

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» с. Голубовка
Партизанского муниципального района Приморского края

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета

приказом по МКОУ ООШ ПМР

№ 1 от 30.08.2021г.

№ 114/1 от 30.08.2021г.

Рабочая учебная программа

По учебной дисциплине обществознание

Для 7 класса

Количество часов за год 34

Количество часов в неделю 1

Программа составлена учителем Минибаевым И.Ф.

с. Голубовка, 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета обществознание для 7 класса составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г.№1897;
- Авторской программы общеобразовательных учреждений «Обществознание. Рабочие программы.» Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: — М.: Просвещение, 2014.;
- Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: учебная программа. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством Н. И. Боголюбова, Н. Ф. Виноградовой, Н.И.Городецкой, учебника, рекомендованного Министерством образования и науки РФ «Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений» М. Просвещение. 2017.

Задача курса:

- *помочь* ученику лучше понять окружающую его социальную реальность;
- *осознать* свое место в обществе, свои актуальные и перспективные социальные роли;
- *учиться* их адекватному осуществлению, в рамках нормативной ответственности.

В курсе рассматриваются характерные для подростков социальные позиции и роли, различные виды взаимоотношений в разных коллективах и социальных общностях: семье, в классе, в кругу друзей.

Учащимся дается представление об обществе в целом, его структуре и функциях, проблемах, связанных с управлением обществом. Раскрывается связь между человеком и государством.

Цели изучения обществознания в основной школе:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения, к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах
- человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ) ПЛАНЕ.

Программа рассчитана на 34 учебных часа для обязательного изучения обществознания на этапе полного среднего образования из расчета 1 учебный час в неделю в 7 классе.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства

разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

В результате изучения обществознания ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

Уметь

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; деятельности людей в различных сферах;
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие

адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение – 1 час

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. (15 ч).

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов).

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Что такое налоги и почему их надо платить. Какие бывают налоги

Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства

Что такое социальные пособия и какие они бывают.

Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома

Что такое кредиты и надо ли их брать

Что мы знаем о бизнесе. Как открыть фирму

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие денег. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. Экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

Тема 3. Человек и природа (4 часа).

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

Возможные темы проектов. Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

1. Знай свои права (пособие для подростка).
2. Защита правопорядка.
3. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
4. Бизнес (иллюстрированный словарь).
5. Как работает современный рынок.
6. Человек долга — кто он, каков он?
7. многообразие юридических профессий
8. как стать бизнесменом
9. моя реклама
10. растения и животные Красной книги Воронежской области

Место учебного предмета в учебном плане

Учебная четверть	Количество часов	Тесты	Практикумы	Контрольные работы
I	8	1	1	
II	8	1		1
III	10	1	1	
IV	8			1
Год	34	3	2	2

№	Тема	Количество	Сроки	Контроль
---	------	------------	-------	----------

		часов		
1	Регулирование поведений людей в обществе	15	I полугодие, I- II четверти	Практикум, 2 теста, защита проектов, контрольная работа
2	Человек в экономических отношениях	14	II полугодие, III- IV четверти	Тест, практикум - групповая работа
3	Человек и природа	4	II полугодие, IV четверть	Зачет, контрольная работа

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;

- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тримя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «**2**»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «**5**»;
- 60-74% - хорошо «**4**»
- 50-59% - удовлетворительно «**3**»;
- менее 50% - неудовлетворительно «**2**»;

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания образования	Основные понятия	Вид контроля	Требования к уровню подготовки учащихся	Домашнее задание
1		Вводный урок						Стр. 5-6
2		Что значит жить по правилам?	Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся	Характеристика социальных норм, формирование первобытного права, особенности поведения в Интернете	Социальные нормы, табу, обычаи, традиции, этикет, сетикет	Урок-беседа	Знать: • Необходимость социального нормирования и предотвращения общественных конфликтов	§1, стр.15 «Учимся общаться в Интернете»
3		Права и обязанности граждан	Комбинированный урок с элементами организации	Права и свободы граждан РФ,	Права и свободы, неотчуждаемо	Фронтальный	Уметь: • ориентироваться в	§2, стр. 16-19; стр. 21, вопрос № 2-3 (письменно)

			самостоятельной деятельности учащихся	гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права	сть прав		Конституции РФ, глава 2	
4		Механизм защиты и реализации прав и свобод человека и гражданина	Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся	Механизм правовой защиты граждан, Конституционные гарантии, права ребенка	Декларация, гарантии прав, Всеобщая Декларация прав ребенка	Фронтальный	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • выявлять механизм правовой защиты по Конституции 	§2, стр.19-22; «Учимся пользоваться своими правами» (письменно)
5		«Что значит жить по правилам?»	Урок комплексного применения ЗУН	Определение государственного правопорядка, демократическое устройство	Закон, законодательные органы, демократический политический режим	Тест	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • суть понятия закон, правопорядок, демократия Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • критически оценивать признаки демократии 	§3
6		Почему важно соблюдать законы	Умение самостоятельно анализировать информацию. Умение полемизировать и	Правовая справедливость в действии, свобода и ответственность	Справедливость, Конституция, Афинская демократия, свобода и ее	Практикум	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • уважать закон • определять справедлив 	

