

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа» с. Голубовка  
Партизанского муниципального района Приморского края

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета

приказом по МКОУ ООШ ПМР

№ 1 от 30.08.2021г.

№ 114/1 от 30.08.2021г.

## Рабочая учебная программа

По учебной дисциплине история Средних веков. История России

Для 6 класса

Количество часов за год 28/40

Количество часов в неделю 2

Программа составлена учителем Минибаевым И.Ф.

с. Голубовка, 2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке программы использованы:

- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.
- Авторская программа по всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011.
- История Средних веков. 6 класс: рабочая программа по учебнику «История Средних веков» Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой /авт.-сост. М.Б. Новожилова, Н.Н. Пантелеева

Особенности программы — ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. - от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

1. Агибалова, Е. В. *История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. — М.: Просвещение, 2015.*
2. Крючкова, Е. *История Средних веков : рабочая тетрадь. 6 класс / Е. Крючкова. - М. : Просвещение, 2015.*
3. Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, по редакции А.А.Торкуновой . *История России. 6 класс. М.: Просвещение, 2016.*

**Цели курса:**

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

**Задачи курса:**

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).

4. Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие *содержательные линии*:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
  - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
  - формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
  - образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
  - история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
  - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Данная программа рассчитана на 68 учебных часов. Сокращение объема учебного времени на 2 часа объясняется количеством учебных недель по учебному плану школы; Данное сокращение произведено за счет резервного времени, предусмотренного авторской рабочей программой.

Четверть	Кол-во часов
I	16
II	16
III	20
IV	16
<b>Год</b>	<b>68</b>

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

#### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

### **Всеобщая история.**

#### **История Средних веков**

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

### Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

<b>% выполнения</b>	0-27	28-52	53-77	78-100
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

### Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

<b>Отметка</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Содержание</b>				
<b>1</b> Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
<b>2</b> Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или неверны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
<b>3</b> Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Раздел, тема урока	Всего часов	В том числе на:			тестирование	Творческие работы
			уроки	Практические работы	Контрольные работы		
1	Что изучает история Средних веков <b>Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.</b> <i>(изучение нового материала)</i>	1	1	1			
2	Королевство франков и христианская церковь <i>(комбинированный)</i>	1	1	1			
3	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность <i>(комбинированный)</i>	1	1			1	
4	Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. <i>(комбинированный)</i>	1	1				
5	Англия в раннее Средневековье <i>(комбинированный)</i>	1	1				
	<b>Глава II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ</b>	2	2				
6	Византия – государственное устройство и культура <i>(комбинированный)</i>	1	1				
7	Образование славянских государств <i>(изучение нового материала)</i>	1	1			1	
	<b>Глава III. АРАБЫ В VI-XI вв.</b>	2	2				
8	Арабский халифат и его распад <i>(комбинированный)</i>	1	1	1			
9	Культура стран халифата <i>(комбинированный)</i>	1	1				1
	<b>Глава IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ</b>	2	2				
10	В рыцарском замке <i>(комбинированный)</i>	1	1			1	
11	Средневековая деревня и ее обитатели <i>(комбиниро-</i>	1	1				

	<i>ванныхй)</i>						
	<b>Глава V. СРЕДНЕВЕКОВОЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ</b>	1	1				
12	Средневековый город. Горожане и их образ жизни <i>(комбинированный)</i>	1	1			1	
	<b>Глава VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ</b>	2	2				
13	Католическая церковь в Средние века <i>(комбиниру-ванныхй)</i>	1	1				
14	Крестовые походы <i>(изучение нового материала)</i>	1	1			1	
	<b>Глава VII. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ</b>	6	6				
15	Объединение Франции <i>(комбиниру-ванныхй)</i>	1	1			1	
16	Что англичане считают началом своих свобод <i>(комбиниру-ванныхй)</i>	1	1		1		
17	Столетняя война <i>(изучение нового материала)</i>	1	1	1			
18	Усиление королевской власти во Франции и Англии	1	1			1	
19	Реконкиста <i>(комбинированный)</i>	1	1				
	<b>Глава VIII. ГЕРМАНИЯ И ИТАЛИЯ В XII-XV ВВ.</b>	2	2				
20	Усиление власти князей Германии <i>(комбиниру-ванныхй)</i>	1	1				
21	Расцвет итальянских городов <i>(комбинированный)</i>	1	1			1	
	<b>Глава IX. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ</b>	2	2				
22	Гуситское движение в Чехии <i>(комбиниру-ванныхй)</i>	1	1				

23	Завоевание турками- османами Балканского полуострова <i>(изучение нового материала)</i>	1	1	1			
	<b>Глава X. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ</b>	5	5				
24	Образование и философия, литература, искусство <i>(изучение нового материала)</i>	1	1				1
25	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения <i>(комбинированный)</i>	1	1	1			
26	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века <i>(изучение нового материала)</i>	1	1	1			
27	Итоговое повторение по курсу «Средние века» <i>(применение знаний и умений, урок-турнир)</i>	1	1			1	
28	Контрольная работа (тестирование) <i>(контроль и коррекция знаний)</i>	1	1		1		

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Дата проведения	Тема и тип урока	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Форма контроля	Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД			
1		<p>Что изучает история Средних веков . Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв. <i>(изучение нового материала)</i></p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. <i>Получат возможность научиться:</i> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p><b>Показывать</b> перемещения племен времени Великого переселения. <b>Сравнивать</b> действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. <b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья. <b>Рассказывать</b> об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен. <b>Выявлять</b> различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв. <b>Объяснять</b> значение понятий «вождь», «дружина», «король» <b>Называть</b> последовательно причины падения Западной Римской империи</p>	<p>Терминологический диктант + карта</p>	<p>§ 1</p>

				общении и взаимодействии				
2		Королевство франков и христианская церковь (комбинированный)	<p><i>Научатся</i> определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p><b>Рассказывать</b> о складывании государств у варваров.</p> <p><b>Объяснять</b> своеобразие складывания государства у франков.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий «король», «монах», «римский папа».</p> <p><b>Разъяснять</b> причины и распространение христианства в Европе.</p> <p><b>Пояснять</b> значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.</p> <p><b>Обобщать</b> события истории франков и выделять её этапы.</p> <p>Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры</p>	Беседа + карта	§ 2
3		Возникновение и распад империи Карла Великого.	<p><i>Научатся</i> определять термины: король,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную</p>	Имеют целостный, социально	<p><b>Объяснять</b> причины появления в Европе новой империи в эпоху</p>	Беседа, терминологии	§ 3

