

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» с. Голубовка
Партизанского муниципального района Приморского края

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета

№ 1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МКОУ ООШ ПМР

№ 114/1 от 30.08.2021г.

Рабочая учебная программа

По учебной дисциплине обществознание

Для 8 класса

Количество часов за год 34

Количество часов в неделю 1

Программа составлена учителем Минибаевым И.Ф.

с. Голубовка, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке программы использованы:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г.№1897;
- Авторской программы общеобразовательных учреждений «Обществознание. Рабочие программы.» Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: — М.: Просвещение, 2014.;
- Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 8-9 классы: учебная программа. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством Н. И. Боголюбова, Н. Ф. Виноградовой, Н.И.Городецкой, учебника, рекомендованного Министерством образования и науки РФ «Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений» М. Просвещение. 2017.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта на базовом уровне; дает распределение учебных часов по разделам и последовательность изучения разделов обществознания с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся; определяет набор самостоятельных и контрольных работ, выполняемых учащимися.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации.

Программа рассчитана на 34 учебных часа при недельной нагрузке в один час.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11 —15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим

и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Механизмы формирования ключевых компетенций

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» в 8 классе являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- выполнение познавательных и практических заданий на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
 - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебная четверть	Количество часов	Тесты	Контрольные работы
I	8	1	
II	8		1
III	10	4	
IV	8	1	1
Год	34	6	2

№ параграфа учебника	Тема	Количество часов
Глава I. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО (5 ч.)		
1	Быть личностью	2
2	Общество как форма жизнедеятельности людей	1
3	Развитие общества	1
	Повторение и обобщение изученного по теме «Личность и общество»	1
Глава II. СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ (9 ч.)		
4	Сфера духовной жизни	1
5	Мораль	2
6	Долг и совесть	1
7	Моральный выбор – это ответственность	1
8	Образование	1
9	Наука в современном обществе	1
10	Религия как одна из форм культуры	1
	Повторение и обобщение изученного по теме «Сфера духовной культуры»	1
Глава III. ЭКОНОМИКА (14 ч.)		
11	Экономика и ее роль в жизни общества	1
12	Главные вопросы экономики. Что такое семейный бюджет и как	1

	его построить	
13	Собственность. Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	1
14	Рыночная экономика	2
15	Производство – основа экономики	1
16	Предпринимательская деятельность	1
17	Роль государства в экономике.	1
18	Распределение доходов. Какие бывают источники доходов	1
19	Потребление. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1
20	Инфляция и семейная экономика . Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1
21	Безработица, ее причины и последствия. Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца, болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1
22	Мировое хозяйство международная торговля	1
	Повторение и обобщение изученного по теме «Экономика»	1
Глава IV. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (5 ч.)		
23	Социальная структура общества	1
24	Социальные статусы и роли	1
25	Нации и межнациональные отношения	1
26	Отклоняющееся поведение	1
	Повторение и обобщение изученного по теме «Социальная сфера»	1
	Повторение и обобщение изученного в курсе обществознания за 8 класс	1
	Итого	34

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся

данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Планируемые результаты освоения учебного курса

В процессе изучения курса у обучающихся должны сформироваться:

- знания и представления о нормах российского законодательства;
- знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;
- коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незадаанным результатом.

В результате изучения обществознания в 8 классе ученик должен

знать/понимать

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготовить четное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Инструментарий для оценивания результатов

Критерии оценивания устного и письменного ответа по истории:

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной

программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Тестирование

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60-80 % - оценка «4»

40-60 % - оценка «3»

0-40 % - оценка «2»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Основные требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание
Глава I. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО (5 ч.)							
1		Быть личностью	Урок-исследование	<p>Понятия <i>человек, индивид, личность, мировоззрение, интеграция, адаптация, индивидуализация, социализация.</i></p> <p>Признаки индивидуальности, человека, личности.</p> <p>Мировоззрение и жизненные ценности.</p> <p>Факторы, влияющие на выбор профессии.</p> <p>Этапы становления личности.</p> <p>Дополнительно: агенты социализации</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; признаки индивидуальности, индивида и личности; типы мировоззрения; этапы социализации личности.</p> <p>Уметь: высказывать суждения о том, что значит быть личностью, какие качества присущи личности; характеризовать этапы становления личности; объяснять влияние общества на становление человека; отвечать на проблемные вопросы; работать со схемой, таблицей</p>	Текущий контроль	§1, 2

