

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа» с. Голубовка  
Партизанского муниципального района Приморского края

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета

приказом по МКОУ ООШ ПМР

№ 1 от 30.08.2021г.

№ 114/1 от 30.08.2021г.

## Рабочая учебная программа

По учебной дисциплине ОБЖ

Для 8 класса

Количество часов за год 34

Количество часов в неделю 1

Программа составлена учителем Минибаевым И.Ф.

с. Голубовка, 2021 г.



## Пояснительная записка

### При разработке программы использованы:

- Федеральный закон от 29.12.12 N273-ФЗ (ред.13.07.2015) 2 Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах;  
Авторской программы общеобразовательных учреждений «Программы общеобразовательных учреждений. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы». М.: Просвещение, 2011год.

Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в объеме 1 часа в неделю (34 часов в год).

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

- программу курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: «Программы общеобразовательных учреждений. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы». М.: Просвещение, 2011год;
- школьный учебник для **8 класса** «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т., Хренников Б.О., под редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2011 г., 2012 г.), включённый в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов «Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы». М. Просвещение, 2013г.

Программа полностью реализует требования образовательного стандарта «Безопасность жизнедеятельности», который обеспечивает овладение учащимися минимума знаний в чрезвычайных ситуациях. Она включает все темы, предусмотренные программой учебного курса. Изменений в авторскую образовательную программу под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений) не внесено.

В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;
- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;
- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;
- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной на выздоровление.

**Изучение тематики данной учебной программы направлено решение следующих целей:**

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

**Изучение тематики данной учебной программы направлено достижение следующих задач:**

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
  - о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
  - об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
  - о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
  - развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
  - развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе
- Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций по различным вводным.

**Содержание учебной программы**  
**«Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс**  
**Раздел I.**  
**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**  
**В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ (11 часов)**

➤ **Пожарная безопасность. (3 часа)**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

➤ **Безопасность на дорогах. (3 часа)**

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

➤ **Безопасность на водоемах. (3 часа)**

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

➤ **Экология и безопасность. (2 часа)**

Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

**Раздел II.  
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ  
ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И БЕЗОПАСНОСТЬ (12 часов)**

➤ **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия. (9 часов)**

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

➤ **Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. (3 часа)**

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.

**Раздел III.  
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (12 часов)**

➤ **Основы здорового образа жизни. (8 часов)**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

**Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи. (4 часа)**

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

**Тематическое планирование.**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Количество часов</i>	
			<i>теоретические</i>	<i>практические</i>
	<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в</b>	11		

	<b>повседневной жизни.</b>			
1	Тема 1. Пожарная безопасность	3	2	1
2	Тема 2. Безопасность на дорогах	3	3	
3	Тема 3. Безопасность на водоемах	3	3	
4	Тема 4. Экология и безопасность	2	1	1
	<b>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность</b>	12		
5	Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия	9	8	1
6	Тема 6. Организация защиты населения от ЧС техногенного	3	2	1
	<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	12		
7	Тема 7. Основы здорового образа жизни	7	6	1
8	Тема 8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	4	1	3
	<b>Итого:</b>	34	26	8

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, УСПЕШНО ОСВОИВШИХ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 8 классах

#### **Ученик должен знать:**

потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях; классификация АХОВ по характеру воздействия на человека; организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

#### **Ученик должен уметь:**

предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

### **Формы и средства контроля**

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. **Оценку «5»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.
2. **Оценку «4»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в целом соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.
3. **Оценку «3»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.



4. **Оценку «2»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Четверть	Кол-во часов	Кол-во тестов	Кол-во контрольных работ
I	8		
II	8		1
III	10	2	
IV	8		1
<b>Итого :</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

№ п/п	Дата	Количество часов	Тема урока	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Домашнее задание
<b>Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства</b>							
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч.)</b>							
<b>ТЕМА 1. ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (3 ч.)</b>							
1		1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня. Правила безопасного поведения при пожаре в доме. Способы эвакуации из горящего здания	Комбинированный	Решение ситуационных задач	§ 1.1
2		1	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	Возникновение пожара на транспорте и его причины. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте	Комбинированный	Решение ситуационных задач	§1.2 Составить памятку для пассажира «Поведение