		<p>Феодальная раздробленность (комбинированный)</p>	<p>коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. <i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого</p>	<p>задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p>Средневековья. С помощью карты <b>рассказывать</b> о внешней политике Карла Великого. <b>Сравнивать</b> политику Карла и Хлодвига. <b>Составлять</b> характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим. <b>Комментировать</b> последствия Верденского раздела.</p>	<p>ческий диктант</p>	
4		<p>Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. (комбиниро-</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, дат-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на</p>	<p><b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p>	<p>Беседа, терминологический</p>	§ 4

		ванный)	ские деньги. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре	задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные</b> : адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Объяснять</b> причины ослабления королевской власти во Франции. <b>Сравнить</b> королевскую власть во Франции, Германии и Англии. <b>Выявлять</b> последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. <b>Проводить</b> аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.	диктант	
5		Англия в раннее Средневековье (комбинированный)	<i>Научатся</i> определять термины: англ, саксы, кельты, бритты, норманны, викинги. <i>Получат возможность научиться:</i> определять	<b>Познавательные:</b> осознанно строят речевое высказывание в устной форме, структурируют учебный материал, выделяют логические части текста и определяют в них главное.	Понимают необходимость учения, проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу, учатся осознавать	<b>Показывать</b> на карте местоположение Англии, называть её соседей. <b>Сравнивать</b> управление государством в Англии и империи Карла Великого. <b>Оценивать</b> поступки и действия норманнов <b>Анализировать</b> отношения Англии с соседними	Беседа	§ 5

			специфику государственного устройства Англии и анализировать военные реформы	<p><b>Регулятивные:</b> осознают качество и уровень усвоенного материала, адекватно оценивают собственные познания, свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние.</p> <p><b>Коммуникативные</b> : адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач, обмениваются мнениями, учитывают разные мнения, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p>	социальный опыт предшествующих поколений.	<p>народами.</p> <p><b>Рассказывать</b> об изменениях в жизни общества</p>		
6		Византия – государственное устройство и культура (комбинированный)	<i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопере-	<p><b>Показывать</b> на карте местоположение Византии, называть её соседей.</p> <p><b>Сравнивать</b> управление государством в Византии и империи Карла Великого.</p> <p><b>Объяснять</b> неудачи</p>	Терминологический диктант	§ 6 -7

			<p>купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи</p>	<p>и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>живание им</p>	<p>Юстиниана возродить Римскую империю. <b>Оценивать</b> поступки и действия Юстиниана как правителя. <b>Анализировать</b> отношения Византии с соседними народами. <b>Доказывать</b>, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока. <b>Рассказывать</b> об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. <b>Устанавливать</b> аналогию между византийской и римской школами. <b>Объяснять</b> причины развития наук и их влияние на развитие культуры. <b>Объяснять</b>, почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись.</p>		
7		<p>Образование славянских государств <i>(изучение нового материала)</i></p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: вече. <i>Получат возможность научиться:</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально -</p>	<p><b>Составлять</b> логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. <b>Высчитывать</b>, сколько лет разделяет между</p>	<p>Устный опрос + карта</p>	<p>§ 8</p>

			<p>называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры</p>	<p>её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. <b>Сравнивать</b> управление государством у южных, западных и восточных славян. <b>Выделять</b> общее в судьбах славянских государств. <b>Объяснять</b> причины различия судеб у славянских государств. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>		
8		Арабский халифат и его распад (комбинированный)	<p><i>Научатся</i> определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. <i>Получат</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную</p>	<p><b>Изучать</b> по карте особенности Аравии. <b>Рассказывать</b> об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. <b>Сравнивать</b> образ жизни арабов и европейцев.</p>	Таблица	§9

			<p><i>возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов</p>	<p>людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><b>Называть</b> различия между исламом и христианством.</p>		
9	Культура стран халифата ( <i>комбинированный</i> )	<p><i>Научатся</i> определять термины: мечеть, медресе, арабски. <i>Получат возможность научиться:</i> определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p><b>Выделять</b> особенности образования и его роли в мусульманском обществе. <b>Объяснять</b> связь между античным наследием и исламской культурой. <b>Рассказывать</b> о развитии научных областей, об учёных. <b>Составлять</b> сообщение с презентацией в Power Point об арабских ученых и их достижениях. <b>Составлять</b> развёрнутый план параграфа. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с</p>	<p>Терминологический диктант</p>	§ 10	

				вопросы, строят понятные для партнёра высказывания		опорой на содержание изученной главы учебника.		
10		В рыцарском замке (комбинированный)	<p><i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Доказывать</b>, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл феодальных отношений.</p> <p><b>Анализировать</b> роль замка в культуре Средневековья.</p> <p><b>Рассказывать</b> о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.</p>	мини-сообщения	§ 12

				взаимодействии				
11		Средневековая деревня и ее обитатели (комбинированный)	<p><i>Научатся</i> определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p><b>Группировать</b> информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.</p> <p><b>Объяснять</b>, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом.</p> <p><b>Анализировать</b> положение земледельца, его быт и образ жизни.</p> <p><b>Составлять</b> кроссворд по одному из пунктов параграфа.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	тестирование	§ 11
12		Средневековый город. Горожане и их образ жизни (комбинированный)	<p><i>Научатся</i> определять термины: коммун, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, яр-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и	<p><b>Составлять</b> рассказ по иллюстрациям к параграфу.</p> <p><b>Устанавливать</b> связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом.</p>	Устный опрос	§ 13-15

			<p>марки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье, патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство</p>	<p>учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>разнообразии народов, культур и религий</p>	<p><b>Выделять</b> условия возникновения и развития городов.</p> <p><b>Подготовить</b> проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).</p> <p>С помощью карты <b>определять</b> центры ремесла и торговли.</p> <p><b>Анализировать</b>, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.</p>		
13		<p>Католическая церковь в Средние века (комбинированный)</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата,</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую</p>	<p><b>Характеризовать</b> положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества.</p> <p><b>Объяснять</b> причины усиления королевской власти.</p>	<p>Устный опрос + карта</p>	§ 16

			фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена. <i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью	составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	сферу человеческой жизни	<b>Рассказывать</b> о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. <b>Называть</b> причины появления движения еретиков. <b>Устанавливать</b> связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.		
14		Крестовые походы (изучение нового материала)	<i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры,	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Определять</b> по карте путь Крестовых походов, <b>комментировать</b> его основные события. <b>Устанавливать</b> связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в	Устный опрос	§ 17

			<p>магистры. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку</p>	<p>реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		<p>обществе. <b>Объяснять</b> цели различных участников Крестовых походов. <b>Сравнить</b> итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. <b>Находить</b> в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>		
15		Объединение Франции (комбинированный)	<p><i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>	<p>Проявляют доб-рожелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание</p>	<p><b>Обсуждать</b> в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. <b>Объяснять</b> причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. <b>Отбирать</b> материал для</p>	Устный опрос + карта	§ 18

			<p>монархия. <i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). <b>Составлять</b> вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.</p>		
16		<p>Что англичане считают началом своих свобод (<i>комбинированный</i>)</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе</p>	<p><b>Рассказывать</b> о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. <b>Группировать</b> материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. <b>Выявлять</b> новизну реформ Генриха II Плантагенета. <b>Объяснять</b> причины появления Великой хартии</p>	<p>тестирование</p>	<p>§ 19</p>

			<p>полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод</p>	<p>задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>		<p>вольностей и её значение для развития страны.</p> <p><b>Характеризовать</b> парламент с позиции сословного представительства.</p>		
17		<p>Столетняя война (изучение нового материала)</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: партизанская война.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p><b>Находить и показывать</b> на карте основные места военных сражений.</p> <p><b>Логично рассказывать</b> о причинах войны, готовности сторон, основных этапах.</p> <p><b>Составлять</b> доклад о подвиге Жанны д'Арк.</p> <p><b>Объяснять</b> роль города Орлеана в военном противостоянии сторокарточка</p>	Беседа	§ 20

				возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии				
18		Усиление королевской власти во Франции и Англии (изучение нового материала)	<i>Научатся</i> определять термины: централизованное государство, диалект. <i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	<b>Рассказывать</b> о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. <b>Выделять</b> особенности завершения процесса объединения Франции. <b>Объяснять</b> сущность единой централизованной власти в французском государстве. <b>Анализировать</b> процессы объединения в Англии и Франции.	Письменный опрос	§ 21

				взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)				
19		Реконкиста (комбинированный)	<p><i>Научатся</i> определять термины: Реконкиста, аутодафе. <i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении</p>	<p><b>Находить</b> на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и особенности Реконкисты.</p> <p><b>Характеризовать</b> сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.</p> <p><b>Сравнивать</b> кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.</p>	Карточка	§22

				адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	социального способа оценки знаний			
20		Усиление власти князей Германии (комбинированный)	<p><i>Научатся</i> определять термины: булла.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>	Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<p><b>Находить</b> на карте и <b>комментировать</b> местоположение страны, отдельных её частей.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии.</p> <p><b>Анализировать</b> состояние страны с появлением Золотой буллы.</p> <p><b>Определять</b> причины ослабления императорской власти.</p>	Устный опрос	§23

				задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром				
21		Расцвет итальянских городов (комбинированный)	<p><i>Научатся</i> определять термины: гвельфы, гебелины, город-государство, тирания.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины экономического и культурного процветания городов Италии</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<p><b>Показывать</b> на карте городские феодальные республики Италии.</p> <p><b>Рассказывать</b> о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др.</p> <p><b>Используя</b> иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик.</p> <p><b>Характеризовать</b> политику династии Медичи.</p>	Устный опрос	§ 23

				сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности				
22		Гуситское движение в Чехии (комбинированный)	<p><i>Научатся</i> определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для</p>	Проявляют доб-рожелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p><b>Характеризовать</b> Чехию в XIV в.</p> <p><b>Рассказывать</b> об отношении общества к католической церкви.</p> <p><b>Выделять</b> главное в информации о Яне Гусе.</p> <p><b>Оценивать</b> поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки.</p> <p><b>Называть</b> итоги и последствия гуситского движения.</p>	Устный опрос	§ 24

				решения коммуника- тивных и познавательных задач				
23		Завоевание турками-османами Балканского полуострова (изучение нового материала)	<i>Научатся</i> определять термины: турки-османы. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неудач в учебе	<b>Находить и показывать</b> на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. <b>Объяснять</b> , почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. <b>Указывать</b> причины усиления османов. <b>Называть</b> последствия падения Византии. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	Беседа	§ 25
24		Образование и философия, литература, искусство (изучение нового материала)	<i>Научатся</i> определять термины: корпорация, университет, декан, ректор,	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим	<b>Объяснять</b> причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. <b>Объяснять</b> значение понятия «корпоративное	Беседа	§ 26-28

			<p>магистры, диспуты, схоластика, труבודуры, труверы, мин-низингеры, ваганты, готика.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры</p>	<p>конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	<p>способам решения задач</p>	<p>общество».</p> <p><b>Находить</b> аргументы или опровержения существования корпоративной культуры.</p> <p><b>Излагать</b> смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.</p> <p><b>Оценивать</b> образование и его роль в средневековых городах.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ-экскурсию по памятникам искусства.</p> <p><b>Характеризовать и сравнивать</b> творчество трубадуров и вагантов.</p> <p><b>Рассказывать</b> о скульптуре как «Библии для неграмотных».</p> <p><b>Комментировать</b> поэзию, роман эпохи Средневековья.</p> <p><b>Формулировать и аргументировать</b> свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.</p>		
25		<p>Культура Раннего Возрождения.</p> <p>Научные открытия и изобретения</p>	<p><i>Научатся</i></p> <p>определять термины:</p> <p>Возрождение, гуманисты.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>учитывают установленные правила в планировании и контроле способа</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/</p>	<p><b>Составлять</b> рассказ-описание по картине художника.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий: гуманизм, гуманисты,</p>	<p>Беседа + карта</p>	<p>§ 29-30</p>