2,3	Общество как форма жизнедеятельности людей	Уроки-характеристики	<p>Понятия <i>общество, общественные отношения, социальные нормы</i>. Что мы называем обществом. Сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Социальные нормы и их роль в жизни общества. Ступени развития общества. Дополнительно: общество в широком и узком смысле слова; взаимоотношения общества и природы.</p>	<p>Знать: основные понятия по теме уроков; основные сферы жизни общества; виды социальных норм; ступени развития общества. Уметь: объяснять значение понятия общество; характеризовать основные сферы жизни общества; высказывать суждения о роли социальных норм в жизни общества; характеризовать жизнь людей на разных ступенях развития общества; работать со схемами, таблицей, над созданием рабочего проекта</p>	Устный опрос	§3, вопросы и задания к параграфу
4	Развитие общества. Как	Урок лабораторного	<p>Понятия <i>эволюционное развитие, социальная</i></p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; различные теории развития</p>	Устный опрос	§4, 5, вопросы и задания к параграфу,

		статья личностью.	типа	<i>революция, реформа, глобализация, информационная революция, глобальные проблемы.</i> Эволюционное развитие человечества. Марксизм. Закономерности общественных изменений. Реформы и реформаторы. Противоречия и перспективы в развитии человечества в 21 веке. Глобальные проблемы. Дополнительно: оценка процесса ускорения общественного развития человечества.	общества; важнейшие черты развития современного общества; глобальные проблемы современности. Уметь: объяснять суть эволюционного развития общества; роль социальных революций; называть глобальные проблемы и предлагать пути их решения; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой		эссе на тему «Мы изменили свое окружение так радикально, что теперь должны изменить себя, чтобы жить в этом новом окружении» (Н. Винер)
5		Повторение и обобщение изученного по теме «Личность и общество»	Повторительно-обобщающий урок	Подведение итогов изучения темы «Личность и общество». Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов.	Знать: основные понятия по теме Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения	Круглый стол Тест	Вопросы для повторения (с. 43)
Глава II. СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ (9 ч.)							
6		Сфера духовной жизни	Урок-практикум	Понятия <i>сфера жизни общества, культура, культура личности.</i>	Знать: основные понятия по теме урока; отличительные черты духовной сферы общества; особенности	Тест	§6, вопросы и задания к параграфу, эссе на тему "Если

				<p>Культура как достижение человека в преобразовании мира. Черты, отличающие духовную сферу от других сфер общества. Духовные ценности. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России. Дополнительно: какой мир мы "творим по мере наших сил" и от чего зависит, каким будет этот мир.</p>	<p>культурной жизни современной России. Уметь: объяснять, что включают в себя понятия <i>духовная жизнь и культура</i>, как связаны между собой культура человека и общества; высказывать суждения о том, какими качествами должен обладать культурный человек; характеризовать духовную жизнь современной России; отвечать на проблемные вопросы; анализировать статистические данные</p>		<p>культуры нет у людей в сердцах, то нигде больше ее быть не может" (Ж. Дюамель)</p>
7,8		Мораль	<p>Проблемные уроки с элементами дискуссии</p>	<p>Понятия <i>мораль, нравственность, моральные нормы, моральный идеал, гуманизм, гражданственность, патриотизм</i>. Что такое мораль и зачем она нужна людям. Главный признак морали. основные ценности и нормы морали. Гуманизм - высшая моральная ценность. Добро и зло. Дополнительно: роль моральных норм и духовных ценностей в</p>	<p>Знать: основные понятия по теме уроков; главные моральные нормы. Уметь: высказывать суждения о том, что такое мораль и зачем она нужна; приводить примеры моральных норм; объяснить, почему гуманизм является высшей моральной ценностью; оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения морали; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой.</p>	Устный опрос	§7, вопросы и задания к параграфу

				развитии личности; многоликое зло.			
9		Долг и совесть	Урок-исследование	Понятия <i>долг, объективные обязанности, ответственность, общественный долг, совесть</i> . Что такое долг. Научный подход к сущности понятия "долг". Общественный и моральный долг. Внешний и внутренний контроль за исполнением долга. Совесть и ее роль в жизни человека. Дополнительно: формальное и реальное понимание сущности долга; в вопросах совести закон большинства не действует	Знать: основные понятия по теме урока. Уметь: объяснять роль долга и совести в жизни человека; оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения долга и совести; участвовать в дискуссии; работать со схемой.	Устный опрос	§8, вопросы и задания рубрики "В классе и дома"
10		Моральный выбор - это ответственность	Урок-дискуссия	Понятия <i>моральный выбор, моральная ответственность</i> . Способность человека	Знать: основные понятия по теме урока; факторы, определяющие выбор человеком индивидуального поведения.	Решение проблемных задач	§ 9, учебный проект "Быть или казаться"

