

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа» с. Голубовка  
Партизанского муниципального района Приморского края  
(МКОУ ООШ с.Голубовка)

СОГЛАСОВАНО

На заседании педагогического совета  
№ \_\_1\_\_ от \_\_30.08.2021 г. \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МКОУ ООШ с.Голубовка  
№ \_\_114/1\_\_ от 30.08.2021г. \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

По предмету \_\_Технология \_\_\_\_\_

Для \_\_1-4\_\_ класса

Количество часов за год \_\_1кл-33ч; 2кл-34ч ; 3кл-34ч; 4кл-34ч\_\_

Количество часов в неделю \_\_1ч\_\_

Программа составлена учителем \_\_Кирилич \_\_\_\_\_

\_\_Светланой Ивановной \_\_\_\_\_

с. Голубовка  
2021 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа технологии для 1-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментального ядра содержания общего образования, планируемых результатов начального общего образования.

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1) Закон РФ от 29.12.2009 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.48;
- 2) Основной образовательной программы начального общего образования согласованного на педагогическом совете МКОУ ООШ с. Голубовка (протокол № 3 от 16.01.2015 г.);
- 3) Рабочая программа по «Технологии» для 1-4 классов составлена на основе авторской программы Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенко.
- 4) Устав МКОУ ООШ с. Голубовка Партизанского муниципального района.

**Целями** изучения технологии в начальной школе являются:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

### **Основные задачи:**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

### **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

### **Место учебного предмета «Технология» в учебном плане**

Программа по технологии для учащихся 1-4 классов составлена в соответствии с количеством часов, указанным в Базисном учебном плане. На изучение предмета «Технология» отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 135 часов: 1 класс – 33 часа (33 учебные недели), 2-4 классы – 34 часа (34 учебные недели).

Программа по технологии составлена в тесной связи с программами по другим учебным дисциплинам начального образования, особенно с программами по изобразительному искусству, математике и окружающему миру.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; способности уважать результаты труда других людей;

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма; формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной и отечественной материальной культурой;

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### ***Личностные результаты:***

Оценивание жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

Умение называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

Проявление интереса к отдельным видам предметно-практической деятельности;

Самостоятельное определение и объяснение своих чувств и ощущений, возникающих в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

Осознание основных моральных норм поведения;

***Метапредметными результатами*** изучения курса «Технология» в начальной школе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### ***Регулятивные УУД:***

Определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.

Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;

Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке;  
Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;  
Объяснять с помощью учителя выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;  
Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.  
Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;  
Выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;  
Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  
Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

***Познавательные УУД:***

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  
Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.

Сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и различие.

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  
Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  
Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  
Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;  
Анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;  
Устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;  
Обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку

***Коммуникативные УУД:***

Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке;  
Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;  
Слушать и понимать речь других;  
Принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;  
Контролировать свои действия при совместной работе;  
Договариваться с партнерами и приходить к общему решению

***Предметные результаты:***

Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.  
Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **Содержание учебного предмета «Технология»**

Общекультурные и обще трудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания  
Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир, как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**1 класс (33 часа)**

**Давайте познакомимся (3ч)**

*Как работать с учебником (1 ч)*

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты

*Материалы и инструменты (1 ч)*



Знакомство с понятиями: материалы, инструменты. Организация рабочего места Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места.

*Что такое технология (1 ч)*

Знакомство со значением слова «технология» (названия предмета и процесса изготовления изделия). Осмысление освоенных умений.

Понятие: технология

### **Человек и земля (21ч)**

*Природный материал (1 ч)*

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. Понятия: аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы. *Изделие: «Аппликация из листьев».*

*Пластилин (2 ч)*

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности и её рефлексии.

Понятия: эскиз, сборка. *Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».*

Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.

Понятие: композиция. *Изделие: «Мудрая сова»*

*Растения (2 ч)*

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

Понятие: земледелие: *Изделие: «Получение и сушка семян»* Проект «Осенний урожай»

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приёмов работы с пластилином, навыков использования инструментов. Понятие: проект. *Изделие: «Овощи из пластилина»*

*Бумага (2 ч)*

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединении деталей изделия при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур.

Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования. Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы.

*Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»*

*Насекомые (1 ч)*

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски). *Изделие: «Пчёлы и соты»*

*Дикие животные (1 ч)*

Виды диких животных. Знакомство с техникой коллажа. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллажа. Знакомство с правилами работы в паре. Проект «Дикие животные».