		(комбинированный)	Получат возможность научиться: называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов	решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	неуспеха учебной деятельности	Возрождение. <b>Высказывать</b> мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека. <b>Составлять</b> описание образа нового человека с позиции Петрарки. <b>Доказывать</b> , что в XIV в. стали преобладать практические знания. <b>Объяснять</b> связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. <b>Рассказывать</b> о значении изобретения книгопечатания. <b>Сопоставлять</b> представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период. <b>Анализировать</b> последствия развития мореплавания. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.		
26		Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	Научатся определять термины: Великий шел-	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают	Имеют целостный, социально ориентирован	<b>Показывать</b> на карте и <b>комментировать</b> местоположение Китая. <b>Сравнивать</b> достижения	Мини-сообщения	§ 31-32

		<i>(изучение нового материала)</i>	<p>новый путь, раджа, варны. <i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций</p>	<p>выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>новый взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p>страны в разные эпохи правления. <b>Характеризовать</b> восстание Красных повязок. <b>Обсуждать</b> достижения культуры и искусства в паре, малой группе. <b>Составлять</b> сообщение, доклад с помощью электронных и интернет-ресурсов. <b>Составлять и рассказывать</b> «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. <b>Характеризовать</b> религию индийцев — индуизм. <b>Анализировать</b> развитие страны в домонгольский период. <b>Называть</b> особенности буддизма. <b>Составлять</b> сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов.</p>		
27		Итоговое повторение по курсу «Средние века»	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с	Определяют внутреннюю позицию обучающе-	<b>Объяснять</b> смысл понятия «Средневековье». <b>Раскрывать</b> сущность феодальных отношений.	Таблица	

		<i>(применение знаний и умений, урок-турнир)</i>	«Средние века». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории	поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	гося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Выделять и характеризовать</b> основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. <b>Сравнивать</b> отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. <b>Объяснять,</b> какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. <b>Защищать</b> проекты, представлять презентации. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Средневековья.		
28		Контрольная работа (тестирование) <i>(контроль и коррекция знаний)</i>	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века». <i>Получат возможность</i>	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной		Тест	

			<p><i>научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в истории; работать с тестовыми материалами</p>	<p>и итоговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

## ЛИТЕРАТУРА

### Список литературы для учителя.

1. Агафонов, С. В. Схемы по всеобщей истории. 6 класс / С. В. Агафонов. - М. : Русское слово, 2005.
2. Алферова, И. В. История России. Древняя Русь (XII-XV вв.) : пособие для учителя истории. 6 класс / И. В. Алферова, В. Ф. Блохин. - М. : Курсив, 2010.
3. Биберина, А. В. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории Средних веков (V - конец XV в.). 6 класс / А. В. Биберина. - М. : Сфера, 2000.
4. Блохин, В. Ф. История России. Древняя Русь (VI-XII вв.) : пособие для учителя истории. 6 класс / В. Ф. Блохин. -М. : Курсив, 2010.
5. Всеобщая история. Средние века. 6 класс : тесты, контрольные вопросы и задания / авт.- сост. С. Н. Степанько. - Волгоград : Учитель, 2009.
6. Донской, Г. М. Задания для самостоятельной работы по истории Средних веков / Г. М. Донской. — М. : Просвещение, 1992.
7. История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы : дополнительные материалы к урокам / авт.-сост. Н. А. Стыденко. - Волгоград : Учитель, 2008.
8. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс : дидактический материал (контрольные задания, тесты, кроссворды) / авт.-сост. Н. Ю. Бухарева. - Волгоград : Учитель, 2009.

## ИСТОРИЯ РОССИИ

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

Программа предполагает использование следующих учебников:

**«История России. 6 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год;**

### **Общая характеристика учебного предмета «История»:**

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта* и рассчитана на **средний уровень учащихся**.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального русского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История».

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «История»:**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития русского государства и общества, а также современного образа России.

### **Задачи изучения истории в основной школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей

современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

#### **Описание места учебного предмета "История" в учебном плане:**

На изучение учебного предмета «История» в 6 классе отводится **68 часов**. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «История средних веков» (**28 часов**). Так как изучение **отечественной истории** является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится **40 часов** учебного времени.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:**

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и

второстепенную;

- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**Содержание учебного курса «История России» (в рамках учебного предмета «История») – 40 часов.**

**ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.)**

**Введение.** Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

**Образование государства Русь.** Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески.

Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

**Русь в конце X — начале XII в.** Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

**Русь в середине XII — начале XIII в.** Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

### **Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

**Формирование единого Русского государства.** Политическая карта русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

### **Региональный компонент**

Наш регион в древности и Средневековье.

**Понятия и термины:**

Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Подсечно-огневая система земледелия, перелог, двухполье, трёхполье. Натуральное хозяйство и рынок. Город. Концы и улицы (Новгород). Село. Дань, полудье. Монархия, республика. Князь, вече, посадник, воевода, тысяцкий, бояре, отроки, гриди, детские. Дружина. «Люди градские», «граждане». Купцы. Гости. Смерды, закупы, холопы. Язычество, христианство, православие, ислам, иудаизм. Епархия. Монастырь. Митрополит. Патриарх. Автокефалия (церковная). Десятина. Раздробленность. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Барщина и оброк. Граффити. Базилика. Крестово-купольный храм. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития, житийная литература. Берестяные грамоты. Былины. Орда. Курултай, тумен, нойон, баскак, ярлык, «выход». Крестonosцы. Централизация. Кормление. Царь. Государственная символика. Герб.

**Персоналии:**

Рюрик. Аскольд и Дир. Олег. Игорь. Ольга. Святослав Игоревич. Владимир Святой. Борис и Глеб. Святополк Окаянный. Ярослав Мудрый. Ярославичи: Изяслав, Святослав, Всеволод. Всеслав Полоцкий. Святополк Изяславич. Владимир Мономах. Мстислав Великий. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславич. Даниил Галицкий. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Мстислав «Удатный». Игорь Святославич. Чингисхан. Батый (Бату-хан). Юрий Всеволодич. Ярослав Всеволодич. Михаил Всеволодич Черниговский. Александр Невский. Даниил Московский. Михаил Ярославич Тверской. Юрий Данилович. Иван Калита. Миндовг. Гедимин. Ольгерд. Ягайло. Витовт. Узбек. Мамай. Тохтамыш. Едигей. Тимур. Дмитрий Донской. Василий I. Василий Тёмный. Иван III. Кирилл и Мефодий. Кий. Митрополит Иларион. Нестор. Даниил Заточник. Сергей Радонежский. Стефан Пермский. Митрополиты Пётр, Алексий, Иона. Софья Витовтовна. Юрий Дмитриевич. Дмитрий Шемяка. Феофан Грек. Андрей Рублев. Евфимий II (новгородский архиепископ). Марфа Борецкая. София (Зоя) Палеолог. Афанасий Никитин. Аристотель Фиораванти.