				<p>выбирать индивидуальное поведение. Свобода выбора. Взаимосвязь свободы и ответственности. Гарантии выполнения моральных норм. Критический анализ собственных мыслей и поступков. Проблема оценки и самооценки. Дополнительно: опасность безответственного поведения</p>	<p>Уметь: объяснять понятие "свобода выбора", взаимосвязь свободы и ответственности; высказывать суждения о том, какого человека можно назвать ответственным; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; работать над созданием учебного проекта</p>		
11		Образование	Урок-практикум	<p>Понятия <i>образование, информационное общество, конкурентоспособность, самообразование</i>. Приоритетность образования в России. Возрастание значимости образования в информационном обществе. Взаимосвязь конкурентоспособности и страны и образования. основные элементы образовательной системы РФ.</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; роль образования в современном обществе; элементы образовательной системы РФ. Уметь: объяснять причины приоритетности образования, его значение в современном обществе, взаимосвязь конкурентоспособности страны и образования; характеризовать систему образования РФ; работать со схемами, таблицей</p>	Устный опрос	§ 10, вопросы и задания к параграфу, эссе на тему "Чем человек просвещеннее, тем он полезнее своему Отечеству" (А.С. Грибоедов)

				Дополнительно: основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества; непрерывное образование - ключевая задача общества			
12		Наука в современном обществе	Урок-анализ	<p>Понятия <i>наука, естествознание, технознание, обществознание, человековедение.</i></p> <p>Наука как особая система знаний.</p> <p>Отличительные черты науки как системы государственных и общественных организаций, вырабатывающих, хранящих и распространяющих научные знания. Роль науки в современном обществе.</p> <p>Дополнительно: нравственные принципы труда ученого</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; отличительные черты науки; элементы современного научного знания.</p> <p>Уметь: характеризовать науку как особую систему знаний и особую сферу деятельности; объяснять возрастающую роль науки в современном мире; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; анализировать, обобщать и делать выводы</p>	Тест	§ 11, вопросы и задания к параграфу, эссе на тему "Ключом ко всякой науке является вопросительный знак" (О. де Бальзак)

13	Религия как одна из форм культуры	Урок-исследование	Понятия <i>религия, вера, религиозная вера, обряды, молитва, догматы, секта, свобода совести, атеизм</i> . Характерные черты религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Основные виды религиозных организаций. Сущность принципа свободы совести. Свобода вероисповедания. Дополнительно: реализация принципа свободы совести в современно России	Знать: основные понятия по теме урока; сущность религиозных представлений о мире и обществе; характерные черты религиозной веры; основные религиозные организации и объединения. Уметь: объяснять роль религиозной веры в жизни общества, сущность принципа свободы совести; характеризовать основные религиозные организации и объединения; участвовать в дискуссии; работать со схемой	Устный опрос	§12, вопросы и задания к параграфу, повторить §4-9
14	Повторение и обобщение изученного по теме "Сфера духовной культуры"	Повторительно-обобщающий урок	Подведение итогов изучения темы "Сфера духовной культуры". Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов	Знать: основные понятия по теме Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения	Контрольная работа.	Повторить выводы к главе II
15	Социальная структура общества	Урок-лекция	Понятия <i>социальная структура, социальная группа, социальная мобильность</i> . Социальная структура общества. Социальная	Знать: основные понятия по теме урока; элементы социальной сферы; критерии разделения общества на страты; признаки социальной группы; виды социальных групп; причины и виды социальных конфликтов. Уметь: объяснять сущность и	Текущий контроль	§13, вопросы и задания рубрики "В классе и дома", эссе на тему "Не равенство тягостно, а зависимость"

				<p>мобильность: горизонтальная и вертикальная. Многообразие социальных групп. Признаки социальной группы, ее значение и влияние на поведение человека. Социальные конфликты и пути их разрешения. Дополнительно: проблемы формирования социальной идентичности; квазигруппы</p>	<p>причины социального неравенства, процесс социальной мобильности; приводить примеры социальных групп; высказывать суждения о роли социальных конфликтов в развитии общества; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой</p>		(Вольтер)
16		Социальные статусы и роли	Урок-исследование	<p>Понятия <i>социальный статус, социальная роль, гендер</i>. Социальная позиция человека в общества. Социальный статус: приписанный и достигаемый, прирожденный и приписываемый. Социальные роли, выполняемые человеком, и требования, которые они налагают. Гендерные роли. Дополнительно:</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; факторы, определяющие социальный статус человека; основные социальные роли. Уметь: характеризовать особенности социального статуса подростков; объяснять, что такое гендерные роли и как они закрепляются за человеком; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой и таблицей</p>	Письменный опрос	§14, вопросы и задания рубрики "В классе и дома"

				проблема взаимосвязи статуса и роли; статусные символы и знаки отличия			
17		Нации и межнациональные отношения	Урок-исследование	<p>Понятия <i>этническая группа, нация, народность, этнос, национальная гордость</i>.</p> <p>Соотношение понятий "нация" и "этнос".</p> <p>Отношения между нациями. Причины межнациональных конфликтов и их последствия. Способы предотвращения.</p> <p>Дополнительно: межнациональные отношения в современном обществе</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; причины межнациональных конфликтов и их последствия.</p> <p>Уметь: объяснять сущность межнациональных отношений, роль национальных традиций в жизни народа; называть причины и последствия национальных конфликтов и предлагать пути их разрешения; характеризовать межнациональные отношения в современном обществе; проводить сравнительный анализ; работать с документами; работать в группах</p>	Устный опрос	§15, вопросы и задания рубрики "В классе и дома"
18		Отклоняющееся поведение	Урок-исследование	<p>Понятия <i>отклоняющееся поведение, алкоголизм, наркомания</i>.</p> <p>Разновидности отклоняющегося поведения. Основные причины распространения алкоголизма и наркомании. Влияние негативного отклоняющегося</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; факторы, влияющие на поведение человека; причины и разновидности отклоняющегося поведения.</p> <p>Уметь: объяснять сущность отклоняющегося поведения; приводить примеры позитивного и негативного отклоняющегося поведения; характеризовать влияние отклоняющегося поведения на личность и общество; отвечать на проблемные вопросы; анализировать,</p>	Устный опрос	§16, эссе на тему "Не бойся Бога - бойся самого себя. Ты сам творец своих благ и причина своих бедствий" (П. Марешаль)

				поведения на личность. Дополнительно: позитивное и негативное отклоняющееся поведение	обобщать и делать выводы; работать с документами		
19		Повторение и обобщение изученного по теме "Социальная сфера"	Повторительно-обобщающий урок	Подведение итогов изучения темы "Социальная сфера". Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов	Знать: основные понятия по теме Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения	Контрольная работа	Вопросы для повторения (с. 140)
20		Экономика и ее роль в жизни общества	Урок-лекция	Понятия <i>потребности, ограниченность ресурсов, экономические блага, предметы потребления, средства производства, альтернативный выбор, альтернативная стоимость.</i> Потребности и ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов. Свободные экономические блага. Проблема экономического выбора.	Знать: основные понятия по теме урока; сущность экономики как науки. Уметь: объяснять взаимосвязь потребностей людей и экономики, проблемы ограниченности ресурсов, экономического выбора; приводить примеры свободных и экономических благ; участвовать в дискуссии; работать со схемой	Текущий контроль	§17, эссе на тему "Богатство - вещь, без которого можно жить счастливо, но благосостояние - вещь, необходимая для счастья" (Н.Г. Чернышевский)

				Альтернативная стоимость. Дополнительно: влияние экономики на поведение людей: роль информационных ресурсов в наши дни			
21		Главные вопросы экономики. Что такое семейный бюджет и как его построить .	Урок-лекция	Понятия <i>экономическая эффективность, экономическая система, традиционная, рыночная, командная, смешанная экономика.</i> Главные вопросы экономики: что производить, для кого производить, как производить. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем. Дополнительно: соотношение экономической роли государства и рынка в управлении экономикой	Знать: основные понятия по теме урока; основные вопросы экономики; типы экономических систем. Уметь: раскрывать суть основных вопросов экономики; характеризовать основные типы экономических систем; анализировать, обобщать и делать выводы; участвовать в дискуссии; работать со схемами	Устный опрос	§18, вопросы и задания к параграфу
22		Собственность. Как увеличить семейные доходы с использованием	Урок-практикум	Понятия <i>имущественные отношения, собственность,</i>	Знать: основные понятия по теме урока; формы собственности; способы защиты права собственности. Уметь: объяснять сущность	Тест	§19, вопросы и задания к параграфу, эссе на тему "Гражданин без

