

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа» с. Голубовка  
Партизанского муниципального района Приморского края  
(МКОУ ООШ с.Голубовка)

СОГЛАСОВАНО

На заседании педагогического совета  
№ \_\_1\_\_ от \_\_30.08.2021\_\_

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МКОУ ООШ с.Голубовка  
№ \_\_114\_\_/\_1\_\_ от 30.08.2021\_\_

### РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

По предмету \_\_ «Технология.\_Технология ведения дома»\_\_\_\_\_

Для \_\_7\_\_ класса

Количество часов за год \_\_68\_\_ ч\_\_\_\_\_

Количество часов в неделю \_\_2\_\_ ч\_\_\_\_\_

Программа составлена учителем \_\_Кирилич \_\_\_\_\_

Светланой \_\_Ивановной \_\_\_\_\_

с. Голубовка  
2021 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Технология. Технологии ведения дома» для 7-х классов составлена, на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273 « Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010г.)
- Рабочей программы на основе авторской программы по предмету «Технология. Технологии ведения дома» для 7-х классов Н.В.Синица, В.Д.Симоненко, М: «Вентана-Граф», 2014г
- ООП ООО согласованного на педагогическом совете МКОУ ООШ с. Голубовка (протокол № 3 от 16.01.2015 г.);.

Рабочая программа предусматривает базовый уровень изучения предмета и в ее основе лежит идея самоопределения обучающихся в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Программа заключается в том, что в основе отбора методов и средств обучения лежит деятельностный подход. Кроме того, при реализации программы используется новый методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Изучая предмет «Технология» обучающийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук. Актуальность заключается в том, что в содержании данного курса сквозной линией проходят экологическое воспитание и эстетическое развитие учащихся: от оформления кулинарных блюд до создания изделий декоративно-прикладного искусства. При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

### **Цель обучения:**

Рабочая программа имеет целью формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о

распространенных в нем технологиях и способствует профессиональному самоопределению обучающихся в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций. Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология». Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению.

**Задачи:** сформировать у обучающихся необходимые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;

- овладеть способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Рабочая программа составлена с учетом полученных обучающимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

### МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа основного общего образования по технологии составлена в соответствии с количеством часов, указанным в базисном учебном плане. Предмет «Технология» изучается в 7 классе в объёме 68 часов (2 ч. в неделю).

### Основные принципы структуры программы

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения технологии, которые определены стандартом.

Рабочая программа по технологии представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения; список литературы; календарно-тематическое планирование (приложение).

### Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Технология» обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда,

формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных операций и графических построений, с химией при изучении свойств материалов и продуктов, с физикой при изучении механических характеристик, с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. Возможно поведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Основные подходы технологии, методы и формы обучения, режим занятий. В ходе изучения предмета технология используются личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно- коммуникативные технологии. Все разделы программы содержат основные теоретические и лабораторно-практические и практические работы. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность. Рабочая программа по технологии в 7 классе подразумевает использование таких организационных форм проведения уроков, как:

- урок «открытия» нового знания;
- урок отработки умений и рефлексии;
- урок общеметодологической направленности;
- урок развивающего контроля;
- урок – исследование
- урок творчества;
- практическая работа;
- урок защиты творческого проекта.

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность. По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты. Основным дидактическим средством обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторные, практические работы, выполнение проектов.

Программой предусмотрено выполнение творческого проекта. При организации творческой проектной деятельности акцентируется внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда. Основные формы организации деятельности обучающихся на учебных занятиях: работа в парах и группах; индивидуальная работа; дискуссия; беседа (фронтальный опрос).

Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальном виде). В результате именно здесь закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчество. Урок технологии обладает уникальными возможностями духовно-нравственного развития личности: освоение проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет школьникам получить устойчивые и систематические представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром; воспитанию духовности способствует также активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера; ознакомление с народными ремёслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл. Учебный предмет «Технология» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

#### Планируемые результаты

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### ***Личностными результатами :***

- проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

***Метапредметными результатами:***

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно -трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно –трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно–трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно –трудовой деятельности и созидательного труда.