**События/даты:**

VI-IX вв. — расселение славян по территории Восточной Европы  
860 – поход Руси на Константинополь  
862 – «призвание» Рюрика  
882 – захват Олегом Киева  
907 – поход Олега на Константинополь  
911 – договор Руси с Византией  
941 – поход Игоря на Константинополь  
944 – договор Руси с Византией  
964-972 – походы Святослава  
978/980-1015 – княжение Владимира Святославича в Киеве  
988 – крещение Руси  
1015-1026 – усобицы между сыновьями Владимира  
1016-1018 и 1019-1054 – княжение Ярослава Мудрого

XI в. – Правда Русская (Краткая редакция)  
1068 – восстание в Киеве  
1097 – Любечский съезд  
1113 – восстание в Киеве, «Устав» Владимира Мономаха  
1113-1125 – княжение в Киеве Владимира Мономаха  
1125-1132 – княжение в Киеве Мстислава Великого  
1130-е – завершение разделения Руси на земли  
Начало XII в. – «Повесть временных лет»  
XII в. – Правда Русская (Пространная редакция)  
1147 – первое упоминание Москвы  
1185 – поход Игоря Святославича на половцев  
1199 – объединение Галицкой и Волынской земли  
1223 – битва на р. Калке  
1237-1241 – завоевание Руси Монгольской империей  
1240, 15 июля – Невская битва  
1242, 5 апреля – Ледовое побоище  
1242-1243 – образование Золотой Орды  
1325-1340 – княжение Ивана Калиты.  
1327 – антиордынское восстание в Твери  
1359-1389 – княжение Дмитрия Донского  
1378, 11 августа – битва на р. Воже  
1380, 8 сентября – Куликовская битва  
1382 – разорение Москвы Тохтамышем  
1383-1389 – закрепление великого княжения Владимирского за московским княжеским домом  
1389 – 1425 – княжение Василия I  
1395 – разгром Золотой Орды Тимуром  
1410, 15 июля – Грюнвальдская битва  
1425-1453 – междоусобная война в Московском княжестве  
1425-1462 – княжение Василия II  
1448 – установление автокефалии Русской церкви  
1462-1505 – княжение Ивана III  
1472 – прекращение выплаты дани в Орду

1478 – присоединение Новгородской земли к Москве  
 1480 – «стояние» на р. Угре  
 1485 – присоединение Тверского великого княжества к Москве  
 1487-1503 – присоединение Чернигово-Северской и части Смоленской земель  
 1497 – принятие общерусского Судебника

**Основные источники:**

Договоры Руси с Византией. Русская Правда. «Повесть временных лет». «Поучение Владимира Мономаха». Новгородская первая летопись. «Слово о полку Игореве». Галицко-Волынская летопись. «Житие Александра Невского». «Житие Михаила Ярославича Тверского». «Задонщина». Летописные повести о Куликовской битве. «Житие Сергия Радонежского». Новгородская псалтырь. Берестяные грамоты. Княжеские духовные и договорные грамоты. Псковская судная грамота. Судебник 1497 г.

История России – 40 часов								
№	Тема урока	Дата проведения	Кол-во часов	Тип урока	Основное содержание по темам	Планируемая деятельность учащихся (на уровне учебных действий)	Формы контроля	Домашнее задание
Введение – 1 час								
29	Наша Родина - Россия		1	Урок изучения нового материала.	История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор. Источники по	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах; <b>Используя историческую карту, объяснять</b> своеобразие геополитического положения России; <b>Называть</b> и кратко <b>характеризовать</b> источники, рассказывающие об истории России; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя	Введение; Записи в тетради

					российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.			
<b>Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности – 5 часов</b>								
30	Древние люди и их стоянки на территории современной России.		1	Урок изучения нового материала.	Появление человека на территории современной России. Древнейшие стоянки человека на территории современной России. Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать на карте</b> расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей <b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества, <b>Описывать</b> облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); <b>Приводить примеры</b> межэтнических контактов и взаимодействий народов; <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания); Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b> .	Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя	§1
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы		1	Урок изучения нового материала.	Неолитическая революция. Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла.	<b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать на карте</b> районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России; <b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира об	Подготовка информации, кратких сообщений на заданную тему.	с.15-19

	ы, ремесленни ки				Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Появления первых городов. Распад первобытного строя.	особенностях первобытного общества; <b>Описывать</b> условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); <b>Приводить</b> примеры распада первобытного строя; <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя); <b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку.		
32	Образование первых государств.		1	Комбинированный урок.	Древние государства: греческие города-государства Северного Причерноморья, Скифы, Дербент, Тюркский и Хазарский каганат, Великая Булгария, финно-угры. Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны.	<b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b> древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; <b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря; <b>Раскрывать смысл</b> понятий «государство», «народ»; <b>Описывать</b> жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); <b>Приводить примеры</b> межэтнических контактов и взаимодействий народов; <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> (на основе информации об истории древних государств); <b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку.	Подготовка информации, кратких сообщений на заданную тему.	§2
33	Восточные славяне и их соседи.		1	Урок применения новых знаний и	Происхождение восточных славян. Восточные	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> вече, вервь, дань,	Подготовка информации, кратких сообщений на	§3