Изделие: «Коллаж «Дикие животные»»

*Новый год. (1 часа)*

Проект «Украшаем класс к новому году». Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия.

Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов.

Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.

Изделие: «украшение на елку» Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру).

Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу. Изделие: «украшение на окно»

*Домашние животные. (1 час)*

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина.

Закрепление навыков работы с пластилином. Изделие: «Котенок».

*Такие разные дома. (1 час)*

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов. Понятия: «макет», «гофрированный картон». Изделие: « Домик из веток».

*Посуда. (2 часа)*

Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее производят.

Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза. Понятия: «сервировка», «сервиз». Проект «Чайный сервиз»

Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»

*Свет в доме. (1 час)*

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнить старинные и современные способы освещения жилища.

Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. Изделие: « Торшер».

*Мебель (1 час)*

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу. Изделие:

«Стул»

*Одежда Ткань, Нитки (1 час)*

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Понятия: «выкройка», «модель» Изделие: «Кукла из ниток»

*Учимся шить (2 часа)*

Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью, Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц. Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок»,

*Передвижение по земле (1 часа)*

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека.

Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки. Изделие: «Тачка».

### **«Человек и вода» (3 часа)**

*Вода в жизни человека (1 час)*

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. Понятие: «рассада». Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями

*Питьевая вода (1 час)*

Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца. Изделие: «Колодец»

*Передвижение по воде (1 час)*

Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть.

Знакомство

со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами.

Осуществление работы над проектом. Понятие: «оригами». Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»

### **«Человек и воздух» 4 часа.**

*Использование ветра (1 час)*

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу. Понятие: «флюгер». Изделие: «Вертушка

### *Полеты птиц ( 1 час)*

Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.

Понятие: «мозаика». Изделие: «Попугай»

### *Полеты человека. (2 час)*

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», разметать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу. Понятия: «летательные аппараты»  
Изделие: «Самолет», «Парашют»

## **Человек и информация - 2 часа.**

### *Способы общения. 1 час*

Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование). Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо»,

### *Важные телефонные номера, Правила движения.1 час*

Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.

## **2 класс (34 часа)**

### **Вводный урок. Как работать с учебником (1 ч)**

Как работать с учебником Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

## **Человек и земля. 23 ч**

Деятельность человека на земле. Способы её обработки, значение овощных культур для человека. Наблюдение за ростом растений,

### *Посуда (4ч.)*

Материалы, используемые для изготовления различных видов посуды. Глина, пластилин, термопластика, технология изготовления посуды различными способами. Создание проекта «Праздничный стол»

### *Народные промыслы 5ч.*

Знакомство с различными народными промыслами, технологией изготовления, материалами хохломской росписи, дымковской игрушки, городецкой росписи, истории матрёшки. Изготовление изделий в технике народных промыслов.

### *Домашние животные и птицы 3ч.*

Значение лошади для человека. Закрепление навыков разметки по шаблону. Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и др. Свойства природных материалов. Разметка при помощи кальки. Самостоятельное составление плана.

*Новый год 1ч.*

История ёлочных игрушек Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы.

*Строительство 1 ч.*

Особенности деревянного зодчества. Конструкция деревенской избы. Выполнение работы в технике полубъёмная пластика, свойства яичной скорлупы и технология работы с ней.

*В доме 4ч.*

Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Утварь, значение русской печи, материалы и приспособления, используемые в работе печника. Изготовление модели печи из пластичного материала. Ткачество. Структура тканей, переплетение нитей. Мебель, традиционная для русской избы. Конструирование мебели из картона.

*Народный костюм. 4ч.*

Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Работа с ткаными материалами. Шитьё.

Работа с ткаными материалами. Вышивание.

#### **Человек и вода (4 ч)**

Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Рыболовство. Работа с природными материалами. Конструирование. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Работа с бумагой и волокнистыми материалами.

#### **Человек и воздух (3ч)**

Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Использование ветра. Работа с фольгой.

#### **Человек и информация (2 ч)**

Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы). Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Книгопечатание. Работа с различными материалами.

#### **Заключительный урок. (1 ч)**

Подведение итогов.

### **3 класс (34 часа)**

#### **Вводный урок. Как работать с учебником (1 ч)**

*Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу.*

Как работать с учебником Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий.

Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города.

Профессиональная деятельность человека в городской среде.

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

#### **Человек и земля (21 ч)**

*Архитектура*

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирования при изготовлении изделия.

Правила безопасной работы ножом. Объемная модель дома. Самостоятельное оформление по эскизу.

Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб. Понятия: архитектура, каркас, чертеж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развертка, линии чертежа.

#### *Городские постройки*

Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной работы с плоскогубцами, острогубцами.

Объемная модель телебашни из проволоки. Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня.

#### *Парк*

Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов.

Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией. Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник.

Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объемной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия.

Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции).

Понятия: технологическая карта, защита проекта.

#### *Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.*

Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья. Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды – «вышивка», «монограмма». Правила безопасной работы иглой.

Различные виды швов с использованием пяльцев. Техника выполнения стебельчатого шва. Строчка стебельчатых и петельных и крестообразных стежков. Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации. Профессии: модельер, закройщик, портной, швея. Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликаций, вышивание, монограмма, шов. Практическая работа: «Коллекции тканей».

#### *Изготовление тканей*

Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Пряжение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток). Гобелен, технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции.

Профессии: прядильщица, ткач.

#### *Вязание*

Новый технологический процесс – вязание. История вязания. Способы вязания. Виды и назначения вязаных вещей. Инструменты для ручного вязания – крючок и спицы. Правила работы вязальным крючком. Понятия: вязание, крючок, воздушные петли.

#### *Бисероплетение*

Знакомство с новым материалом – бисером. Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера.

Материалы, инструменты и приспособления для работы бисером. Леска, ее свойства и особенности. Использование лески при изготовлении изделий из бисера.

Освоение способов бисероплетения. Понятия: бисер, бисероплетение.

#### *Кафе*

Знакомство с работой кафе. Профессиональные особенности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы при помощи мерок.

Работа с бумагой, конструирование модели весов.

Профессии: повар, кулинар, официант. Понятия: порция, меню.

#### *Фруктовый завтрак*

Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд.

Освоение способов приготовления пищи. Приготовление блюда по рецепту и определение его стоимости. Понятия: рецепт, ингредиенты, стоимость.

#### *Колпачок-цыпленок*

Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда теплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц. Понятия: синтепон, сантиметровая лента.

#### *Бутерброды*

Блюда, не требующие тепловой обработки – холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов.

#### *Салфетница*

Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии.

#### *Магазин подарков*

Виды подарков. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер). Информация об изделии (продукте) на ярлыке. Изготовление подарка ко Дню защитника Отечества. Работа с пластичными материалами (тестопластика).

Профессии: товаровед, бухгалтер, кассир, кладовщик, оформитель витрин. Понятия: магазин, консультировать, витрина, этикетка, брелок.

#### *Золотистая соломка*

Работа с природными материалами. Знакомство с новым видом природного материала – соломкой. Свойства соломки. Ее использование в декоративно - прикладном искусстве. Технологии подготовки соломки – холодный и горячий. Изготовление аппликации из соломки. Учет цвета, фактуры соломки при создании композиции. Понятия: соломка, междоузлия.

#### *Упаковка подарков*

Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребенку, мальчику или девочке). Учет при выборе оформления подарка его габаритных размеров и назначения. Работа с бумагой и картоном. Изготовление коробки для подарка. Понятия: упаковка, контраст, тональность.

#### *Автомастерская*

Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развертки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объемных фигур.

Создание объемной модели грузовика из бумаги. Тематическое оформление изделия. Профессии: инженер- конструктор, автослесарь.

Понятия: пассажирский транспорт, двигатель, экипаж, упряжка, конструкция, объемная фигура, грань.

#### *Грузовик*

Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное). Сборка изделия. Презентация.

Понятия: подвижное соединение, неподвижное соединение.

### **Человек и вода (4 ч)**

#### *Мосты*

Мост, путепровод, виадук. Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки из-под коктейля, зубочистки и пр.). Новый вид соединения деталей – натягивание нитей. Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция.

#### *Водный транспорт*

Водный транспорт. Виды водного транспорта

Проект: «Водный транспорт». Проектная деятельность. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование.

Заполнение технологической карты. Профессия: кораблестроитель. Понятия: верфь, баржа, контргайка.

#### *Океанариум*

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полубъемные и объемные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой из подручных материалов.

#### *Проект «Океанариум»*



Работа с текстильными материалами. Изготовление упрощенного варианта мягкой игрушки. Закрепление навыков выполнения стежков и швов. Профессия: ихтиолог. Понятия: мягкая игрушка, океанариум.

Практическая работа: «Мягкая игрушка».

*Фонтаны*

Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объемной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу. Понятия: фонтан, декоративный водоем.

### **Человек и воздух (3 ч)**

*Зоопарк*

Знакомство с историей возникновения зоопарка в России. Бионика. История возникновения искусства оригами. Использование оригами.

Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами.

Работа с бумагой. Изготовление изделий в технике оригами по условным обозначениям.

Понятия: оригами, бионика.

*Вертолетная площадка*

Знакомство с особенностями конструкции вертолета. Особенности профессии летчика, штурмана, авиаконструктора. Конструирование модели вертолета. Знакомство с новым материалом – пробкой.

Профессии: летчик, штурман, авиаконструктор.

*Воздушный шар*

Техника «папье-маше». Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Освоение техники «папье-маше». Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров. Варианты цветового решения композиции из воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча. Понятия: «папье-маше».

*Украшаем город (материал рассчитан на внеклассную деятельность)*

### **Человек и информация (5 ч)**

*Переплетная мастерская*

*Книгопечатание.*

Основные этапы книгопечатания.

Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплет, слизура, крышки, корешок).

Профессиональная деятельность печатника, переплетчика. Переплет книги и его назначение. Декорирование изделия. Освоение элементов переплетных работ (переплет листов в книжный блок) при изготовлении «Папки достижений». Профессии: печатник, переплетчик. Понятия: переплет.

*Почта*

Способы общения и передачи информации. Почта, телеграф. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправок. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления. Профессии: почтальон, почтовый служащий. Понятия: корреспонденция, бланк.

#### *Афиша*

Создание афиши и программки. *Изделие: «Афиша»* Понятия: афиша

**4 класс (34 часа)**

#### **Как работать с учебником (1 ч)**

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

#### **Человек и земля (21 ч)**

##### *Вагоностроительный вагон (2ч)*

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Составление модели вагона из бумаги, картона.

Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона.

Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагонов, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.

##### *Полезные ископаемые*

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России.

Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа.

##### *Малахитовая шкатулка.*

Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек») учащимися. Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика.

Профессии: мастер по камню.

##### *Автомобильный завод(2ч)*

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия).

##### *Монетный двор(2ч)*

Знакомство с основами чеканки моделей, особенностями формы медали. Владеть новым приемом – теснение по фольге. Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой – фольгой.

##### *Фаянсовый завод (2ч)*

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.

#### *Швейная фабрика (2ч)*

Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра, создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства.

Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем.

Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик.

Понятия: кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортер, мерка, размер.

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Изготавливать разные виды изделий с использованием одной технологии.

Понятия: мягкая игрушка.

#### *Обувное производство (2ч)*

Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание моделей обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знания о видах бумаги, приемах и способах работы с ней. Профессия: обувщик. Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.

#### *Деревообрабатывающие производства(2ч)*

Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы со столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной.

Конструирование. Профессия: столяр. Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк.

#### *Кондитерская фабрика (2ч)*

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао - тертое, какао-масло, конширование.

### *Бытовая техника(2ч)*

Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур/ плафон для настольной лампы. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер. Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж. Практическая работа: «Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»».

### *Тепличное хозяйство (1ч)*

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. Профессии: агроном, овощевод. Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.

## **Человек и вода (3 ч)**

### *Водоканал(1ч)*

Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струи метра.

Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи.

### *Порт(1ч)*

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами. Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач. Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел.

### *Узелковое плетение (1ч)*

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макrame». Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макrame». Понятие: макrame.

## **Человек и воздух (3 ч)**

### *Самолетостроение. Ракетостроение. (3ч)*

Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструкция самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

Профессии: летчик, космонавт. Понятия: самолет, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета.

#### *Ракетоноситель(1ч)*

Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знаний на бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

#### *Летательный аппарат. (1ч)*

Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

### **Человек и информация (6 часов)**

#### *Создание титульного листа(1ч)*

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании.

Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист.

#### *Работа с таблицами (1ч)*

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе MicrosoftWord.

Понятия: таблица, строка, столбец.

#### *Создание содержания книги (1ч)*

ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу».

#### *Переплётные работы(2ч)*

Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в 5 проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу. Понятия: шитьё втачку, форзац, переплётная крышка, книжный блок.