***Предметными результатами***

***в познавательной сфере:***

- рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владения кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологического процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности.

***в трудовой сфере:***

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

***в мотивационной сфере:***

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

***в эстетической сфере:***

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

***в коммуникативной сфере:***

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

***в физиолого-психологической сфере:***

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего	Виды, формы и методы контроля
---	-----------------------	-------	-------------------------------

п/п		часов	Практические работы	Творческие проекты
1	Технология домашнего хозяйства	6	2	1
2	Электротехника	3		
3	Кулинария	12	4	1
4	Создание изделий из текстильных материалов	16	10	1
5	Художественные ремесла	14	4	1
6	Технология творческой исследовательской и опытнической деятельности	17	4	
	Всего:	68	24	4

### Содержание учебного предмета «Технология»

**Содержание курса «Технология»** определяется образовательным учреждением с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также использования следующих направлений и разделов курса:

#### **Индустриальные технологии**

##### ***Технологии обработки конструкционных и подделочных материалов***

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

##### ***Электротехника***

Электромонтажные и сборочные технологии. Электротехнические устройства с элементами автоматики. Бытовые электроприборы.

##### **Технологии ведения дома**

##### ***Кулинария***

Санитария и гигиена.

Физиология питания.

Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки.

Блюда из овощей.



Блюда из молока и кисломолочных продуктов.

Блюда из рыбы и морепродуктов.

Блюда из птицы.

Блюда из мяса.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.

Заправочные супы.

Изделия из теста.

Сервировка стола.

Этикет.

Приготовление обеда в походных условиях.

### ***Создание изделий из текстильных и поделочных материалов***

Свойства текстильных материалов.

Элементы машиноведения.

Конструирование швейных изделий.

Моделирование швейных изделий.

Технология изготовления швейных изделий.

Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.

### ***Художественные ремёсла***

Декоративно-прикладное искусство.

Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.

Лоскутное шитьё.

Роспись ткани.

Вязание крючком.

Вязание на спицах.

### **Сельскохозяйственные технологии**

#### ***Технологии растениеводства***

Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур.

Технологии выращивания плодовых и ягодных культур.

Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищённом грунте.

Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве.

Профессиональное образование и профессиональная карьера.

#### **Технологии животноводства**

Основы птицеводства. Выращивание молодняка сельскохозяйственной птицы.

Основы молочного скотоводства.

Кролиководство.

Организация домашней или школьной животноводческой мини-фермы.

Профессиональное образование и профессиональная карьера.

**Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности**

Исследовательская и созидательная деятельность.

**Современное производство и профессиональное самоопределение**

Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера

Содержание курса полностью отвечает требованиям государственного стандарта, в нем представлен обязательный базовый уровень содержания обучения технологии.

#### **Раздел «Технология домашнего хозяйства» (46 часов)**

«Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере», «Гигиена жилища». Рассматриваются роль освещения в интерьере, естественное и искусственное освещение, типы ламп, виды светильников, системы управления светом, типы освещения, оформление интерьера произведениями искусства, размещение картин, понятие о коллекционировании, размещение коллекций в интерьере, профессия дизайнер., виды уборки, их особенности, правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки.

#### **Раздел «Электротехника» (3 часа)**

Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении, современный многофункциональный пылесос, приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор.

#### **Раздел «Кулинария» (12 часов)**

«Блюда из молока и кисломолочных продуктов» .Дается информация о значении молока и кисломолочных продуктов в питании человека, о натуральном (цельное) молоке, молочных продуктах, молочных консервах, кисломолочных продуктах. Обращается внимание на изучение методов определения качества молока и молочных продуктов, посуду для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Приготовления молочных супов и каш: технология приготовления и требования к качеству, подача готовых блюд, технологии приготовления творога в домашних условиях, приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Материал темы «Изделия из жидкого теста» включает в себя виды блюд из жидкого теста, продукты для приготовления жидкого теста, пищевые разрыхлители для теста, оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов, технологии приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога, подачу их к столу. Также