			отстаивать свои взгляды.		границы		ость закона • выявлять нарушения закона	
7	Защита Отечества	Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся	Выявление обязанностей граждан по Конституции, защита Отечества, как священная обязанность	Долг, обязанность, защита Отечества, присяга, герои Великой Отечественной Войны	Урок-беседа	Знать: • свои права и свои обязанности • что такое долг перед Родиной	§4, стр. 38 «Учимся быть мужественными»	
8	«Пионеры и комсомольцы – герои Великой Отечественной войны»	Умение самостоятельно находить и анализировать информацию.	Патриотическое воспитание учащихся		Защита проектов		Опережающее задание, дополнительный материал	
9	Для чего нужна дисциплина	Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся	Почему нужно соблюдать социальные нормы, что такое нормы и санкции	Дисциплина и ее разновидности, воля, самовоспитание	Фронтальный	Уметь: • определять необходимость соблюдения дисциплины, как внешней, так и внутренней	§5, стр. 39-43, «Картинная галерея»	
10	Для чего нужна дисциплина	Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной	Почему нужно соблюдать социальные нормы, что	Внешняя и внутренняя дисциплина	Фронтальный	Уметь: • определять необходимость	§5, стр. 44-48 «В классе и дома» (вопрос №5 письменно)	

			деятельности учащихся	такое нормы и санкции			соблюдения дисциплины, как внешней, так и внутренней	
11		Виновен – отвечай!	Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся	Определение правомерного поведения	Законопослушный человек, правопорядок, прокурор, гуманное отношение к людям	Фронтальный	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • что такое правомерное поведение Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • выказывать уважение к людям 	§6, стр.48-51; стр. 54 «В классе и дома» (№2), подготовка к тесту
12		Виновен – отвечай!	Урок комплексного применения ЗУН	Определение противоправного поведения	Проступок, преступление, грабеж, кража, ущерб, штраф	Тест	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • что закон наказывает за нарушения правовых норм • что закон действует против малолетних нарушителей 	§6, стр. 52-55
13		Кто стоит на	Комбинированный	Представление	Прокуратура,	Фронтальный	Знать:	§7, стр. 55-59; стр.

		страже закона	урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся	правоохранительных органов и их функционал, судебная власть, что такое правосудие	таможня, правопорядок, адвокатура, нотариат		<ul style="list-style-type: none"> • что закон нуждается в защите • кто является стражем закона 	63, вопрос №1 (письменно)
14		Кто стоит на страже закона	Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся	Представление правоохранительных органов и их функционал, судебная власть, что такое правосудие	Суды, правосудие, ФСБ, презумпция невиновности, полиция	Фронтальный	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • понятие правоохранительные органы • основные принципы деятельности полиции 	§7, стр. 60-63
15		Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и закон»	Урок комплексного применения ЗУН			Контрольная работа	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • определять причинно-следственные связи в вопросах Знать: <ul style="list-style-type: none"> • определения 	
16		Итоговое повторение по теме «Человек и закон»						

17		Экономика и ее основные участники	Групповая работа	Экономика, как хозяйство; экономика, как наука; типы хозяйств	Экономика, производство, продукт, натуральное и товарное хозяйство, экономические блага	Результаты работ групп (четыре группы)	Знать: • определены экономика Уметь: • определять главные вопросы экономики	§8 (I часть) «В классе и дома» №4 (письменно)
18		Экономика и ее основные участники	Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся	Основные элементы товарного производства	Товарное производство, производительность труда, товар, потребитель (спрос), производитель (предложение)	Фронтальный	Знать: • основных участников экономики Уметь: • определять главные признаки товарного производства	§8 (II часть), стр. 70 вопрос в зеленой рамке письменно
19		Мастерство работника. Что такое налоги и почему их надо платить. Какие бывают налоги.	Урок-практикум	Понятие мастерство и его элементы, трудовая деятельность – как фактор получения дохода	Квалификация, карьерный рост, труд, заработная плата, производительность труда	Фронтальный	Уметь: • определяют понятие и значимость труда, как фактора производства Знать: • понятие заработная плата	§9 «В классе и дома»

							факторного дохода	
20		Производство: затраты, выручка, прибыль. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства.	Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся	Главные вопросы экономики: что производится, как производится, вопросы специализации и возникновения затрат	Внешние и внутренние затраты, переменные и постоянные затраты	Фронтальный	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • различать виды издержек (затрат) • определять их в тестовом варианте 	§10 (I часть), стр. 89 «В классе и дома» №1 (письменно)
21		Производство: затраты, выручка, прибыль	Урок комплексного применения ЗУН	Формирование себестоимости товара, определение прибыльности как экономического эффекта	Факторные доходы: <ul style="list-style-type: none"> • заработная плата • рента • процент • прибыль 	Тест	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • определять и различать факторные доходы 	§10 (II часть), стр. 90-91 «Прогноз» (учить)
22		Виды и формы бизнеса. Что мы знаем о бизнесе.	Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся	Введение понятия правового оформления предпринимательства, определение различных форм бизнеса	Бизнес, виды бизнеса	Фронтальный	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • определять производственную деятельность в условиях трех форм собственности: коллективная, частная, 	§11, подготовка к дискуссии, стр. 96 (по группам)