				умений.	славяне: крупнейшие союзы, расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами.	бортничество, колонизация; <b>Показывать</b> на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян; <b>Рассказывать</b> об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту; <b>Сравнивать</b> подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, <b>выдвигать гипотезы о</b> причинах их распространения на тех или иных территориях; <b>Называть и характеризовать</b> орудия труда и оружие славян; <b>Описывать</b> жилище славян; Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>	заданную тему.	
34	История заселения территории родного края в древности.		1	Урок-лекция	Родной край в древности. Древнейшие поселения на территории нашего края.	<b>Уметь</b> давать характеристику древнейшим поселениям на территории нашего края. <b>Описывать</b> жилище предков на территории родного края.	Подготовка проектов на выбранную тему.	Создание проекта на выбранную тему.
<b>Тема 2. Русь в IX- первой половине XII века – 11 часов.</b>								
35	Первые известия о Руси.		1	Урок изучения нового материала.	Происхождение народа Русь. «Повесть временных лет». Норманская и антинорманская теории. Исторические источники.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> летопись, варяги, Русь, норманны; <b>Высказывать и аргументировать мнение о</b> происхождении славян; <b>Показывать</b> на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»; <b>Описывать</b> занятия, облик руссов; <b>Высказывать мнение об этимологии слова «русь»</b> (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации); <b>Приводить</b> примеры исторических источников;	Работа с картой	§4

						<b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>		
36	Становление Древнерусского государства		1	Урок получения новых знаний и умений.	Предпосылки, причины, значение образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдь, вече. Первые русские князья.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> государство, князь, дружина, полюдь, реформа, урок, погост; <b>Показывать</b> на карте крупнейшие города – центры племенных союзов восточных славян; торговые пути, военных походы первых русских князей; <b>Формулировать</b> причины и <b>называть</b> время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника); <b>Начать составление</b> схемы «Первые князья Древней Руси»; <b>Осуществлять рефлексия</b> собственной деятельности на уроке.	Составление схемы «Первые князья Древней Руси».	§5
37	Урок-практикум по теме «Становление Древнерусского государства»		1	Урок-практикум	Первые русские князья.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Формулировать</b> причины и <b>называть</b> время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника); <b>Сравнивать</b> власть князя у восточнославянских племен в	Подготовка индивидуальных и групповых проектов по теме «Первые русские князья»	Задания на стр. 49

	государства »					9-10 вв. с властью европейских правителей, делать выводы; <b>Выполнять и защищать</b> индивидуальные и групповые проекты по теме «Первые русские князья» (на основе работы с материалами учебника и дополнительными источниками информации); <b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.		
38	Правление князя Владимира. Крещение Руси.		1	Урок применения знаний и формирования умений.	Начало правления Владимира. Причина принятия христианства на Руси. Христианство и язычество. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> митрополит, епископ; <b>Показывать</b> на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь; <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Владимира; <b>Называть причины, дату</b> принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника); <b>Считать,</b> сколько лет существует христианство в нашей стране; <b>Актуализировать</b> знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах; <b>Составлять краткую характеристику</b> Владимира Святославовича; Давать оценку значению принятия христианства на Руси; <b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.	Заполнить таблицу «Правление князя Владимира» - <b>для всех.</b> Составить рассказ о Владимире Красное Солнышко – <b>индивидуально.</b>	§6
39	Русское государство при Ярославе Мудром		1	Урок применения знаний и формирования умений.	Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав Мудрый. Внутренняя политика Ярослава.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> династический брак, усобица; <b>Составлять схему</b> «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника); <b>Показывать</b> на карте территорию Руси при Ярославе;	Составление схемы «Борьба за власть между сыновьями Владимира»; работа по карте.	§7; подготовка сообщение о Ярославе Мудром

					Управление государством. Внешняя политика. Международный авторитет Руси.	<b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Ярослава; <b>Сравнивать</b> управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях; <b>Составлять краткую характеристику</b> Ярослава Мудрого.		ом – <b>индивид.</b>
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.		1	Урок изучения нового материала.	Правление Ярославичей. Княжеские усобицы. Любечский съезд. Владимир Мономах.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> княжеские усобицы, раздробленность, ростовщик, устав; <b>Показывать</b> на карте территорию Руси при Ярославичах; <b>Сравнивать</b> положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах; <b>Рассказывать</b> о княжеских усобицах; <b>Высказывать мнение</b> о значении Любечского съезда князей; <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха; <b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку	Работа с картой; работа с документами.	§8
41	Общественный строй и церковная организация на Руси.		1	Урок самостоятельной работы	Формирование древнерусской народности. Хозяйственный и общественный строй Древней Руси. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ; <b>Рассказывать</b> о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды; <b>Участвовать в работе группы</b> (осуществлять групповую работу, презентацию результата групповой работы); <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>	Исторический диктант	§9

					Свободное и зависимое население. Появление вотчин. Церковная организация, монастыри. Древнерусские подвижники и святые.			
42	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.		1	Урок самостоятельной работы.	<p>Важнейшие черты культуры Стран Европы в IX-XII в. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Устное народное творчество. Христианские основы древнерусского искусства. Иконы. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература (слово, житие, поучение,</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность;  <b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), <b>сравнивать</b> их с Софийским собором в Константинополе, <b>объяснять</b> причины сходства и различия;  <b>Описывать</b> произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика);  <b>Соотносить</b> информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе;  <b>Преобразовывать</b> текст в таблицу (С.93);  <b>Осуществлять рефлексии</b> собственной деятельности на уроке.</p>	Составление таблицы по тексту.	стр.77-81 §10

				хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаика, фреска). Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Прикладное искусство. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.			
43	Повседневная жизнь населения.		1	Урок работы в группах Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Быт и образ жизни земледельческого населения	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> слобода, образ жизни; <b>Решать проблемные задания;</b> <b>Характеризовать</b> образ жизни различных слоев древнерусского населения; <b>Участвовать в работе группы,</b> осуществлять презентацию результата групповой работы; Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>	Решение проблемных заданий.	Подготовиться к повторению.
44	Повторение по теме «Место и		1	Урок повторения и Повторение, обобщение и контроль по	<b>Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»;</b> <b>Выполнять практические и проверочные задания (в</b>	Практические и проверочные задания по	