рассматриваются вопросы определения качества мёда органолептическими и лабораторными методами. Тема «Виды теста и выпечки» рассматривает продукты для приготовления выпечки, разрыхлители теста, инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий, электрические приборы для приготовления выпечки. Изучается дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий, виды изделий из них, рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста, особенности выпечки изделий из них. Тема «Сладости, десерты, напитки» включает в себя виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. При изучении темы «Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.» составляется меню сладкого стола, изучается сервировка сладкого стола, подбирается набор столового белья, приборов и посуды, рассматриваются вопросы подачи кондитерских изделий и сладких блюд, правил поведения за столом и пользования десертными приборами, сладкий стол-фуршет, правил приглашения гостей, разработки приглачительных билетов с помощью ПК

### **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (16 часов)**

«Свойства текстильных материалов»: классификация текстильных волокон животного происхождения, способы их получения, виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей, признаки определения вида ткани по сырьевому составу, сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

На уроках «Конструирование швейных изделий» объясняется понятие о поясной одежде, конструкции юбок, снятие мерок для изготовления поясной одежды, построение чертежа прямой юбки, брюк.

При изучении «Моделирование швейных изделий» рассматриваются понятие о моделировании одежды; приёмы моделирования поясной одежды, моделирование юбки с расширением книзу, моделирование юбки со складками, подготовка выкройки к раскрою, получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета

Рассматривая тему «Швейная машина», изучается уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей устройства

Материал «Технологии изготовления швейных изделий» включает в себя последовательность раскладки выкроек поясного изделия на ткани, правила раскроя, выкраивание бейки, критерии качества кроя, правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом, дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Рассматриваются основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание, основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом, технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом, притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине, технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок, подготовка и проведение примерки поясной одежды, устранение дефектов после

примерки, последовательность обработки поясного изделия после примерки, технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом, вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия, обработка разреза в шве, окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия

***Выполняются практические работы:***

1. Отработка техники выполнения окантовочных швов на ткани.
2. Изготовление образцов поузловой обработки для изготовления юбки.
3. Раскладка выкройки и раскрой ткани.
4. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.
5. Обработка деталей кроя.
6. Скалывание и сметывание деталей кроя.
7. Проведение примерки, исправление дефектов.
8. Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка изделия.
9. Определение качества готового изделия.

**Раздел «Художественные ремесла». (14 часов)**

На уроках данного раздела рассматривается «Ручная роспись тканей». Материал уроков включает в себя понятие о ручной росписи тканей, подготовку тканей к росписи, виды батика, технологию горячего батика, декоративные эффекты в горячем батике, технологию холодного батика, декоративные эффекты в холодном батике, особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи, информацию о профессии художник росписи по ткани.

Тема «Вышивка» рассматривает материалы и оборудование для вышивки, приёмы подготовки ткани к вышивке, технологию выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков, технику вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали, использование ПК в вышивке крестом, технику вышивания художественной, белой и владимирской гладью, материалы и оборудование для вышивки гладью, атласную и штриховую гладь, швы французский узелок и рококо, материалы и оборудование для вышивки атласными лентами, швы, используемые в вышивке лентами, стирку и оформление готовой работы, профессию вышивальщица.

**Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (17 часов)**

Под «Творческим проектом» понимается самостоятельная творчески завершённая работа, выполненная под руководством учителя. Работа над проектом включает в себя составление обоснованного плана действий, который формируется и уточняется на протяжении всего периода выполнения проекта, элементы деятельности по маркетингу (изучению спроса и предложения), конструированию, технологическому планированию, наладке оборудования, изготовлению изделий и их реализации. В задачу

проектирования входит также экономическая и экологическая оценка выполняемых работ. Результаты проектной деятельности должны поэтапно -фиксироваться в виде описания и обоснования выбора цели деятельности с учетом экономического, экологического и социального аспектов, эскизов и чертежей, технологических карт, планов наладки оборудования, а также изделия, готового к внедрению, или конкретного решения поставленной проблемы. По совокупности всех этих рабочих и уточненных материалов и готового решения или изделия оценивается уровень общетрудовой подготовки школьников. Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении различных школьных дисциплин на разных этапах обучения. Работа над проектом в творческом коллективе дает возможность учащимся объединиться по интересам, обеспечивает для них разнообразие ролевой деятельности в процессе обучения, воспитывает обязательность выполнения заданий в намеченные сроки, взаимопомощь, тщательность и добросовестность в работе, равноправие и свободу в выражении идей, их отстаивании и в то же время доброжелательность при всех обстоятельствах. Выполняются проекты по разделам «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремёсла».