							государственная	
23		Виды и формы бизнеса. Как открыть фирму.	Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся	Правовое оформление предпринимательской деятельности, формы бизнеса	Собственность, индивидуальное предпринимательство, товарищество, акционерное общество	Фронтальный	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • различать проекции бизнеса 	§11, подготовка к дискуссии
24		Выгодно ли быть честным бизнесменом? Что такое кредиты и надо ли их брать.	Урок-дискуссия	От чего зависит успех бизнеса? Связан ли успех с полученной прибылью? Должен ли предприниматель чувствовать ответственность перед обществом?	Повтор терминов с §8 - §11	Практикум - групповая работа	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • выражать главную мысль в своем выступлении • выражать собственное мнение и оценивать позицию другой группы 	
25		Обмен, торговля, реклама.	Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся	Истоки формирования обменных процессов, понятие собственности и ее формирования	Потребительная стоимость, меновая стоимость, цена товара, торговля	Фронтальный	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • определять стоимостные отношения, связанные с 	§12 (I часть), стр. 98-101 «Проверь себя» №4 (письменно)

							особенностями собственности	
26		Обмен, торговля, реклама. Что такое социальные пособия и какие они бывают.	Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся	Реклама – как коммуникативное средство в экономических процессах	Реклама и ее разновидности	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять аспекты, связанные с социально-экономическими отношениями (бизнес – общество) 	§12 (II часть), «Проверь себя» №5 (письменно)
27		Деньги и их функции. Карманные деньги: за и против.	Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся	Деньги как эквивалент обмена, разновидности денег.	Деньги, эквивалент, номинал	Фронтальный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику товарно-денежных отношений 	§13 (I часть), «В классе и дома» (письменно)
28		Деньги и их функции. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.	Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся	Функции денег	Средство обращения, средство платежа, валюта	Фронтальный	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцировать функции денег 	§12 (II часть)
29		Экономика семьи	Урок-беседа	Семейное хозяйство, имущество семьи	Личное подсобное хозяйство, доход семьи	Фронтальный	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать задачу, связанную с доходами семьи 	§14 (I часть), подготовка к К.Р., найти материал о формировании хозяйства в РФ
30		Экономика семьи.	Урок комплексного	Аспект	Бюджет,	Зачет	Уметь:	§14 (II часть)

		Бюджет моей семьи.	применения ЗУН	формирования семейного бюджета	обязательные платежи		<ul style="list-style-type: none"> оценивать и сравнивать возможности накопления бюджета семьи 	
31		Воздействие человека на природу	Урок-беседа	Взаимодействие двух систем «природа» и «общество»	Производящее хозяйство, техногенные аварии, исчерпаемые и неисчерпаемые экологические проблемы	Беседа	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять сложные ситуации в общественных процессах 	§16, «В классе и дома» (письменно), сообщения об отношениях человека с природой
32		Закон на страже природы	Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся	Взаимодействие прав и обязанностей граждан, природоохранные мероприятия государства	Охрана природы, природопользование	Фронтальный	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> различать обязанности от прав определять возможные санкции 	§17 (I часть), вопрос №4 (письменно)
33		Закон на страже природы	Комбинированный урок с элементами организации	Правила защищающие природу,	Правила природоохраны,	Фронтальный	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать, верно 	§17 (II часть)

			самостоятельной деятельности учащихся	значение сохранности заповедной зоны для государства	государственные инспекторы		истолковывать законы о природе	
34	Итоговый урок	Урок комплексного применения ЗУН	Взаимодействие и регулирование поведения людей в обществе. Человек в экономических отношениях. Человек и природа.	<u>Отработка:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Терминов • Понятий 	Контрольная работа	Знать и понимать: <ul style="list-style-type: none"> • задания и их разновидности <u>Использовать приобретенные знания при ответах и решениях самостоятельных работ.</u>		

Используемый учебно-методический комплект:

- Обществознание. 7 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— Москва «Просвещение», 2013.
- Рабочая тетрадь по курсу "Введение в обществознание" 7 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова. Москва «Просвещение» 2013 год.
- Методические рекомендации по курсу "Обществознание". 7 класс. Под. ред. Л.Н. Боголюбова. Москва «Просвещение» 2010 год.

Интернет-ресурсы:

- [http:// fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru)
- [http:// shool-collection.edu.ru](http://shool-collection.edu.ru)
- [http:// Wikipedia.org/wiki/](http://Wikipedia.org/wiki/)