	роль Руси в Европе»			обобщения знаний.	теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XII вв.».	т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); <b>Осуществлять анализ</b> работы и <b>коррекцию</b> ошибок; <b>Высказывать суждение</b> о значении наследия Древней Руси для современного общества; Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b> .	образцу ОГЭ.	
45	Урок истории и культуры родного края в древности.		1	Урок включения регионального компонента	Родной край в VIII-первой половине XII вв. образ жизни, занятия населения, организация общественной жизни.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Характеризовать</b> образ жизни различных слоев древнерусского населения; <b>Участвовать в работе группы</b> , осуществлять <b>презентацию</b> результата групповой работы; <b>Участвовать</b> в создании проекта по предложенной теме.	Подготовка проектов на предложенные темы.	
<b>Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII веков – 5 часов.</b>								
46	Политическая раздробленность в Европе и на Руси.		1	Урок изучения нового материала.	Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Межкняжеские отношения и	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> политическая раздробленность, уделы; <b>Показывать</b> на карте крупнейшие княжества Руси XII-начала XIII вв.; <b>Составлять схему</b> «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника); <b>Называть хронологические рамки</b> периода раздробленности; <b>Называть и раскрывать</b> причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника); <b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о характере взаимоотношений Руси со степью; <b>Сравнивать</b> историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский- Ричард Львиное сердце); Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b> .	Составление схемы «Причины политической раздробленности Руси»	§12

					междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.			
47	Владимиросуздалское княжество.		1	Урок самостоятельной работы.	Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князя Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, их внутренняя и внешняя политика. Культура Владимиро-Суздальского княжества	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b> на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества; <b>Характеризовать</b> особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества <b>Систематизировать</b> информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу); <b>Характеризовать</b> одного из князей Владимиро-Суздальской Руси (на выбор) Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>	Составление таблицы по тексту учебника; работа с картой.	§13
48	Новгородская республика		1	Урок работы с историческими документами.	Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> республика, тысяцкий, владыка, посадник; <b>Показывать</b> Новгородские земли; <b>Характеризовать</b> особенности географического	Анализ документа (по вопросам, с.122); составление рассказа об особенностях политической	§14

					социальной структуры, политического устройства, культуры Новгородской земли.	положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли; <b>Рассказывать</b> об особенностях политической жизни Новгородской республики; <b>Характеризовать</b> берестяные грамоты как исторический источник; <b>Анализировать</b> документ (по вопросам, с.122) Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b> .	жизни Новгородской республики.	
49	Южные и юго-западные русские княжества.		1	Урок самостоятельной работы.	Особенности географического положения и политического, социально-экономического, культурного развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств.	<b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать</b> смысл понятий: князь, боярин; <b>Показывать</b> на карте территории; <b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств; <b>Участвовать в работе группы</b> (с информацией об особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств); <b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку.	Исторический диктант; работа с картой.	Стр.123-127; подготовиться к повторению.
50	Повторение по теме «Русь в середине XII – начале XIII вв.»		1	Урок повторения и обобщения полученных знаний.	Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в период политической раздробленности»	<b>Актуализировать и систематизировать</b> информацию по изученному периоду; <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе; <b>Высказывать суждения</b> о значении периода раздробленности для современного общества; <b>Выполнять тестовые контрольные задания</b> по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ); <b>Осуществлять анализ</b> работы и <b>коррекцию</b> ошибок; Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>	тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ).	
<b>Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV вв. – 10 часов.</b>								
51	Монгольска		1	Урок	Создание	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке	Работа с	§15

	я империя и изменение политической картины мира.			получения новых знаний и формирования умений.	державы Чингисхана. Походы Чингисхана. Сражение на реке Калке. Наследие Монгольской империи.	целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b> на карте направления походов монгольских завоевателей; <b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), <b>сопоставлять и обобщать</b> содержащуюся в них информацию; <b>Высказывать мнение</b> о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке; <b>Объяснять</b> причины успехов монголов; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	историческими документами; работа с картой.	
52	Батыево нашествие на Русь.		1	Урок самостоятельной работы в группах.	Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную	<b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b> на карте направления походов Батыева, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление; <b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), <b>сопоставлять и обобщать</b> содержащуюся в них информацию; <b>Составлять хронологическую таблицу</b> основных событий, связанных с походами Батыева на Русь; <b>Объяснять</b> причины военных неудач русских князей; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	Составление хронологической таблицы основных событий, связанных с походами Батыева на Русь.	§16

					Европу.			
53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. 1		1	Урок получения новых знаний и формирования умений.	Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b> на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами; <b>Рассказывать</b> на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище; <b>Характеризовать</b> значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель; <b>Составлять характеристику</b> Александра Невского, используя дополнительные источники информации; <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>	Составление характеристики Александра Невского; составление рассказа о Невской битве и Ледовом побоище.	§17
54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура 2		1	Урок с применением ИКТ	Образование Золотой Орды. Народы, экономика, культура Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать на карте</b> границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»; <b>Объяснять</b> , в чем выразилась зависимость русских земель от Золотой Орды; <b>Называть и характеризовать</b> повинности населения русских земель; <b>Рассказывать</b> о борьбе русского народа против установления ордынского владычества; <b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.	Составление презентаций по изученной теме.	§18

55	Литовское государство и Русь 3		1	Урок самостоятельной работы с текстом учебника	Формирование и устройство Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию Великого княжества Литовского;</p> <p><b>Характеризовать</b> политику литовских князей;</p> <p><b>Объяснять</b> причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- анализировать высказывания историков, делать выводы;</li> </ul> <p><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	Работа с текстом учебника и документами.	§19
56	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. 4		1	Урок-практикум	Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси на рубеже XIII—XIV вв. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества;</p> <p><b>Составлять схему «Причины возвышения Москвы»;</b></p> <p><b>Выделять и называть</b> следствия объединения земель вокруг Москвы;</p> <p><b>Начать составление схемы «Династия Московских князей»;</b></p> <p><b>Высказывать и аргументировать оценочное мнение</b> деятельности Ивана Калиты;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b></p>	Составление схемы «Причины возвышения Москвы»; работа по карте; составление рассказа о деятельности Ивана Калиты; начать составление схемы «Династия	§20