***Темы творческих проектов:***

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства» - «Умный дом».

Творческий проект по разделу «Кулинария» - «Праздничный сладкий стол».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов» - «Праздничный наряд».

Творческий проект по разделу «Художественные ремесла» - «Подарок своими руками».

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***Учащийся научится:***

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и вареных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, из круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать свое рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;

- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов;
- оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

*Планируемые результаты изучения раздела «Создание изделий из текстильных материалов»*

***Учащийся научится:***

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;
- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили в одежде и современные направления моды.

### **Планируемые результаты изучения раздела «Технология»**

Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;

- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

#### Электротехника

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

#### Технологии ведения дома

#### Кулинария

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

## **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;
- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили в одежде и современные направления моды.

Сельскохозяйственные технологии

## **Технологии растениеводства**

Выпускник научится:

- самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;
- планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета;
- планировать объём продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участке на основе потребностей семьи или школы, рассчитывать основные экономические показатели (себестоимость, доход, прибыль), оценивать возможности предпринимательской деятельности на этой основе;
- находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства в своём селе, формулировать на её основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать простейший технологический процесс и объём производства продукции животноводства в личном подсобном хозяйстве или на школьной мини-ферме на основе потребностей семьи или школы;
- составлять с помощью учебной и справочной литературы простые рационы кормления, определять необходимое количество кормов;
- находить и анализировать информацию о проблемах животноводства в своём селе, формулировать на её основе темы проектов



социальной направленности.

### **Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности**

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

### **Современное производство и профессиональное самоопределение**

Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Содержание темы	Домашнее задание
1-2		Первичный инструктаж по ТБ.  Освещение жилого помещения.	1  1	Цель и задачи изучения предмета «Технология» Содержание предмета. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в кабинете. Первичный инструктаж на рабочем месте. Типы ламп: лампы накаливания (галогенная лампа), люминесцентные, светодиодные. Преимущества и недостатки. Светильники: потолочные, настенные, настольные, напольные. Освещение декоративное и комбинированное. Содержание предмета. Санитарно-гигиенические требования. Первичный инструктаж на рабочем месте. Пр.р.№1 «Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».	
3-4		Предметы искусства и коллекции в интерьере.	2	Предметы искусства, коллекции, багет, паспарту. Оформление и размещение картин. Коллекционирование. Профессия дизайнер.	
5-6		Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.	2	Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения. Пр. р. № 2 «Генеральная уборка кабинета технологии».	
Электротехника (2 часа)					
7-8		Электротехнические бытовые приборы для	2	Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.	

		уборки и создания микроклимата в помещении.		Современный многофункциональный пылесос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Изучить санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещения.	
Исследовательская и созидательная деятельность по разделу: «Интерьер жилого дома» (4 часа)					
9-10		Бытовые электроприборы. Творческий проект «Умный дом».	2	Подбор современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Изучить потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Понятие о творческой проектной деятельности индивидуальных и коллективных проектах. Цель и задачи проектной деятельности. Составные части творческого проекта. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный. Ознакомление с примерами творческих проектов. Определить цель и задачи проектной деятельности. Изучить этапы выполнения проекта. Выполнить проект по разделу: «Интерьер жилого дома». Оформить портфолио и пояснительную записку	
11-12		Защита проекта «Умный дом».	2	Определение затрат на изготовление проектного изделия. Подготовка презентации, пояснительной записки текста для защиты творческого проекта. Защита творческого проекта	
Кулинария (12 часов)					
13-14		Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	2	Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы	