#### *Итоговый урок(1ч)*

Анализ своей работы на уроках технологии, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Содержание темы
<b>Раздел « Давайте познакомимся» (3 ч)</b>				
1		Как работать с учебником Я и мои друзья	1	Формирование представлений об изучаемом предмете. Знакомство с условными обозначениями в учебнике.
2		Материалы и инструменты Организация рабочего места	1	Что такое материалы и инструменты? Знакомство с правилами и организацией рабочего места.
3		Что такое технология? Профессии	1	Раскрыть содержание понятия «технология», роль трудовой деятельности в жизни общества. Взаимодействие человека с окружающим миром. Виды профессий.
<b>Раздел «Человек и земля» (21 ч)</b>				
4		Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев»	1	Раскрыть содержание понятия «аппликация»; соблюдение правил заготовки природного материала и подготовка его к работе.
5		Пластик. Изделие: Аппликация из пластика: «Ромашковая поляна»	1	Знакомство со свойствами пластика; его назначение и способ изготовления. Смысл понятий «пластик».
6		Пластик. Изделие: «Мудрая сова»	1	Природные материалы ( шишки, семена клена ,шляпки желудей, листья дуба). Правила выполнения объёмных изделий, детали которых соединяются при помощи пластика.
7		Растения. Изделие: «Получение и сушка семян»	1	Значение растений для человека, формирование интереса и уважения к труду. Уход за растениями. Сборка, обработка и хранение природных материалов.
8		Растения. Проект №1 «Осенний урожай». Изделие: «Овощи из пластика»	1	Показать значение растений для человека; формировать интерес и уважение к труду. Познакомиться с терминами «проект», «композиция».
9		Бумага. Изделия: «Волшебные фигуры»	1	Работа с шаблоном, картоном и цветной бумагой. Новая жизнь дерева. Как делают бумагу? Свойства бумаги. Использование бумаги человеком. Виды бумаги и картона.
10		Бумага. Изделие: «Закладки из бумаги»	1	Систематизировать и расширять знания о бумаге, формирование умений ориентироваться в заданиях разного вида; осуществление поиска нужной информации для дальнейшей работы.
11		Насекомые. Изделие: «Пчёлы и	1	Первоначальные представления о разнообразии профессий; любовь к

		соты»		природе и бережное отношение к ней. Значение животного мира в жизни человека. Особенности каждой из групп животных: насекомые, звери, птицы, рыбы. Пчелы. Где они живут? Какую пользу приносят? Профессия пчеловод.
12		Дикие животные Проект № 2 «Дикие животные» Изделие: «Коллаж»	1	Закрепление умений работать с пластилином для соединения деталей; осваивать первоначальное представление о разнообразии профессий; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Где живут дикие звери? Приносят ли они пользу человеку?
13		Новый год. Проект №3 «Украшаем класс к Новому году» Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно»	1	Приемы обрывания бумаги по контуру рисунка, конструирование изделий. Знакомство со значением труда и праздника в жизни человека. Что такое праздник? Любимый праздник – Новый Год. История праздника, его атрибуты.
14		Домашние животные Изделие: «Котёнок»	1	Знакомство со значением домашних животных для человека, уход за домашними животными; развитие навыков в овладении приемами лепки из пластилина. Кто живет рядом с нами? Когда приручили животных? Домашние животные. Ответственность людей за своих питомцев. Профессии, связанные с животными.
15		Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток»	1	Знакомство с разнообразными видами построек, использование различных материалов, свойства гофрированного картона. Такие разные дома: типы домов, материалы, из которых строят дома. Понятие «жилище». Обустройство дома. Кто где живет? Домики разных животных.
16		Посуда. Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница» .	1	Дом и его убранство. Чем отличается убранство современного дома от убранства русской избы? Для чего нужна посуда? История посуды. Виды посуды и материалы для ее изготовления. Приемы лепки из целого куска пластилина.
17		Посуда. Проект № 4 «Чайный сервис». Изделие: «Чайный сервис»	1	Правила сервировки стола. Формирование навыков правильного поведения за столом.
18		Свет в доме. Изделие: «Торшер»	1	Разнообразие освещения домов в разные времена. Правила обращения с электроприборами. Функции мебели. Предметы мебели. Куда поставить эту мебель?
19		Мебель. Изделие: «Стул»	1	Кто придумывает мебель? Уборка квартиры. Знакомство с функциями мебели, предметами мебели, развитие пространственного воображения.
20		Одежда, ткань, нитки.	1	Знакомство с назначением одежды, с видами ниток, с видами тканей, с