					возвышения Москвы.		Московских князей».	
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва		1	Урок с применением ИКТ	Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Выделять основные понятия:</b> манёвр; <b>Показывать на карте</b> место Куликовской битвы; <b>Рассказывать</b> о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы; <b>Высказывать</b> аргументированное суждение о значении Куликовской битвы; <b>Называть дату, высказывать мнение</b> о причинах и последствиях набега Тохтамыша; <b>Продолжить составление схемы</b> «Династия Московских князей»; <b>Оценивать историческую роль</b> Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия; Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>	Продолжить составление схемы «Династия московских князей»; составление презентаций по изученной теме.	§21
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII -XIV вв. 5		1	Урок самостоятельной работы.	Особенности культуры XII—XIII вв. Общерусское культурное единство и образование местных школ. Накопление научных знаний.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Называть</b> характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника); <b>Раскрывать смысл понятий:</b> канон, архитектурный ансамбль, эпос; <b>Характеризовать</b> влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры; <b>Выявлять общее и особенное</b> в развитии культуры	Составление таблицы «Достижения культуры в русских землях во второй половине XIII - XIV вв. Исторический диктант.	§22

					Идея единства Русской земли в произведениях культуры. Литературные произведения. «Слово о полку Игореве». Местные стилевые особенности в архитектуре и живописи. Резьба по камню. Влияние ордынского владычества на русскую культуру	разных княжеств; <b>Работать с текстами документов, отвечать на вопросы</b> по текстам; Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>		
59	Приморский край в древности.		1	Урок проектной работы.	История Волгоградской области в древности и в период раздробленности и русских земель.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Характеризовать</b> особенности географического положения земель, входящих в состав современной Волгоградской области; <b>Работать с текстом документов, рабочим листом:</b> - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	Составление проектов на заданные темы.	Проекты по истории родного края; подготовиться к повторению.
60	Повторение по теме «Русские		1	Урок повторения и	Повторение, обобщение и контроль по	<b>Актуализировать и систематизировать</b> исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»;	Проверочные задания по истории России	

	земли в середине XIII-XIV вв.»			обобщения полученных знаний.	теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»	<b>Характеризовать</b> общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе; <b>Выполнять</b> проверочные задания по истории России данного периода; <b>Осуществлять</b> коррекцию знаний. Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b> .	данного периода.	
<b>Тема 5. Формирование единого Русского государства – 8 часов.</b>								
61	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века. б		1	Урок получения новых знаний и формирования умений.	Мир и русские земли к началу XV века. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и русских землях. Упадок Византии и его последствия.	<b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> централизация; <b>Показывать на исторической карте</b> государства Европы и русские княжества; <b>Сравнивать</b> главные причины централизации на Руси и в Европе; <b>Соотносить</b> информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта); <b>Осуществлять</b> рефлексию собственной деятельности на уроке	Работа с исторической картой; задания на сравнение главных причин централизации на Руси и в Европе.	§23
62	Московское княжество в первой половине XV вв.		1	Урок с применением ИКТ	Василий I. Московская усадьба второй четверти XV в., её значение для процесса объединения русских земель	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> поместье, помещик, служилые люди; <b>Показывать на исторической карте</b> расширение территории Московского княжества; <b>Продолжить составление схемы</b> «Династия Московских князей»; <b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие; <b>Выделять</b> главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I);	Продолжить составление схемы «Династия московских князей»; работа с исторической картой.	§24

						<p><b>Объяснять</b> причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного;</p> <p><b>Осуществлять</b> рефлексию собственной деятельности на уроке</p>		
63	Распад Золотой Орды и его последствия 7		1	Урок самостоятельной работы	<p>Распад Золотой Орды. Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.</p>	<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> транзитная торговля, ясак;</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте новые государства на рубежах Руси;</p> <p><b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие новых государств;</p> <p><b>Выделять</b> главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде);</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия распада Золотой Орды;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке</p>	Работа с текстом учебника; работа с картой.	§25
64	Московское государство и его соседи во второй половине XV века. 8		1	Урок-практикум	<p>Присоединение Новгорода. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Иван III. Хан Ахмад. Стояние на р. Угра. Присоединение Тверского княжества. Завершение объединения русских земель.</p>	<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр;</p> <p><b>Показывать на исторической карте</b> территорию Московского государства, р. Угра;</p> <p><b>Характеризовать</b> политическое устройство русского государства при Иване III;</p> <p><b>Указывать хронологические рамки</b> процесса становления единого Русского государства;</p> <p><b>Выделять главное в тексте учебника</b> (на основе работы с информацией о политике Ивана III);</p> <p><b>Объяснять причины и последствия</b> ликвидации ордынского ига;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	Исторический диктант; работа с картой и текстом учебника; задания на знание хронологии процесса становления единого Русского государства.	§26

65	Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв.		1	Урок самостоятельной работы	Изменения в положении Русской православной церкви. Флорентийская уния. Монастыри и их роль. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – Третий Рим».	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл</b> понятий: догмат, автокефалия; <b>Определять роль</b> православной церкви в становлении российской государственности; <b>Характеризовать</b> взаимоотношения церкви с великокняжеской властью; <b>Объяснять</b> значение выражения «Москва - Третий Рим»; <b>Высказывать мнение</b> о причинных появления ересей; <b>Сравнивать</b> взгляды иосифлян и нестяжателей; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	Исторический диктант; задания на выявление причин появления ересей.	Стр.96-100
66	Человек в Российском государстве второй пол. XV в. 9		1	Урок-практикум	Знатные люди. Помещики. Крестьяне. Горожане, казачество. Судебник Ивана III.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии; <b>Характеризовать</b> социальное развитие Русского государства XV века; <b>Объяснять причины и значение</b> принятия судебника Иваном III; <b>Работать</b> в группе (с информацией о положении различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы; <b>Выделять (в тексте учебника) и называть</b> основные признаки социальных групп, <b>характеризовать</b> их; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	Работа с текстом учебника; составление проектов по изученной теме.	Стр. 101-106
67	Формирование культурного пространства единого		1	Урок-практикум	Особенности русской культуры. Общественная мысль и	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Объяснять понятия:</b> поэма, регалии; <b>Составлять таблицу</b> «Культура Руси в XV в.»;	Составление таблицы «Культура Руси в XV веке»; работа с текстом	§27; подготовка к повто

	Российского государства 10				летописание. Литература. Зодчество. Живопись.	<b>Характеризовать</b> основные жанры религиозной и светской литературы данного периода; <b>Характеризовать</b> стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника); <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	учебника.	рению .
68	Итоговое повторение. 11		1	Урок повторения и обобщения полученных знаний.	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»	<b>Актуализировать и систематизировать</b> исторический материал по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»; <b>Защищать проекты</b> по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»; Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b> .	Защита проектов по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»	