				<p>определения качества молока и продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Профессия мастер производства молочной продукции.</p> <p>Пр.р.№1 «Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога»</p>	
15-16		Изделия из жидкого теста.	2	<p>Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.</p> <p>Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.</p> <p>Пр.р.№2 «Приготовление изделий из жидкого теста».</p>	
17-18		Виды теста и выпечки. Технология приготовления изделий из пресного слоеного теста.	2	<p>Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.</p> <p>Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них.</p>	

19-20		Технология приготовления изделий из песочного теста.	2	Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер. Пр.р. Приготовление изделий из пресного слоеного теста. Приготовление изделий из песочного теста. Пр.р.№3«Приготовление изделий из песочного теста».	
21-22		Технология приготовления сладостей, десертов, напитков.	2	Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги) Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепттура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий. Пр./р №4.«Приготовление сладких блюд и напитков (морс)».	
23-24		Сервировка сладкого стола Праздничный Этикет	2	Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК. П.Р.№5 «Разработка меню. Разработка приглашения на праздник с помощью ПК».	
Исследовательская и созидательная деятельность по разделу: «Кулинария» (4 часа)					
25-26		Творческий проект «Праздничный сладкий стол»	2	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных проектах. Цель и задачи проектной деятельности. Составные части творческого проекта семиклассников.	
27-28		Технологический этап выполнения творческого	2	Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический,	

		проекта Защита творческого проекта		заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки доклада для защиты творческого проекта .	
Создание изделий из текстильных материалов (16 часов)					
29-30		Свойства текстильных материалов	2	Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения . виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств ткани из различных волокон. Пр.р.№1 «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств».	
Конструирование швейных изделий (4ч)					
31-32		Конструирование поясной одежды	2	Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки. Пр.р.№2 «Снятие мерок. Построение чертежа прямой юбки»	
33-34		Моделирование поясной одежды	2	Приемы моделирования поясой одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, и интернета. Пр.р.№3 «Моделирование и подготовка выкройки к раскрою».	
35-36		Швейная машина. Технология машинных работ	2	Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Пр.р. №4 « Выполнить основные машинные швы, знать технологию обработки среза изделия бейкой, выполнение потайного шва».	

Технология изготовления швейных изделий( 8 часов)					
37-38		Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса	2	<p>Выкраивание бейки. Правила безопасной работы ножницами, булавками утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой- корсажем. Основные операции при ручных работах, прикрепление подогнутого края потайными стежками –подшивание.</p> <p>Технология обработки односторонней , встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки выточек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым приточным поясом . Выметывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве.</p> <p>Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия</p> <p>Пр.р.№1 «Изготовление образцов ручных швов».</p>	
39-40		Технология машинных работ Технология обработки среднего шва юбки с застежкой молнией и разрезом	2	<p>Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и открытым срезом. Технология обработки среднего шва юбки с застежкой молнией и разрезом. Притачивание стежки – молнии и вручную и на швейной машине.</p> <p>Пр.р.№2 «Изготовление образцов машинных швов».</p> <p>Пр.р.№3 «Обработка среднего шва юбки с застежкой молнией».</p>	

41-42		Технология обработки складок Подготовка и проведение примерки поясного изделия	2	Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Пр.р. № 4 «Обработка одного вида складок». Пр.р. № 5 «Проведение примерки».	
43-44		Технология обработки юбки после примерки	2	Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки выточек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым приточным поясом . Выметывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия Пр. р. № 6 «Обработка юбки после примерки».	
Исследовательская и созидательная деятельность по разделу: «Создание изделий из текстильных материалов» (6 часов)					
45-46		<b>Творческий проект «Праздничный наряд»</b> Запуск творческого проекта «Праздничный наряд»	2	Понятие о творческой проектной деятельности индивидуальных и коллективных проектах. Цель и задачи проектной деятельности. Составные части творческого проекта.	
47-48		Технологический этап выполнения проекта. Оформление проектной документации	2	Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия Испытания проектных изделий	
49-50		Защита творческого проекта «Праздничный наряд»	2	Подготовка презентации, пояснительной записки доклада для защиты творческого проекта	
Раздел Художественные ремесла (14 часов)					
51-52		Ручная роспись тканей	2	Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология	



				горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика. Профессия художник росписи по ткани. Пр.р.№1 «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батик».	
53-54		Ручные стежки и швы на их основе	2	Материалы и оборудование для вышивки,приемы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Пр.р.№2 «Выполнение образцов ручных швов».	
55-56		Вышивание счетными швами	2	Материалы и оборудование для вышивки . приемы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Пр.р.№3 «Выполнение образца вышивки швом крест».	
57-58		Вышивание по свободному контуру	2	Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.	
59-60		Атласная и штриховая гладь.	2	Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Пр.р.№4 «Выполнение образцов вышивки атласной и штриховой гладью».	
61-62		Швы французский узелок и рококо.	2	Швы французский узелок Пр.р.№5«Выполнение образцов ручных швов по свободному контуру».	
63-64		Вышивание лентами.	2	Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые при вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.	

				Пр.р.№6 «Выполнение образца вышивки лентами». (по 2 стежка всех видов и по 1 розочке).	
Исследовательская и созидательная деятельность по разделу «Художественные ремесла» (4 часа)					
65-66		Творческий проект «Подарок своими руками».	2	Понятие о творческой проектной деятельности. индивидуальные и коллективных проектах. Цель и задачи проектной деятельности. Составные части творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки, доклада для защиты творческого проекта.	
67-68		Итоговый урок. «Портфолио» или мои достижения в области технологии».	2	Защита творческой проектной работы: «Подарок своими руками».	

### Перечень учебно-методического обеспечения.

Учебник: Н.В.Синица, В.Д. Симоненко. Технология («Технология ведения дома») 7 класс, М.: «Вентана - Граф», 2014.

Методические рекомендации для учителя по предмету «Технология».

Таблицы. Плакаты.

Коллекции (натуральных волокон, искусственных волокон, тканей).

Электронные наглядные пособия.

Компьютер.

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Интернет - ресурсы: <http://www.woll-rus.ru>; <http://shei-sama.ru>; <http://www.remontsrem.ru/>;

### Список литературы

Технология. Технологии ведения дома: 7 класс/ учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Сеница, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2014.

Современные требования к урокам технологии в начальной школе (реализация ФГОС) Е.А. Лутцева. – М.: 2011. – 88с.

Журналы «Школа и производство»

### Дополнительная литература

«Энциклопедия шитья и рукоделия». Научное издательство, Москва 2011г. «Лоскуты», «ЭКСМ ПРЕСС», 2010г.

«Дружные спицы», «ЭКСМ ПРЕСС», 2012г.

«Первоклассная повариха», «ЭКСМ ПРЕСС», 2012.

«Вяжем пледы», «Мир книги», 2011г.

«Школа вязания», Москва ЭКСМО, 2004г.

«Этикет для девочек», Москва «Премьера2014.

«Основы кулинарии», Москва «Просвещение», 2013.

«Начинаем вязать спицами и крючком», Москва «Просвещение», 2015.

«Забавные поделки», Москва «Просвещение», 2010г.

«Вышивка. Первые шаги», Москва «ЭКСМО», 2014г.

«Цветы и фрукты круглый год», Москва «Арт-Родник», 2015г.

«Украшение из шелковых лент», Москва «Мир книги», 2014г.

«Вышивка лентами», Москва «Ниола-Пресс», 2012г.

«Фантазии из шелковых лент», Москва «КОНТЕНТ», 2014г.

### *Критерии оценки достижений учащихся*

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является оценка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

### *При устной проверке.*

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

***При выполнении практических работ.***

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;

- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
  - в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
  - умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.
- Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

***При выполнении творческих и проектных работ***

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
----------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

Защита проекта	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает в основном, полное соответствии доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может четко и правильно ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
Оформление проекта	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок и современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.

	разработок Эстетичность вып- ия			
Практическа я направленно сть	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
Соответстви е технологии выполнения	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора Технологических операций при проектировании.	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнены с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
Качество проектного изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический, внешний вид изделия.	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению.	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

***При выполнении тестов, контрольных работ***

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы  
Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы  
Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы  
Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы