном значении.	
22		Что такое синонимы? Орфографическая минутка. Знакомство с термином <i>синоним</i> . Работа со словарём синонимов. Словарь: <i>синонимы, осина</i> .	Уч. с.52 – 54 Р.т. с. 20
23		Что такое антонимы? Орфографическая минутка. Знакомство с термином <i>антонимы</i> . Работа со словарём антонимов. Нахождение в тексте антонимов. Употребление антонимов в речи. Выборочный диктант. Словарь: <i>антонимы, до свидания</i> .	Уч. с.54 – 55 Р.т. с. 21 Уч. с.56 – 57 Р.т. с. 22
24		<u>Контрольный диктант № 3 по теме «Главные члены предложения».</u> Запись текста с изученными орфограммами под диктовку с грамматическим заданием.	
25		Работа над ошибками. Что такое родственные слова? Работа над ошибками. Классификация ошибок по орфограммам.	
26		Что такое родственные слова? Орфографическая минутка. Понятие <i>родственные слова</i> . Признаки однокоренных слов. Поиск однокоренных слов в тексте. Самостоятельное образование однокоренных слов. Объяснительный диктант.	Уч. с.58 – 59 Р.т. с. 23 Уч. с.59 – 60 Р.т. с. 24
27		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? (2 часа) Орфографическая минутка. Понятие <i>корень слова</i> . Выделение корня в словах. Работа со словарём однокоренных слов. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Уч. с.61 – 62 Р.т. с. 25
28		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова. Орфографическая минутка. Словарная работа. Выделение корня в словах. Работа со словарём однокоренных слов. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Словарь: <i>сахар</i> .	Уч. с.63 – 64 Р.т. с. 26
29		Какие бывают слоги? Орфографическая минутка. Правила деления слов на слоги. Определение количества в слове слогов, классификация слов по количеству в них слогов.	Уч. с.65 – 67 Р.т. с. 27
30		Как определить ударный слог? Орфографическая минутка. Словарная работа. Понятие <i>ударение</i> . Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Работа с орфоэпическим словарём. Словарь: <i>извини(те), капуста</i> .	Уч. с.67 – 68 Р.т. с. 28 Уч. с.69 – 70 Р.т. с. 29-30
31		Как переносить слова с одной строки на другую. Орфографическая минутка. Словарная работа. Правила переноса слов. Упражнение в переносе слов. Словарь: <i>жёлтый, посуда</i> .	Уч. с.71 – 72 Р.т. с. 31 Уч. с.73 – 74 Р.т. с. 32
32		<u>Контрольный диктант № 4 по теме «Слово».</u> Запись текста с изученными орфограммами под диктовку с грамматическим заданием.	

33		<u>Р/р. Обучающее сочинение № 2 по серии картинок.</u> Орфографическая минутка. Составление текста по серии картинок.	<u>Уч. с. 74</u>
34		Работа над ошибками. Анализ диктанта. Классификация ошибок по орфограммам. Работа над ошибками. Анализ сочинения. Работа над ошибками.	
<i>Звуки и буквы</i>			
35		Как различать звуки и буквы? Орфографическая минутка. Словарная работа. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Работа с орфографическим и толковым словарями. Словарь: октябрь.	Уч. с.78 – 80 Р.т. с. 33-35
36		Как мы используем алфавит? Орфографическая минутка. Повторение порядка букв в алфавите и их названия. Значение алфавита. Запись слов в алфавитном порядке. Развитие речи. Словарь: алфавит, ноябрь.	Уч. с.81 – 83 Р.т. с. 36 Уч. с.84 – 85 Р.т. с. 37
37		Какие слова пишутся с заглавной буквы? Орфографическая минутка. Правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Проверочная работа.	Уч. с.86 – 88 Р.т. с. 37-38
38		Как определить гласные звуки? Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слоогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы для гласных звуков.	Уч. с.89 – 90 Р.т. с. 39-40
39		<u>Контрольный диктант № 5 теме «Звуки по и буквы».</u> Запись текста с изученными орфограммами под диктовку с грамматическим заданием.	
40		Работа над ошибками. Анализ диктанта. Классификация ошибок по орфограммам. Работа над ошибками.	Уч. с.91 – 92
41		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Орфографическая минутка. Прозношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Различие форм одного и того же слова и однокоренных слов.	Уч. с.93 – 94 Р.т. с. 40-41
42		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Орфографическая минутка. Особенности проверяемого и проверочного слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука). Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.	Уч. с.95 – 96 Р.т. с. 41-42
43		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Орфографическая минутка. Словарная работа. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Словарь: одежда.	Уч. с.97 – 99 Р.т. с. 42-43
44		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Орфографическая минутка. Словарная работа. Упражнения в проверке слов с безударной гласной в корне. Словарь: снегирь, лягушка.	Уч. с. 100 – 103 Р.т. с. 45-46
45		Правописание слов с непроверяемыми безударными	Уч. с. 104 –

		гласными звуками в корне. (3 часа) Орфографическая минутка. Словарная работа. Упражнение в проверке слов с безударной гласной в корне. Словарные слова. Работа с орфографическим словарём. Словарь: <i>земляника</i> .	107 Р.т. с. 47
46		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Орфографическая минутка. Словарная работа. Распознавание в словах букв, написание которых надо проверить и написание которых запомнить. Словарь: <i>молоток</i> .	Уч. с. 108 – 111 Р.т. с. 48
47		<u>Р/р. Обучающее сочинение № 3 по картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».</u> Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима. Детство».	Уч. с. 111
48		<u>Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». Проверочная работа.</u> Запись текста с изученными орфограммами под диктовку с грамматическим заданием. Проверочная работа.	
49		Работа над ошибками. Словарный диктант. Анализ диктанта. Классификация ошибок по орфограммам. Работа над ошибками.	
50		Как определить согласные звуки? Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Словарь: <i>мороз (морозный)</i>	Уч. с. 112 – 114 Р.т. с. 49-50
51		Согласный звук [Й'] и буква И краткое. (2 часа) Орфографическая минутка. Словарная работа. Знакомство с особенностями буквы Й. Страничка для любознательных. Словарь: <i>урожай</i> .	Уч. с. 114 – 115 Р.т. с. 51
52		Согласный звук [Й'] и буква И краткое. Слова с буквой й, вошедшие в наш язык из других языков. Фонетический разбор слов типа: ёлка, ель, юла. <u>Списывание текста с грамматическим заданием № 2.</u>	Уч. с. 116 Р.т. с. 52
53		Слова с удвоенными согласными. Орфографическая минутка. Словарная работа. Произношение и правописание слов с удвоенными согласными. Словарь: <i>суббота</i> .	Уч. с. 117 – 118 Р.т. с. 53-54
54		<u>Р/р. Обучающее сочинение № 4 по картине А.С.Степанова «Лоси».</u> Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам. Его запись.	Уч. с. 118
55		<u>Наши проекты. И в шутку и всерьёз.</u> Подготовка к выполнению проекта. Создание нового информационного объекта – занимательных заданий по русскому языку.	Уч. с. 119
56		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Орфографическая минутка. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ъ. Словарь: <i>декабрь</i> .	Уч. с. 120 – 121 Р.т. с. 55-56 Уч. с. 122 – 123 Р.т. с. 56-57

57		Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Орфографическая минутка. Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Уч. с. 124 Р.т. с. 57-58
58		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Орфографическая минутка. Способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ъ. Перенос слов с мягким знаком в середине слова. Словарь: мебель, коньки.	Уч. с. 125 – 126 Р.т. с. 59-60 Уч. с. 127 – 128 Р.т. с. 60-61
59		<u>Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы».</u> Самостоятельное выполнение проверочной работы.	Уч. с. 128
60		<u>Контрольный диктант № 7 по теме «Звуки и буквы».</u> Запись текста с изученными орфограммами под диктовку с грамматическим заданием.	
61		Работа над ошибками. Анализ проверочной работы. Анализ диктанта. Классификация ошибок по орфограммам. Работа над ошибками.	
62		Наши проекты. Пишем письмо. Обобщающий урок. Знакомство с понятием «письмо». Правила написания письма. Письмо Деду Морозу. Викторина (применение полученных знаний для решения нестандартных задач).	Уч. с. 129 Р.т. с. 62-63
<i>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками</i>			
63		<u>Р/р. Обучающее изложение № 1 по готовому плану и опорным словам.</u> Пересказ содержания текста с опорой на вопросы плана и его запись.	
64		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Словарная работа. Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч, щн. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (/ш/то, наро/[ш]но).	Уч. с. 4 – 5 Р.т. с. 3
65		Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». Анализ изложений. Работа над ошибками. Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч, щн. Словарная работа. Словарь: тарелка (тарелочка)	Уч. с. 6 – 7 Р.т. с. 4
66		<u>Контрольный диктант № 8 по теме «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ».</u> Запись текста с изученными орфограммами под диктовку с грамматическим заданием.	
67		Работа над ошибками. Закрепление знаний. Анализ диктанта. Классификация ошибок по орфограммам. Работа над ошибками.	Р.т. с. 5-6
68		<u>Наши проекты. Рифма.</u> Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Подготовка к выполнению проекта. Словарная работа. Орфографическая минутка. Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Словарь: товарищ.	Уч. с. 8 – 9 Уч. с. 10 – 11 Р.т. с. 7
69		Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Орфографическая минутка. Словарная работа. Проверь себя. Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. «Проверь себя» с. 15.	Уч. с. 12 – 13 Р.т. с. 8 Уч. с. 14 – 15 Р.т. с. 9

		Словарь: метель, щавель.	
Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным			
70		Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих. Орфографическая минутка. Словарная работа. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и обозначение его на письме.	Уч. с.16 – 18 Р.т. с. 10Уч. с.18 – 19 Р.т. с. 11
71		Проверка парных согласных в корне слова. Орфографическая минутка. Словарная работа. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	Уч. с.20 – 21 Р.т. с. 12
72		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. Проверка парных согласных. Особенности проверочного и проверяемого слов. Словарь: народ.	Уч. с.22 – 23 Р.т. с. 13
73		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания парных согласных разными способами. Словарь: вдруг, завод.	Уч. с.24 – 25 Р.т. с. 14
74		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Упражнение в проверке слов с парными согласными.	Уч. с.26 – 27 Р.т. с. 15
75		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Упражнение в проверке слов с парными согласными.	Уч. с.28 – 29 Р.т. с. 16-17
76		<u>Р/р. Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам плана № 2.</u> Пересказ содержания текста с опорой на вопросы плана и его запись.	Уч. с. 29
77		<u>Контрольный диктант № 9 по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».</u> Запись текста с изученными орфограммами под диктовку с грамматическим заданием.	
78		Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. Проверка знаний. Анализ диктанта. Классификация ошибок по орфограммам. Работа над ошибками. «Проверь себя»	Уч. с. 30 Р.т. с. 18
Разделительный мягкий знак (ь)			
79		Правописание слов с разделительным мягким знаком. (3 часа) Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким	Уч. с.31 – 32 Р.т. с. 19

		знаком. Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Словарь: обезьяна (обезьянка)	
80		Правописание слов с разделительным мягким знаком. Орфографическая минутка. Упражнение в правописании слов с разделительным мягким знаком. Фонетический разбор слов с разделительным мягким знаком.	Уч. с.33-34 Р.т. с. 20
81		Правописание слов с разделительным мягким знаком. Орфографическая минутка. Упражнение в правописании слов с разделительным мягким знаком. Фонетический разбор слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком.	Уч. с.35-36 Р.т. с. 21 Уч.
82		<u>Контрольное списывание № 3.</u> Списывание текста с грамматическим заданием.	
83		<u>Р/р. Обучающее сочинение «Зимние забавы» № 5.</u> Составление устного рассказа по серии рисунков (упр.66) и запись этого текста.	Уч. с. 37
84		Работа над ошибками. Проверка знаний. «Проверь себя», с. 38.	Уч. с.38
85		Обобщение изученного материала. Орфографическая минутка. Правописание и перенос слов с разделительным мягким знаком. Фонетический разбор слов.	
Части речи			
86		Что такое части речи? (2 часа) Орфографическая минутка. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное). Работа с графической информацией. Словарь: месяц.	Уч. с.40-41 Р.т. с. 23 Уч. с.42-43
87		Что такое имя существительное? Орфографическая минутка. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления. Страничка для любознательных. Словарь: январь, февраль.	Уч. с.44-47 Р.т. с. 24
88		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Орфографическая минутка. Различие слов, отвечающих на вопрос что? и кто? Определение существительных в тексте. Классификация: одушевлённые и неодушевлённые. Словарь: картина.	Уч. с.48-51 Р.т. с. 25-26
89		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. (3 часа) Орфографическая минутка. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	Уч. с.51-53 Р.т. с. 27 Уч. с.54-56 Р.т. с. 27
90		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. Орфографическая минутка. Упражнение в написании имён собственных с заглавной буквы.	Уч. с.57-58
91		Заглавная буква в написании кличек животных. Заглавная	Уч. с. 59

		буква в географических названиях. Развитие речи. Составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам. Орфографическая минутка. Словарная работа. Упражнение в написании имён собственных с заглавной буквы. Географические названия. Словарь: город, улица, Россия.	Р.т. с. 28 Уч. с. 60 Р.т. с. 29
92		<u>Р/р. Обучающее изложение повествовательного текста № 3.</u> Пересказ содержания текста с опорой на вопросы плана и его запись.	
93		Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Проведение пресс-конференции. Работа по карточкам.	Р.т. с. 30
94		<u>Контрольный диктант № 10 по теме «Заглавная буква в именах собственных».</u> Запись текста с изученными орфограммами под диктовку с грамматическим заданием.	
95		Работа над ошибками. Анализ диктанта. Классификация ошибок по орфограммам. Работа над ошибками. Анализ изложения.	
96		Единственное и множественное число имён существительных. (3 часа) Орфографическая минутка. Словарный диктант. Изменение существительных по числам.	Уч. с.61-62 Р.т. с. 31
97		Единственное и множественное число имён существительных. Орфографическая минутка. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе : единственном или во множественном. (ножницы, молоко). Изменение существительных по числам. Определение числа имён существительных. Словарь: топор.	Уч. с.63-65 Р.т. с. 32-33
98		<u>Р/р. Обучающее изложение повествовательного текста № 4.</u> Пересказ содержания текста с опорой на вопросы, определение темы и главной мысли текста; составление плана текста; подробный пересказ текста в письменной форме.	Уч. с. 66
99		<u>Контрольный диктант № 11 по теме «Имя существительное».</u> Запись текста с изученными орфограммами под диктовку с грамматическим заданием.	
100		Работа над ошибками. Проверка знаний. Тест. «Проверь себя», с. 67 Анализ диктанта. Классификация ошибок по орфограммам. Работа над ошибками. Анализ изложения.	Уч. с. 67
101		Что такое глагол? (3 часа) Орфографическая минутка. Знакомство с частью речи – глаголом, его отличительными признаками. Значение глаголов в речи.	Уч. с.68-70 Р.т. с. 34
102		Что такое глагол? Орфографическая минутка. Глагол. Его отличительные признаки. Нахождение глаголов в тексте. Синтаксическая	Уч. с.71-73 Р.т. с. 35-36

		функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). Синтаксический разбор предложений.	
103		Единственное и множественное число глаголов. (2 часа) Орфографическая минутка. Изменение глаголов по числам. Работа с орфоэпическим словарём. Определение числа глаголов. Работа со словарём синонимов.	Уч. с.74-75 Р.т. с. 37 Уч. с.76-77 Р.т. с. 38
104		Правописание частицы НЕ с глаголами. Орфографическая минутка. Раздельное написание частицы НЕ с глаголами.	Уч. с.78-79 Р.т. с. 39
105		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Орфографическая минутка. Изменение глаголов по числам. Раздельное написание частицы НЕ с глаголами. Синтаксический разбор предложений. Словарь: обед.	Уч. с.80-81 Р.т. с. 40
106		Что такое текст - повествование? Орфографическая минутка. Понятие о тексте-повествовании (первое представление). Роль глаголов в тексте-повествовании. Составление повествовательного текста. Словарь: магазин.	Уч. с.82-84
107		Проверка знаний. Орфографическая минутка. Проверочная работа («Проверь себя» с. 85).	Уч. с. 85 Р.т. с. 41
108		Что такое имя прилагательное? Орфографическая минутка. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	Уч. с.86-88 Р.т. с. 42-43
109		Связь имени прилагательного с именем существительным. Орфографическая минутка. Смысловое значение имён прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным .	Уч. с.89-90 Р.т. с. 43-44
110		Прилагательные близкие и противоположные по значению. Орфографическая минутка. Подбор к существительным прилагательных, близких и противоположных по смыслу. Выписывание словосочетаний (сущ. + прил.).	Уч. с. 90-91 Р.т. с. 44-45
111		Единственное и множественное число имён прилагательных. Орфографическая минутка. Изменение прилагательных по числам. Определение числа имени прилагательного. Словарь: облако, метро.	Уч. с.92-94 Р.т. с. 45-46
112		Что такое текст-описание? Орфографическая минутка. Словарная работа. Текст-описание, его отличительные признаки. Составление текста-описания любимого животного по плану.	Уч. с.95-97
113		Проверка знаний. Орфографическая минутка. Словарная работа. Отыскивание в тексте прилагательных. Выписывание словосочетаний (сущ. + прил.). «Проверь себя».	Уч. с. 99 Р.т. с. 47-48
114		Что такое местоимение? (2 часа) Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). Употребление местоимений вместо существительных. Словарь: платок.	Уч. с. 100-102 Р.т. с. 49
115		Что такое местоимение? Орфографическая минутка. Словарная работа. Местоимение	Уч. с. 102-104

		(личное) как часть речи: его значение, употребление в речи. Употребление местоимений вместо существительных. Словарь: платок.	Р.т. с. 50
116		Что такое текст-рассуждение? Структура текста-рассуждения. Его отличительные признаки. Словарная работа. Работа с текстом-рассуждением. Словарь: <i>потому что, так как.</i>	Уч. с. 105-106
117		Проверка знаний. Проверка умения писать местоимения. «Проверь себя», с. 107.	Уч. с. 107 Р.т. с. 51
118		Общее понятие о предлоге. Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов в предложении. Употребление предлогов с именами существительными.	Уч. с. 108-109 Р.т. с. 52
119		<u>Контрольный диктант № 12 (итоговый).</u> Запись текста с изученными орфограммами под диктовку с грамматическим заданием.	
120		Работа над ошибками. Анализ диктанта. Классификация ошибок по орфограммам. Работа над ошибками.	
121		Раздельное написание предлогов со словами. Упражнение в написании предлогов раздельно с другими словами в предложении. Словарь: <i>апрель.</i>	Уч. с. 110-111 Р.т. с. 53
122		Восстановление предложений. Развитие речи: восстановление деформированного повествовательного текста и его запись. Словарь: <i>шёл.</i>	Уч. с. 112
123		Проверка знаний. Проверка умения писать наиболее употребляемые предлоги. «Проверь себя», с. 113.	Уч. с. 113 Р.т. с. 54
Повторение			
124		Повторение по теме «Текст». Орфографическая минутка. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Смысловая связь предложений в тексте. Определение видов текстов.	Уч. с. 116 Р.т. с. 55-56
125		<u>Р/р. Обучающее сочинение по картине № 6.</u> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу». Его запись.	Уч. с. 117
126		Повторение по теме «Предложение». Признаки предложения. Правила постановки знаков препинания в конце предложения. Различия предложений по интонации и цели высказывания. Упражнение в определении границ предложения. Выделение в предложении главных членов. Составление предложений из группы слов.	Уч. с. 117-118 Р.т. с. 57 Уч. с. 119-120 Р.т. с. 58
127		Повторение по теме «Слово и его значение». Признаки однокоренных слов. Подбор синонимов и антонимов. Подбор групп однокоренных слов.	Уч. с. 120-122 Р.т. с. 59
128		Повторение по теме «Части речи». Орфографическая минутка. Распознавание частей речи. Характеристика как части речи имён существительных и прилагательных, глагола и местоимения.	Уч. с. 122-124 Р.т. с. 60-61

129		Повторение по теме «Звуки и буквы». Орфографическая минутка. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Фонетический разбор слов.	Уч. с. 126-127 Р.т. с. 62
130		<u>Контрольное списывание № 4.</u> Списывание текста с грамматическим заданием. Повторение по теме «Правила правописания». Орфографическая минутка. Словарная работа. Подбор примеров с определённой орфограммой.	Уч. с. 127 Р.т. с. 63
131		Правописание безударной гласной в корне. Упражнение в проверке слов с безударной гласной в корне.	Уч. с. 128
132		Правописание парной согласной в корне. Упражнение в проверке слов с парной согласной в корне.	
133		Правописание собственных имён существительных. Упражнение в написании имён собственных с заглавной буквы	
134		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Орфографическая минутка. Упражнение в определении главных и второстепенных членов предложения.	
135		Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, чт, нч, щн.	
136		Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. Установление связи между изученными темами. Выполнение грамматических заданий. Подбор примеров с определённой орфограммой.	

5. Приложение

Учебно-методические материалы по предмету

№	Автор	Наименование произведения	Год издания	Место издания
1	В.Г.Горецкий В.П.Канакина,	«Русский язык» (учебник 2ч.)	2012	Москва «Просвещение»
2	Н.Ю.Васильева, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко	Поурочные разработки по русскому языку	2013	Москва «ВАКО»
3	В.П.Канакина, Г.С.Щёголева	Сборник диктантов и самостоятельных работ (1-4)	2012	Москва «Просвещение»
4	О.Н.Крылова	КИМы по русскому языку	2016	Москва «Экзамен»
5		Электронное приложение к учебнику		