

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» с. Голубовка
Партизанского муниципального района Приморского края

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета

приказом по МКОУ ООШ ПМР

№ 1 от 30.08.2021г.

№ 114/1 от 30.08.2021г.

Рабочая учебная программа

По учебной дисциплине географии

Для 8 класса

Количество часов за год 68

Количество часов в неделю 2

Программа составлена учителем Минибаевым И.Ф.

с. Голубовка, 2021 г.

Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Рабочая учебная программа линии учебников «Сферы» 5-9 класс В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. М.Просвещение,2011

Программа определяет содержание изучаемого предмета, отражает требование к общеобразовательной географической подготовке школьников, познавательные интересы учащихся. Главным образом она призвана формировать правильную ориентацию обучающихся в природных, социальных и экономических проблемах своей страны, помогать им в выборе путей рационального применения, приложения своих сил на благо Родины.

Цели. Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

• **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

«**Знать/понимать**» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

«Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе: описывать и объяснять; приводить примеры. Кроме того, она содержит умения использовать разнообразные географические источники информации — карту, статистические материалы, геоинформационные системы; пользоваться приборами, а также составлять географическую характеристику разных территорий.

«Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, необходимые учащимся непосредственно в окружающей среде, для оценки ее состояния, качества, изменений, возможностей сохранения и улучшения окружающей среды, прежде всего, своей местности.

Общие Задачи курса:

- приобретение учащимися знаний о природе регионов России, о населении;
- о географической характеристике регионов;
- изучение природно-ресурсного потенциала России;
- анализ закономерностей, факторов и условий;
- изучение экономики России;
- знакомство с особенностями расселения населения России;
- изучение территориально-административного России, принцип районирования;

Учебно-воспитательный процесс построен на урочной формы обучения. Аттестация учащихся основана на системе тематических практических работ и творческих работ, выполнение которых предусмотрено программой.

Результаты обучения географии

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- . воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- . формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий

профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- . формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- . формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- . освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- . развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- . формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- . формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- . формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- . осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- . развитие эмоционально- ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- . умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- . умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- . умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- . владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- . умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- . умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- . смысловое чтение;
- . умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- . умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- . формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной

картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Формы промежуточного контроля: контроль, проверочные работы, творческие задания, работы с картами.

Место предмета в базисном учебном плане Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования 8 классе—68 часов, из расчета 2-х уч. часов в неделю.

Рабочая программа по географии для 8 класса:

Раздел «География. Россия: природа, население, хозяйство»

(В.П. Дронов, Л.Е. Савельева)

68 учебных часов

Раздел «География. Россия: природа, население, хозяйство» является центральным в системе школьного географического образования и открывает широкие возможности для реализации *межпредметных* связей с другими школьными предметами. Его основа — комплексная географическая характеристика России через триаду «природа — население — хозяйство». Раздел завершает страноведческий компонент базового географического образования. Он опирается на знания, усвоенные учащимися при изучении предыдущих географических разделов. Важнейшая методологическая особенность данного раздела — его огромный мировоззренческий и воспитывающий потенциал, огромная роль в формировании гражданской идентичности, патриотизма, духовной и нравственной сферы учащихся.

Главная цель раздела «География. Россия: природа, население, хозяйство» — сформировать целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения. Он помогает учащемуся осознать себя гражданином и патриотом России, усвоить идеалы и ценности патриотизма, гражданского общества, сформировать уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

Для достижения этой цели изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих **задач**:

- сформировать у учащихся знания и представления о России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные, социально-экономические и экологические процессы;
- сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;
- сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;
- продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в российском пространстве;

ВВЕДЕНИЕ — 1 ч

Что изучает география России. Комплексное изучение России во всем ее многообразии и контрастности.

Тема 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ — 7 ч

Границы России. Государственная территория и государственные границы России. Морские и сухопутные границы. Воздушное пространство. Территориальные воды. Континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Соседи России.

Размеры территории России. Часовые пояса. Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность населения. Часовые пояса на территории нашей страны. Поясное, декретное, летнее время.

Географическое положение России. Виды и особенности. Сравнение физико-географического положения России с положением других государств. Влияние физико-географического положения на природу, население и хозяйство страны.

Россия в мире. Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.

Освоение и изучение территории России. Формирование, освоение территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах. История изучения территории России. Современные географические исследования.