							при пожаре на транспорте»
3		1	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Причины ДТП. Правила безопасного поведения пешехода на дорогах. Правила безопасного поведения велосипедиста на дорогах	Комбинированный	Индивидуальный опрос, работа по карточкам	§ 1.3
<b>ТЕМА 2. БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ (3 ч.)</b>							
4		1	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	Возникновение пожара на транспорте и его причины. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте	Комбинированный	Решение ситуационных задач	§ 2.1 Составить памятку для пассажира «Поведение при пожаре на транспорте»
5		1	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Причины ДТП. Правила безопасного поведения	Комбинированный	Индивидуальный опрос, работа по карточкам	§ 2.2

				пешехода на дорогах. Правила безопасного поведения велосипедиста на дорогах			
6		1	Велосипедист – водитель транспортного средства	Краткая характеристика современных видов транспорта. Правила безопасности поведения пассажиров на транспорте	Комбинированный	Решение ситуационных задач	§ 2.3 Составить памятку для пассажира «Правила безопасного поведения на транспорте»
<b>ТЕМА 3. БЕЗОПАСНОСТЬ НА ВОДОЕМАХ (3 ч.)</b>							
7		1	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	Правила безопасного поведения на воде. Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде	Комбинированный	Практическая работа. Оказание помощи утопающему	§ 3.1

8		1	Безопасный отдых на водоемах.	Правила безопасного отдыха на водоемах	Урок комплексного применения ЗУН..	Практическая работа.	§ 3.2 Повторить записи в тетради
9		1	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	Правила безопасного поведения на водоемах.	Комбинированный Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде учащимися	Решение ситуационных задач	§ 3.3 Выучить конспект
<b>ТЕМА 4. ЭКОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ (2 ч.)</b>							
10		1	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность. Загрязнение атмосферы, вод, почв. Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания	Комбинированный	Решение ситуационных задач	§ 4.1
11		1	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической	Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах.	Комбинированный	Индивидуальный опрос, работа по карточкам	§4.2

обстановке.

**ТЕМА 5. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ (5 ч.)**

12	1	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Понятие о промышленных товарах и катастрофах. Потенциально опасные объекты	Комбинированный	Проверочная работа по разделу «ЧС природного характера»	§ 5.1
13	1	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	Аварии на РОО. Правила безопасного поведения при радиационных авариях	Комбинированный	Решение ситуационных задач	§ 5.2
14	1	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. ХОО производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы	Комбинированный	Решение ситуационных задач	§ 5.3
15	1	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных	Пожары и взрывы, их характеристика, пожаро - и	Комбинированный	Решение ситуационных	§ 5.4

			объектах экономики и их возможные последствия.	взрывоопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах		задач	
16		1	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии	Комбинированный	Решение ситуационных задач	§ 5.5
<b>РАЗДЕЛ 2. ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РФ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ (7 ч.)</b> <b>ТЕМА 5. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ (4 ч.)</b>							
17		1	Обеспечение радиационной безопасности населения.	Аварии на РОО. Правила безопасного поведения при радиационных авариях	Комбинированный	Решение ситуационных задач	§ 6.1
18		1	Обеспечение химической защиты населения.	Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Практическая работа	§ 6.2
19		1	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров.	Комбинированный	Решение ситуационных задач	§ 6.3

20		1	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	Понятие о промышленных объектах и катастрофах. Потенциально опасные объекты. Наводнения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнениях, во время и после наводнений	Комбинированный	Проверочная работа по разделу «ЧС природного характера»	§ 6.4
<b>ТЕМА 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА (3 ч.)</b>							
21		1	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Оповещение населения о ЧС. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о ЧС	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Практическая работа. Отработка навыков действий учащихся по сигналу «Внимание всем!» (15 мин)	§ 7.1
22		1	Эвакуация населения.	Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Практическая работа. Отработка навыков поведения при эвакуации (15 мин)	§ 7.2
23		1	Мероприятия по	Инженерная,	Комбинированный	Проверочная	§ 7.3



			инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.  Организация защиты населения от ЧС	радиационная и химическая защита населения		работа по разделу «ЧС техногенного характера» (20 мин)	
<b>РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (8 ч.)</b> <b>ТЕМА 7. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ЕГО СОСТАВЛЯЮЩИЕ (8 ч.)</b>							
24		1	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.	Здоровье физическое и духовное. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика переутомления. Движение — естественная потребность организма. Физическая культура и закаливание. Личная гигиена	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Решение ситуационных задач	§ 8.1

25		1	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	Здоровый образ жизни. Физическая, духовная и социальная сущность	Комбинированный	Решение ситуационных задач	§ 8.2
26		1	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.  Организация защиты населения от ЧС	Репродуктивное здоровье.	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Практическая работа. Отработка навыков действий учащихся по сигналу «Внимание всем!» (15 мин)	§ 8.3
27		1	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	Комбинированный	Проверочная работа по разделу «ЧС техногенного характера» (20 мин)	§ 8.4
28		1	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных	Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Проект «Я – за здоровый образ жизни»	§ 8.5

			заболеваний.				
29		1	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки	Комбинированный	Решение ситуационных задач	§ 8.6
30		1	Профилактика вредных привычек.	Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки	Комбинированный	Решение ситуационных задач	§ 8.7  Составить план профилактики вредных привычек
31		1	Здоровый образ жизни безопасность жизнедеятельности.	Здоровье физическое и духовное. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика переутомления. Движение — естественная потребность	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Решение ситуационных задач	§ 8.8.

				организма. Физическая культура и закаливание. Личная гигиена			
<b>РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ (3 ч.)</b> <b>ТЕМА 8. ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ (3 ч.)</b>							
32		1	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение.	Медицинская (домашняя) аптечка. перевязочные и лекарственные средства. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогаз ГП-7, детский противогаз ПДФ-Ш). Их использование	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Практическая работа. Отработка навыков пользования противогазом ГП-7 (15 мин)	§ 9.1  Выписать в тетрадь лекарственные и перевязочные средства из домашней аптечки
33		1	Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами	Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Практическая работа. Оказание первой медицинской помощи при отравлении (15 мин)	§ 9.2
34		1	Первая медицинская помощь при травмах, утоплении, при тепловом и солнечном ударах, обморожении	Первая медицинская помощь при травмах. Способы остановки кровотечений. Первая медицинская помощь при переломах. Правила и	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Практическая работа. Способы остановки кровотечений, наложения жгута, повязки (15 мин)	§ 9.3 – 9.4

				способы транспортировок			
--	--	--	--	-------------------------	--	--	--

## Перечень учебно-методических средств обучения

### Основная литература

Школьный учебник для **8 класса** «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под общей редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2011,2012 г.).

### Дополнительная литература

УМК под редакцией А.Т. Смирнова дополняют методические и справочные издания издательства «Просвещение»:  
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. 5-11 кл.  
Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные Смирнов А.Т., Хренников Б.О. разработки. Пособие для учителей и методистов.

Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.

Евлахов В.М. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 272 с. - (Библиотека учителя).

Евлахов В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2006. - 112 с.

«Безопасность дорожного движения» для основной школы (под общей редакцией Смирнова А.Т.), который дополняет учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности».

Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 классы: Учебно-методическое пособие. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006. - 76 с. - (библиотека учителя).

Латчук В.Н. Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 170 с. - (Готовые домашние задания).

Латчук В.Н. Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 160 с. - (Готовые домашние задания).

Легкобытов А.В. Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 158 с. - (Библиотека учителя).

Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебник для студентов вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд. центр «Академия», 2006. - 336 с.

Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование).

УМК «Безопасность дорожного движения»:

Рыбин А.Л., Маслов М.В. Под ред. Смирнова А.Т. Обучение правилам дорожного движения. Методическое пособие. 5-9 кл.

Рыбин А.Л., Маслов М.В. Под ред. Смирнова А.Т. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Рыбин А.Л., Хренников Б.О., Маслов М.В. Безопасность дорожного движения. 5-9 классы. Учебно-наглядное пособие для учащихся. В 2 частях. Часть первая. (12 плакатов). Часть вторая. (12 плакатов).

Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности/Сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2008.

Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». А.А. Михайлов. 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2009.

Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5 – 11 кл.: учебно-методическое пособие/ В.Н. Латчук, С.К. Миронов. - М.: Дрофа, 2009.

Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы/ В.А. Акимов, Р.А. Дурнев, С.К. Миронов.- М.: Дрофа, 2008.-285.

Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики – главные враги здоровья человека. 5-11 кл.: учебно-методическое пособие / С.С. Соловьев. 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.

Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения / авт.-сост. В.Е. Амелина. – М.: Глобус, 2006.

### **Оборудование и приборы**

1. Плакат «Действия при техногенных авариях».
2. Плакат «Средства и способы защиты в зоне поражения».
3. Комплект плакатов «Оказание первой медицинской помощи».

4. Фильтрующие противогазы ГП-5, респираторы Р-2, ватно-марлевые повязки.
5. Аптечка первой медицинской помощи.
6. Персональный компьютер.
7. Мультимедийный проектор, настенный экран.