		финансовых организаций		<p><i>владение, использование, распоряжение, физические и юридические лица, частная, общественная, коллективная собственность.</i></p> <p>Имущественные отношения. Собственность как экономическая и юридическая категория. Формы собственности. Защита права собственности. Дополнительно: сравнительный анализ рыночной и плановой экономики.</p>	<p>имущественных отношений в обществе; участвовать в дискуссии; работать со схемами</p>		<p>собственности не имеет отечества" (Пифагор)</p>
23, 24		Рыночная экономика	Уроки-практикумы с элементами деловой игры	<p>Понятия <i>рынок, конкуренция, спрос, предложение, диктатура цен, рыночное равновесие, равновесная цена.</i></p> <p>Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. Механизм установления рыночной цены.</p>	<p>Знать: основные понятия по теме уроков; условия успешного функционирования рыночной экономики; факторы, влияющие на спрос и предложение на рынке; главный принцип рынка; функции рынка в экономике.</p> <p>Уметь: объяснять значение конкуренции для рыночной экономики, механизм установления рыночного равновесия; принцип "невидимой руки" рынка; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и</p>	Тест	§ 20, вопросы и задания к параграфу

				<p>Принцип "невидимой руки" рынка. Основные функции цен. Дополнительно: взаимосвязь обмена и рынка; формы и виды рынков; экономическая сущность конкуренции</p>	<p>делать выводы; работать со схемой</p>		
25	Производство - основа экономики	Урок - деловая игра	<p>Понятия <i>продукт, товар, потребительная стоимость, меновая стоимость, услуга, факторы производства, производительность, разделение труда, специализация</i>. Роль производства в экономике. Товары и услуги. Факторы производства: земля (природные ресурсы), труд, капитал, предпринимательские способности. Распределение труда и специализация. Дополнительно: современные отрасли экономики</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; роль производства в экономике; основные характеристики производства; факторы производства. Уметь: объяснять процесс превращения продукта в товар; называть отрасли экономики, получившие наиболее широкое развитие в современном мире, и объяснять причины этого; объяснять суть разделения труда и его роль в развитии производства; проводить сравнительный анализ; работать в группах; отвечать на проблемные вопросы, работать с таблицей</p>	Устный опрос	§ 21, вопросы и задания к параграфу	

26	Предпринимательская деятельность.	Урок-исследование	<p>Понятия <i>предпринимательство, экономическая свобода, фирма, индивидуальное частное предприятие, товарищество, акционерное общество, малое предприятие.</i></p> <p>Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные рабочие. Экономическая сущность малого бизнеса, его роль в экономике. Дополнительно: отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя; проблемы российских челноков</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; сущность и функции предпринимательской деятельности; основные организационно-правовые формы предпринимательства.</p> <p>Уметь: раскрывать особенности предпринимательской деятельности; объяснять роль предпринимательства в обществе; характеризовать основные формы коммерческих организаций; высказывать суждения о том, от чего зависит успех предпринимательской деятельности; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой</p>	Устный опрос	§ 22, вопросы и задания к параграфу, эссе на тему "Главная польза капитала не в том, чтобы сделать больше денег, а в том, чтобы делать деньги ради улучшения жизни" (Г. Форд)
27	Роль государства в экономике. Бюджет	Урок-деловая игра	Понятия <i>налог, прямые налоги, государственный</i>	Знать: основные понятия по теме урока; функции государства в экономической жизни общества;	Устный опрос	§ 23, вопросы и задания к параграфу

		государства и семьи.		<p><i>бюджет, статьи дохода, статьи расхода, государственный долг, дефицит бюджета, облигация.</i></p> <p>Экономическая роль государства. Налоги как источник доходов федерального правительства. Виды налогов. Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение. Дополнительно: анализ способов воздействия государства на экономику; проблема платежей налогов в пользу государства</p>	<p>способы влияния на экономику.</p> <p>Уметь: объяснять роль государства в экономической жизни страны; описывать систему налогообложения; отвечать на проблемные вопросы; проводить сравнительный анализ; работать в группах; работать со схемами</p>		
28	Распределение доходов. Какие бывают источники доходов	Урок-деловая игра	<p>Понятия <i>прожиточный минимум, потребительская корзина, поляризация доходов, минимальный</i></p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; основные принципы распределения доходов в обществе; экономические меры социальной поддержки населения.</p> <p>Уметь: объяснять причины</p>	Тест	§ 24, составить модель бюджета своей будущей семьи	

				<p><i>размер оплаты труда.</i> Доходы граждан и прожиточный минимум. Проблема неравенства доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Дополнительно: государственное регулирование занятости и помощь безработным</p>	<p>неравенства доходов людей, механизм государственного регулирования неравенства доходов; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать с таблицей</p>		
29		<p>Потребление. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.</p>	<p>Урок-исследование</p>	<p>Понятия <i>потребление, производственное и непроизводственное потребление, социальное страхование, потребитель.</i> Факторы, влияющие на объем и структуру потребительских расходов. Структура расходов потребителей и степень благосостояния граждан той или иной страны. Виды страховых услуг. Защита прав потребителей в</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; структуру расходов потребителей; факторы, влияющие на специфику расходов; виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Уметь: объяснять взаимосвязь между доходом и потреблением; приводить примеры расходов, связанных с различными потребностями людей; характеризовать систему защиты прав потребителей в России; проводить сравнительный анализ; решать познавательные и практические задачи; работать с документами; работать в группах</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>§ 25, вопросы и задания к параграфу</p>

				России. Дополнительно: прямая связь между доходом и потреблением			
30		Инфляция и семейная экономика. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.	Урок изучения нового материала с элементами деловой игры	Понятия <i>инфляция, номинальный доход, сбережения, банковский кредит, потребительский кредит</i> . Влияние инфляции на доходы населения. Реальные и номинальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Семейные сбережения. Дополнительно: государство и сбережения граждан	Знать: основные понятия по теме урока; причины роста цен и его влияние на уровень жизни населения; формы сбережения граждан; виды банковских услуг, предоставляемых гражданам. Уметь: объяснять сущность процесса инфляции и его влияние на жизнь общества; характеризовать различные способы поддержания уровня доходов семьи в условиях инфляции; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой	Устный опрос	§ 26, вопросы и задания рубрики "В классе и дома"
31		Безработица, ее причины и последствия. Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца, болезнь, потеря работы,	Урок-практикум	Понятия <i>безработица, занятость, сезонная безработица</i> . Безработица - спутник рыночной экономики. причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в	Знать: основные понятия по теме урока; причины и последствия безработицы; меры, принимаемые государством по обеспечению занятости. Уметь: объяснять причины безработицы, ее экономические и социальные последствия; характеризовать деятельность государства в направлении снижения уровня безработицы; участвовать в	Тест	§ 27, вопросы и задания рубрики "В классе и дома", эссе на тему "В пользу безработицы больше всего уверены те, кто не знаком с ней по личному опыту" (Дж. Гэлбрейт)

		природные и техногенные катастрофы.		обеспечении занятости. Дополнительно: безработица - за и против; конкурентоспособность в условиях рынка	дискуссии; анализировать, обобщать и делать выводы; работать с документами		
32		Мировое хозяйство и международная торговля	Урок лабораторного типа с элементами дискуссии	Понятия <i>мировое хозяйство, внешняя торговля, внешнеторговый оборот, международное разделение труда, протекционизм, фритредерство, валютный курс.</i> Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика и ее разновидности. Обменные курсы валют. Условия, влияющие на обменный курс валюты. Дополнительно: особенности политики протекционизма и свободной торговли	Знать: основные понятия по теме урока; основы мирового хозяйства и международной торговли; разновидности международной торговли; условия, влияющие на обменный курс валюты. Уметь: объяснять, как осуществляется экономическое развитие стран в условиях мирового хозяйства; характеризовать особенности политики протекционизма и свободной торговли; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; работать с документами	Устный опрос	§ 28, вопросы и задания рубрики "В классе и дома"
33		Повторение и обобщение изученного по	Повторительно-обобщающий	Подведение итогов изучения темы "Экономика".	Знать: основные понятия по теме Уметь: применять полученные знания при решении практических и	Тест	Повторить §17 – 28.

		теме "Экономика"	урок	Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов	проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения		
34		Повторение и обобщение изученного в курсе обществознания за 8 класс	Повторительно-обобщающий урок	Подведение итогов изучения курса обществознания за 8 класс. Повторение основных понятий курса. Обсуждение проблемных вопросов	Знать: основные понятия курса обществознания за 8 класс; теоретический материал, изученный в течение года. Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения	Круглый стол	-

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2013. Рекомендован Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год.
2. Рабочая тетрадь по обществознанию. 8 класс. К учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова «Обществознание. 8 класс». – М.: Просвещение, 2017г.
3. Поурочные разработки по обществознанию. 8 класс / под редакцией Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2013г.