Районирование — важнейший метод географической науки. Факторы формирования районов. Виды районирования.

Административно-территориальное устройство России. Функции административно-территориального деления. Россия — федеративное государство. Разнообразие субъектов федерации. Административно-территориальное устройство России. Федеральные округа.

Практические задания. Сравнительная характеристика географического положения России и других стран. Определение поясного времени для разных городов России.

Проверочная работа №1 «Географическое пространство России»

Тема 2. ПРИРОДА РОССИИ — 42 ч

Природные условия и ресурсы. Понятия о природных условиях и природных ресурсах. Классификации природных ресурсов.

Рельеф и недра. Геологическое летоисчисление. Этапы формирования земной коры на территории России. Современное тектоническое строение, его связь с рельефом.

Особенности размещения равнин и гор в России. Основные внутренние и внешние процессы формирования рельефа. Тектонические движения, районы проявления землетрясений и вулканизма.

Формирование рельефа в результате деятельности поверхностных вод и ветра. Древнее оледенение и ледниковые формы рельефа.

Изучение и освоение российских недр. Минеральные ресурсы: размещение, виды, использование. Стихийные природные явления в земной коре и на ее поверхности, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение земной коры и рельефа в результате человеческой деятельности. Рациональное использование и охрана ресурсов недр.

Проверочная работа № 2 «Рельеф и недра»

Климат. Географическое положение и климат. Климатообразующие факторы на территории России: географическая широта, близость морей и океанов, циркуляция воздушных масс. Свойства подстилающей поверхности, особенности рельефа, их воздействие на климат.

Солнечная радиация: распределение, воздействие на климат. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Распределение температур, осадков и увлажнения на территории России.

Климатические пояса и типы климатов России. Комфортность климатических условий. Адаптация людей к различным типам климата, его влияние на хозяйственную деятельность людей.

Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Охрана воздушного бассейна.

Проверочная работа № 3 «Климат»

Внутренние воды и моря. Воды России как составная часть мировой гидросферы.

Моря разных океанов, омывающие побережья России. Особенности природы морей, их хозяйственное использование.

Воды суши, их виды и запасы на территории России. Основные речные бассейны и системы. Бассейны стока рек. Влияние рельефа и климата на сток, характер течения и режим рек. Крупнейшие озера и водохранилища, их происхождение и размещение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота, ее распространение по территории страны и влияние на природу и хозяйство.

Обеспеченность водными ресурсами: неравномерность распределения, рост потребления, загрязнение. Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Опасные природные явления, связанные с гидросферой, их предупреждение. Ресурсы морей, проблемы их использования.

Проверочная работа № 4 «Внутренние воды и моря»

Растительный и животный мир. Российская часть биосферы. Особенности и разнообразие растительного и животного мира России. Зональные и незональные факторы размещения. Биологические ресурсы, их богатство и рациональное использование. Охрана растительного и животного мира.

Проверочная работа № 5 «Растительный и животный мир»

Почвы. Роль почвы в природе. Состав и свойства почв, факторы почвообразования. Основные типы почв страны, их особенности и размещение. Почвенные ресурсы России. Эрозия, мелиорация земель, рациональное использование и охрана почв.

Проверочная работа № 6 «Почва»

Природно-хозяйственные зоны России. Разнообразие природных территориальных комплексов. Природные районы и природные зоны. Преобразование природных зон в природно-хозяйственные. Взаимосвязь и взаимообусловленность природных компонентов, расселения населения и основных видов хозяйственной деятельности в природно-хозяйственных зонах: арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей, экологические проблемы. Горные области: характер высотной поясности, население, особенности освоения. Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории.

Проверочная работа № 7 «Природно-хозяйственные зоны России»

Практические задания. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Характеристика основных климатических показателей одного из регионов страны для оценки условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Тема 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ — 10 ч

Численность населения. Динамика численности населения. Переписи населения. Геодемографическое положение России. Воспроизводство и механический прирост российского населения на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на динамику численности населения. Прогнозы изменения численности населения России и демографические проблемы страны.

Половой и возрастной состав населения страны. Соотношение мужчин и женщин. Продолжительность жизни россиян. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида, причины ее своеобразия в России.

Народы, языки и религии России. Многонациональность — важнейший фактор формирования и развития России. Национальный и языковой состав России. Наиболее многонациональные районы России. Русский язык — язык межнационального общения. География основных религий.

Расселение населения. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Средняя плотность населения страны. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне

Севера. Городское и сельское население. Городские поселения. Размещение городов по территории, их функции. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения, их различия.

Миграции населения. Миграции, их типы и причины возникновения. Основные направления миграций на разных этапах развития страны. Роль миграций в условиях сокращения численности населения России.

Проверочная работа № 8 «Население России»

Практические задания. Анализ карт населения. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.

Итого проверочных работ -8

Резерв времени — 8ч

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему

условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Используемый УМК учителя:

1. Учебник География. Россия: природа, население, хозяйство.8 класс. В.П.Дронов, Л.Е.Савельева- М.: Просвещение,2013
2. Иллюстрированный учебный атлас 8-9 класс (на кабинет)

Дополнительная Литература:

1. И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
2. Атлас. География России. Природа. 8 класс.
3. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2008
4. Тематический контроль по географии. Природа России. А.С. Ермошкина, Интеллект-Центр, М.: 2007
5. Тесты для итогового контроля 8-9 класс. В.И. Сиротин. М.:Дрофа 2007
6. Сайт Интернет- поддержки [www. spheres .ru](http://www.spheres.ru)
7. Рабочая учебная программа линии учебников «Сферы» 5-9 класс В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. М.Просвещение,2011

Используемый УМК ученика:

- 1.Учебник География. Россия: природа, население, хозяйство.8 класс. В.П.Дронов, Л.Е.Савельева- М.: Просвещение,2013

Добавлено для лучшего усвоения учебного материала из резерва :

В раздел 1 «Географическое пространство России» -2час

В раздел 2. « Природа России»-4 часа,

Раздел 3. «Население»-1 час

Тематический план

Раздел, тема	Количество часов	Практические работы
---------------------	-------------------------	----------------------------

Введение.	1	
Раздел 1. Особенности географического положения России	9	1
Раздел 2. Природа России	46	6
Раздел 3. Население России	12	1
Итого:	68	8

Календарно - тематическое планирование 8 класс

№ п\п	Дата		Тема урока	Количество часов	Содержание	Проверочные работы	Планируемые результаты			Домашнее задание
	План	Факт					Предметные	Метапредметные	Личностные	
Всего 68 часов										
Введение (1ч)										
1			Введение (1ч)	1	Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебников и с особенностями используемых компонентов УМК.		Географический взгляд на Росси. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК «СФЕРЫ»	Определять границы РФ	ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:	Учебник, с. 5–6; Атлас
Раздел 1 Географическое пространство России (9ч)										
2			Границы России	1	Государственные границы и государственная территория России. Территориальные		приграничные государства, определять их на физической и политической картах	Сравнивать протяженность границ с разными странами - соседями,	осознание себя как члена общества на	П.1 Атлас

				воды, исключительная экономическая зона. Морские и сухопутные границы, их протяжённость. Соседи России.			составлять описание границ России	глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона)		
3			Размеры территории и. Часовые пояса	1	Размеры и форма государственной территории России. Преимущества и недостатки размеров и формы территории. Отсчёт времени на территории России.		Определят положение РФ на карте часовых поясов Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов	Решать задачи на определение поясного времени Объяснять роль поясного, декретного. Летнего времени в хозяйстве и жизни людей	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географическог	П.2 Атлас

									о пространства России как единой среды проживания населяющих её народов,	
4			Географическое положение	1	Понятие «географическое положение», виды географического положения. Оценка северного географического положения России.		объекты,, характеризующие географическое положение России	Сравнивать географическое положение России и других стран Выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий,	П.3 Атлас
5			Россия в мире	1	Жизненное пространство России .Роль России в экологическом будущем планеты. Оценка запасов минеральных и водных богатств. Понятия«ВВП» и «национальное богатство».Россия и СНГ, Россия и международные организации.		Анализировать карты и статистические материалы (печатные таблицы. Диаграммы. Графики. Ресурсы интернета) и выявлять место России в природно – ресурсном потенциале мира	Определять по картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, и называть их столицы Сравнивать страны по запасам основных видов природных богатств.	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;	П.4 Атлас

6			Освоение и изучение территории и России	1	Освоение Европейского Севера. Роль Московского княжества в изучении России.		Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ. Заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах	Готовить и обсуждать сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий	воспитание российской гражданской идентичности : патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину,;	П.5 Атлас
7			Освоение и изучение территории и России	1	Расширение Русского государства в XVI–XVII вв. Первые научные географические экспедиции. Русское географическое общество.		Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ. Заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах	Готовить и обсуждать сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий	воспитание российской гражданской идентичности : патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину,;	П.5 Атлас
8			Районирование – основной метод географических исследований	1	Понятие «район». Предназначение районирования территорий. Виды районирования и районов.		Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования	Анализировать карты и приводить примеры разных видов районирования и районов	воспитание российской гражданской идентичности : патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину,;	П.6 Атлас

									осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов,	
9			Административно - территориальное устройство	1	Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.		Выявлять специфику административно-территориального устройства РФ Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов	Определять субъекты РФ и их столицы по политико – административной карте РФ	осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов,	П.7 Атлас
10			Обобщение по теме «Географическое пространство России»	1	Выполнение вариантов проверочной работы	Проверочная работа №1 по теме «Географическое пространство России»	Обобщить и проверить знания учащихся Выполнение вариантов проверочной работы		воспитание российской гражданской идентичности : патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за	П.1-7

									свою Родину;	
Раздел 2. Природа России (46 ч)										
11			Природные условия и ресурсы	1	Понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Виды природных ресурсов по происхождению, признакам истощаемости, возобновимости, возможностям хозяйственного использования.		Сравнивать разные виды природных ресурсов по истощаемости и возобновимости	Оценивать обеспеченность России природными ресурсами Объяснять их значение для развития хозяйства страны	осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте	П.8

									и роли в современном	
					Тема. Рельеф и недра (8 ч)					
12			Формирование земной коры на территории и России	1	Геологическое летоисчисление. Процессы формирования и преобразования земной коры. Платформы России. Горообразование.		Определять основные этапы формирования земной коры на территории РФ по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам. Сравнить тематические карты и выявлять зависимость расположения платформ и районов горообразования от простирающихся границ литосферных плит	Определять способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте	формирование ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	П.9 Атлас,
13			Рельеф	1	Равнины России. Различия по высоте, внешнему облику, заселённости и хозяйственной освоённости Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнины Среднесибирского плоскогорья. Крупнейшие		Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны	Сравнивать физическую карту и карту плотности населения и выявлять воздействия рельефа на расселение людей	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию	П.10 Атлас

				горные пояса и горные системы России. Наивысшие точки.						
14			Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов	1	Медленные тектонические движения. Землетрясения, вулканизм. Сейсмические пояса и области современного вулканизма.		Определять по физической и тематической картам территории распространения землетрясений и вулканизма	сейсмические пояса России. Действующие и потухшие вулканы	формирование экологического сознания необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	П.11 Атлас
15			Изменение рельефа под воздействием внешних процессов	1	Воздействие на рельеф текучих вод. Созидательная работа рек. Древнее и современное оледенения. Ледниковый рельеф. Рельеф и деятельность моря. Воздействие на рельеф ветра.		Определять по тематическим картам границу древнего оледенения и по физической карте приводить примеры возвышенностей. Созданных деятельностью древних ледников	Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о причинах образования оврагов. об их географическом распространении. О влиянии на хозяйственную деятельность и способах борьбы с эрозией	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих	П.12 Атлас

								жизни и		
16			Минеральные ресурсы и их использование	1	Размещение полезных ископаемых России в зависимости от тектонического строения. Виды минеральных ресурсов по агрегатному состоянию и промышленному использованию. Способы добычи полезных ископаемых и проблемы их рационального использования.		Обсуждать преимущества и недостатки разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их рационального использования	На карты угольные и железорудные бассейны, нефтегазоносные районы РФ	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	П.13 Атлас
17			Земная кора и человек	1	Воздействие рельефа территории России на хозяйственную деятельность населения. Опасные природные явления, связанные с литосферой. Воздействие хозяйственной деятельности на земную кору.		Устанавливать особенности формирования и современного развития рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых	Готовить и обсуждать сообщения об опасных стихийных явлениях в литосфере и правилах безопасности поведения в ситуациях, связанных с их появлением	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к	П.14 Атлас

				Антропогенный рельеф.				окружающей среде и рационального природопользования,	
18			Обобщение по теме «Рельеф и недра»	1			Подготовленное обсуждение проблемы воздействия рельефа и полезных ископаемых на жизнь и хозяйственную деятельность людей	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию	П.9-14 Атлас
19			Обобщение по теме «Рельеф и недра»	1		Проверочная работа №2 по теме «Рельеф и недра»	Выполнение вариантов проверочной работы	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;	
Тема. Климат (11 ч)+1									
20			Географическое положение и климат	1	Зависимость климата от географической широты. Воздействие на климат положения территории по отношению к центрам действия атмосферы и по отношению к океанам		Анализировать климатическую карту мира и определять положение России по отношению к устойчивым и сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления	Решать задачи по определению воздействия на климат океанов и степени континентальности климата конкретных территорий России	П.15 ; Атлас

				Показатели континентальности климата.						
21			Солнечное излучение и климат	1	Понятие о солнечной радиации и её видах. Распределение солнечной радиации на территории России и изменения её величины в течение года. Зависимость температуры от количества солнечной радиации.		Определять по картам показателя суммарной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий	Решать учебные задачи по расчету угла падения солнечных лучей на конкретные территории в дни солнцестояний и равноденствий	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий	П.16
22			Земная поверхность и климат	1	Воздействие на климат России рельефа. Формирование местного климата под влиянием разных типов земной поверхности и водоёмов.		Выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей рельефа	Находить на основе использования климатической карты РФ подтверждения влиянию на климат крупных озёр	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,	П.17 57; Атлас

									включая взрослые и социальные сообщества;	
23			Воздушные массы и их циркуляция	1	Свойства воздушных масс разных типов, их повторяемость на территории России. Циркуляция воздушных масс, их воздействие на климатические показатели.		Сопоставлять карты давления воздуха и направления ветров в январе и июле с климатической картой РФ и находить доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количества осадков	Составлять схему «Типы воздушных масс на территории России и их свойства»		П.18 Атлас
24			Атмосферные фронты	1	Понятие «атмосферный фронт». Тёплые и холодные атмосферные фронты. Климатические фронты в России.		Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов, обусловленных фронтальной деятельностью	Прогнозировать по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;	П.19
25			Циклоны и антицикл	1	Понятия «циклон» и «антициклон». Влияние циклонов		Описывать циклональную и антициклональную	Решать задачи на определение циклональных и	формирование ценности здорового и	П.20 Атлас, с.

			оны		и антициклонов на погоду. Пути прохождения циклонов и антициклонов по территории России.		погоду зимой и летом	антициклональных типов погоды	безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и	14–15;
26			Распределение температуры воздуха	1	Температура воздуха как главный климатический показатель. Направление июльских и январских изотерм. Значение летних и зимних температур для природы и хозяйственной деятельности.		Определять по климатическим картам и климатограммам средние температуры января и июля для различных пунктов	Составлять по климатической карте описание изменения значений температур с запада на восток (вдоль какой – либо параллели) и с севера на юг (вдоль какого – либо меридиана)	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в	П.21 атлас, с. 14–15;

								мире профессий		
27			Распределение осадков и увлажнения	1	Годовое количество осадков и их распределение по сезонам года. Неравномерность распределения осадков по территории России. Значение снежного покрова. Испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.		Составлять по климатическим картам описание изменения значений среднегодового количества осадков с запада на восток вдоль параллели 60 с.ш.	Строить по имеющимся данным диаграмму распределения осадков по месяцам года для какого – либо пункта	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;	П.22 Атлас, с. 10–11, 14–15, 19, 20–21;
28			Климатические пояса и области	1	Арктический, субарктический, умеренный климатические пояса. Умеренно континентальный, континентальный, резко - континентальный и муссонный климаты умеренного пояса.		Составлять сравнительную характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям в таблично – графической форме	Устанавливать соответствие между климатограммами и типами климата	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	П.23 Атлас, с. 10–11, 14–15;
29			Климат и человек	1	Благоприятность (комфортность) природных условий для проживания людей. Агроклиматический		Определять районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по тематическим	Подготавливать и обсуждать сообщения о воздействии климатических условий на	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;	П.24 Атлас, с. 14–15, 19, 22,

				еские ресурсы. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Воздействие хозяйственной деятельности на атмосферу и климат.		картам	человека и способах адаптации к разным климатическим условиям нашей страны	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и	
30		Обобщение по теме «Климат»	1			Подготовленное обсуждение проблем изменения климата под воздействием естественных и антропогенных факторов, мер по сохранению чистоты воздушного океана		формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий	П.15-22 Атлас, с. 4–5, 10–11, 14–15, 19, 22

31			Обобщение по теме «Климат»	1		Проверочная работа №3 по теме «Климат»		Выполнение вариантов проверочной работы	; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и	повторение
Тема. Внутренние воды и моря (7)										
32			Моря	1	Моря бассейнов разных океанов, омывающие территорию России. Общие черты природы морей каждого из бассейнов. Полуострова и острова России. Моря Атлантического, Северного		Описывать географическое положение морей, ранжировать их по глубине, площади, характеру береговой линии	на карте моря, заливы, проливы, крупнейшие полуострова, острова	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и	П.25-26 Атлас, с. 10–11;

					Ледовитого, Тихого океанов: глубины климат, биологические и минеральные ресурсы, хозяйственное использование.			социальные сообщества;		
33			Внутренние воды России. Реки	1	Обеспеченность России внутренними водами. Годовой водный баланс. Количество и размеры рек. Падение и уклон рек. Сток рек как показатель полноводности рек. Питание и режим рек.		Составлять характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов, обозначать крупные реки	Выявлять зависимость между характером течения крупнейших рек и рельефом, режимом и климатом по картам и климатограммам	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий	П.27 Атлас, с. 10–11, 16–17
34			Озера, водохранилища, болота	1	Озёра России, их различие по происхождению котловин и наличию		Определять типы озёр по происхождению озерных котловин, солёности, размерам	На карте различать типы озёр России	формирование ответственного отношения к учению,	П.28 атлас, с. 10–11,

				стока. Водохранилища: цели создания, последствия строительства. Болота.		Определять по картам крупнейшие водохранилища, подписывать их на контурных картах		готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуально й траектории образования на базе ориентировки в мире профессий	16-17
35		Подземны е воды, ледники, многолетн яя мерзлота	1	Подземные воды, их хозяйственное значение. Современное оледенение на территории России .многолетняя мерзлота, её распространение, воздействие на природу и хозяйственную деятельность.		Определять по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты	На карте границы максимального распространения многолетней мерзлоты	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуально й траектории	П.29 Атлас, с. 10–11, 14–15

								образования на базе ориентировки в мире профессий	
36		Вода и человек	1	Обеспеченность России и её крупных регионов водными ресурсами. Использование водных ресурсов. Опасные стихийные явления и их предупреждение. Рост загрязнения вод. Ресурсы морей и проблемы их использования.		<p>Определять особенности внутренних вод и меры по их охране</p> <p>Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий</p>	<p>Подготавливать и обсуждать о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений на жизнь населения и особенности развития</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий</p>	<p>П.30 Атлас, с. 16–17, 29;</p>
37		Обобщение по теме «Внутренние воды и моря»	1			<p>Выполнение «Определение взаимосвязи вод суши, рельефа, климата»</p>		<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий</p>	<p>П.25-30с. 10–11, 16–17</p>

								ю на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий		
38			Обобщение по теме «Внутренние воды и моря»	1		Проверочная работа №4 по теме «Внутренние воды и моря»	Проверка знаний учащихся	выполнение вариантов проверочной работы	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и	повторение
Тема. Растительный и животный мир (3)										
39			Растительный мир	1	Флора России. Особенности растительного покрова. Растительные		Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительности	Определять на основе сопоставления тематических карт показатели	освоение социальных норм, правил поведения,	П.31 Атлас, с. 10–11, 14–15,

					сообщества. Зональные и незональные типы растительности.		России состав и разнообразие растительности России. Решать учебные задачи по определению площади разных видов лесов на территории России	климата территорий, где широко распространены характерные представители зональных типов растительности (тундровой, лес- ной, степной)	ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;	19, 20– 21;
40			Животный мир	1	Фауна и особенности животного мира России. Эндемичные виды животных. Зональность в распространении животного мира. Приспособление животных к конкретным природным условиям.		Выявлять факторы, определяющие разнообразие состава животного мира Устанавливать характерных для зональных типов растительности России животных.	Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать сообщения (презентации) о животных России, занесённых в Красную книгу, и мерах по их охране (о животном мире региона своего проживания)	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользов ания	П.32 Атлас, с. 10–11, 20–21;
41			Биологиче ские ресурсы и человек. Обобщение	1	Ресурсы растительного мира. Ресурсы животного мира, промысловые	Проверочная работа №5« Растительный и животный мир»	Оценивать место России в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах	Определять основные биологические ресурсы лесных	освоение социальных норм, правил поведения,	П.33 Атлас, с. 20–21;

			по теме «Раститель ный и животный мир»		животные. Охрана редких и исчезающих представителей органического мира.		древесины	и безлесных территорий. Возможно проведение контрольной работы (Тетрадь_экзаменатор с. 44–47)	ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;	
Тема. Почвы (4 ч)										
42			Почвы и факторы их образования	1	Почва как особое природное тело. Состав почв. Плодородие почв и определяющие его факторы: содержание гумуса, состав минеральной части, структура, влажность. Почвообразующие факторы. В.В. Докучаев — основоположник почвоведения.		образцы почв, выявлять их состав Составлять таблицу (схему) «Состав почв».	Анализировать схему почвообразующих факторов и конкретизировать её примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почвы	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	Атлас

43			Основные типы почв России	1	Строение почвенного профиля, почвенные горизонты. Зависимость типов почв от климата и зональных типов растительности. Зональные почвы России, их размещение на территории России.		Определять по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения	Составлять карту растительности (природных зон) с картой почв и выявлять взаимосвязь растительного и почвенного покрова	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и	П35 атлас,
44			Почвы и человек	1	Почвенные ресурсы и их использование. Оценка плодородия почв. Эрозия почв, антропогенные причины развития эрозии, методы борьбы с эрозией. Мелиорация земель. Охрана почв и меры по сохранению их плодородия. Рекультивация		Определять структуру земельного фонда России. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности	Основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального	П.36 Атлас, с. 18–19;

					земель.				природопользования	
45			Обобщение по теме «Почвы»	1		Проверочная работа №6 по теме «Почвы»		Выполнение вариантов проверочной работы	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;	П.34-36 Атлас, с. 18–21;
Тема. Природно – хозяйственные зоны (11 ч)										
46			Природные районы и природно – хозяйственные зоны	1	Разнообразие природных территориальных комплексов России. Принципы выделения природных комплексов. Зональные и незональные природные комплексы. Взаимобусловленность их компонентов.		Сравнивать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты	Решать задачи по определению доли природно-хозяйственных зон в площади страны и численности ее населения, выражая полученные результаты в графической форме	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных	П.37 Атлас, с. 8, 20–21;

					Преобразование природных зон в хозяйственные природные зоны.				ситуациях, угрожающих жизни и	
47			Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр	1	Географическое положение. Климат. Воздействие многолетней мерзлоты. Растительность и почвы. Животный мир.		Определять по картам особенности географического положения арктических пустынь, тундр и лесотундр	Составлять характеристику природы зоны по типовому плану	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	П.38 Атлас, с. 14–15, 18–21;
48			Население и хозяйство в Арктике и тундре	1	Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.		Определять особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зоны, связанные с основными видами хозяйственной деятельности	Сопоставлять карты природных зон и выявлять причины плотности населения	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	П.39 Атлас, с. 20–23, 26–27;

49			Природа лесных зон	1	<p>Географическое положение. Климат зоны таёжных и смешанных и широколиственных лесов. Почвенный покров. Животный мир.</p>		<p>Определять по картам особенности географического положения зон таежных и смешанных и широколиственных лесов</p>	<p>Составлять характеристику природы зон по типовому плану</p>	<p>формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования</p>	<p>П.40 Атлас, с. 14–15, 18–21;</p>
50			Население и хозяйство лесных зон	1	<p>Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.</p>		<p>Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения</p>	<p>Определять особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности</p>	<p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p>	<p>П.41</p>
51			Природа лесостепей и степей	1	<p>Географическое положение. Климат.</p>		<p>Определять по картам особенности географического</p>	<p>Составлять характеристику природы зон по</p>	<p>- оценивать собственную учебную</p>	<p>П.42 Атлас, с. 14–</p>

					Естественная растительность лесостепей и степей. Почвенный покров. Животный мир.		положения зон лесостепей и степей	типовому плану	деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	15, 18–21;
52			Население и хозяйство лесостепей и степной зон	1	Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.		Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения	Определять особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	П.43 Атлас, с. 14–15, 20–23, 26–27, 38;
53			Засушливые территории России	1	Географическое положение. Климат и воды. Органический мир. Хозяйственная деятельность и экологические проблемы.		Определять по картам особенности географического положения зон полупустынь и пустынь	Составлять характеристику природы зон по типовому плану	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и	П.44 Атлас, с. 14–15, 18–21, 26–27;

									необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	
54			Горные области	1	Характер высотной пояности в горах России. Население и хозяйственная деятельность в горах.		Выявлять причинно – следственные связи между географическим положением и характером высотной пояности территории	Выявлять воздействие горного рельефа на расселение людей и хозяйственную деятельность	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	. П 45 Атлас, с. 20–21;
55			Охрана природы и особо охраняемые территории (ООПТ)	1	Понятие «рациональное природопользование». Территории с неблагоприятной экологической ситуацией.		Определять виды и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых территорий	Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни	П.46 Атлас, с. 19, 20–21, 64;

					Особо охраняемые природные территории, их количество, виды и размещение по территории России.			презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного наследия на территории РФ	во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	
56			Обобщение по теме «Природно хозяйственные зоны»	1		Проверочная работа № 7 « Природно – хозяйственные зоны»	Подготовленное обсуждение проблемы «Могут ли антропогенные изменения природно – хозяйственных зон привести к тому, что зоны перестанут отличаться друг от друга?» (учебник, с.130, «Вопросы для обсуждения»	Выполнение вариантов проверочной работы	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	П.37-46 атлас, с. 14–15, 18–23, 26–27;
Раздел 3.Население России(12ч)										

57			Численность населения	1	Численность и динамика населения России. Геодемографическое положение. Современное состояние естественного и механического движения населения.		Определять место России по численности населения на основе статистических данных	Определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	П.47-48 Атлас, с. 4-5, 22;
58			Мужчины и женщины	1	Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика.		Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны	Решать задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	П.49
59			Молодые и старые	1	Возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Средняя продолжительность жизни. Половозрастная (демографическая) пирамида.		Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России Сравнивать среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других стран мира по статистически данным	Готовить и обсуждать сообщения о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения	П формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным	П.50 Атлас

									поступкам	
60			Народы	1	Расовый и национальный состав населения России. Наиболее многонациональные районы страны.		Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим материалам	Определять особенности размещения России и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с политико административным делением РФ	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	П.51 Атлас
61			Языки	1	Языковые семьи народов России. Языки индоевропейской семьи. Язык меж национального общения. Крупнейшие языки мира.		Определять по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены	Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	П.52 Атлас, с. 24–25;
62			Религии	1	Число верующих в России. Исповедуемые религии. Основные районы распространения разных религий.		Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России	Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры православия, ислама, буддизма	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к	П.53 Атлас, с. 24–25;

									собственным поступкам	
63			Размещение населения	1	Средняя плотность населения в России. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. Географические особенности размещения российского населения.		Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам	На карте основную зону населения и хозяйственного освоения, зону Севера	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	П.54 Атлас, с. 4–5, 20–23;
64			Города России. Урбанизация	1	Городские поселения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Городские агломерации. Урбанизация.		Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны Обсуждать социально – экономические проблемы в крупных городах Выявлять особенности урбанизации в России	На карте крупнейшие города и городские агломерации России	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	П.55 Атлас, с. 4–5, 22–23, 26–27;
65			Сельские поселения и сельское население	1	Сельские поселения и сельская местность. Отличия сельских поселений от городских. Размещение		Определять виды сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны Определять зональные типы сельских	Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к	П.56. Атлас, с. 4–5, 22–23;

				сельских поселений по территории страны. Зональные типы сельских поселений.		поселений	страны по статистическим данным	собственным поступкам	
66		Миграции населения	1	Понятие о миграциях. Виды миграций. Влияние миграций на жизнь страны. Внутренние и внешние миграции.		Определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения	Определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	П.57 Атлас, с. 4–5, 23;
67		Обобщение по теме «Население России»	1		Проверочная работа №8 по теме «Население России»	Подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Вопросы для обсуждения», учебник, с.158		формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	П.47-57 Атлас, с. 4–5, 22–25; учебник, с.158
68		Итоговая проверочная работа №9 за курс 8 класса	1			Обсуждение и повторение пройденного		оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность	Атлас; повторение