		Изделие: «Кукла из ниток»		названиями профессий людей, связанных со швейным делом. Как получают ткань и нитки? Сфера использования ниток и тканей. Времена года и одежда. Как шьют одежду? Профессии, связанные с обработкой ткани. Чем отличается ткань от бумаги.
21		Учимся шить. Изделие: «Строчка прямых стежков» «Строчка стежков с перевивом змейкой»	1	Умение пользоваться иглой, нитками и наперстком. Выполнение простейших швов. Зачем нужно уметь шить? Организация работы с тканью. Виды текстильных материалов. Виды швов.
22		Учимся шить. Изделие: «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой»		Умение пользоваться иглой, нитками и наперстком. Выполнение простейших швов. Зачем нужно уметь шить? Организация работы с тканью. Виды текстильных материалов. Виды швов. Вышивка.
23		Учимся шить. Изделие: «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями» «Медвежонок»	1	Умение пришивать пуговицы. Виды пуговиц. Умение пользоваться иглой, нитками и наперстком.
24		Передвижение по земле Изделие: «Санки»	1	Знакомство со способами передвижения и перемещения грузов по земле. Как человек передвигается по земле? Как мог перевозить грузы раньше и теперь? Наземный колесный транспорт: правила поведения в общественном транспорте.
<b>Раздел «Человек и вода» (3 ч)</b>				
25		Вода в жизни человека. Вода в жизни растений Изделие: «Проращивание семян»	1	Без чего не может прожить человек? Значение воды в жизни людей, животных, растений. Откуда появляется в нашем доме вода? Свойства и состояния воды. Как вырастить растения?
26		Питьевая вода. Изделие: «Колодец»	1	Что такое питьевая вода?. Чем она отличается от речной? Как получить питьевую воду? Почему воду нужно экономить?
27		Передвижение по воде Проект №5 «Речной флот» Изделие: «Кораблик из бумаги», «Плот»	1	Как человек передвигается по воде? Как человек мог передвигаться по воде раньше и теперь? Водный транспорт: его виды, назначение. Профессии. Что плавает, что тонет?
<b>Раздел «Человек и воздух» (4 ч)</b>				
28		Использование ветра. Изделие: «Вертушка»	1	Зачем нам нужен воздух? Движение воздуха – это ветер. Где используется сила ветра? Использование ветра человеком. Передвижение по воздуху.



29		Полёты птиц. Изделие: «Попугай»	1	Как отличить птицу от зверей? Приносит ли птица пользу? Разнообразие птиц в природе. Как защитить птиц от вымирания?
30-31		Полёты человека. Изделия: «Самолёт», «Парашют»	2	Первые полеты человека. Современные машины для полета человека. Профессии. Различные виды летательных аппаратов.
<b>Раздел «Человек и информация» (2ч)</b>				
32		Способы общения. Изделие «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»	1	Где можно получить информацию? История сохранения и получения информации. Способы общения людей. Развитие письменности.
33		Важные телефонные номера Правила движения Изделие: «Важные телефонные номера»	1	Как можно передать информацию? Как получить важную информацию? Знаковая форма передачи информации. Важные телефонные номера. Дорожные знаки - способы передачи информации о правилах дорожного движения. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
2 КЛАСС

№	Дата	Тема уроков	Кол-во часов	Содержание темы	Домашнее задание
<b>Раздел «Давайте познакомимся» (1 час)</b>					
1		Как работать с учебником Изделие: «Папка достижений»	1	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.	
<b>Раздел «Человек и земля» (23 часа)</b>					
2		Земледелие. Изделие: «Выращивание лука»	1	Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур для человека. Технология выращивания лука в домашних условиях.	
3		Работа с пластичными материалами Изделие: «Корзина с цветами»	1	Способы хранения продуктов. Плетения корзины.	
4		Работа с пластичными материалами (пластилин) Изделие: «Семейка грибов на поляне»	1	Закрепление приемов работы с пластилином. Составление плана работы по слайдам. Оформление корзины с использованием природных материалов.	
5		Работа с пластичными материалами (тестопластика) Изделие: «Магнит из теста»	1	Знакомство с новой техникой изготовления изделия — тестопластикой. Сравнение приемов работы с соленым тестом и пластилином. Профессии: пекарь, кондитер.	
6		Проект: «Праздничный стол»	1	Изготовлений изделий из пластичных материалов. Сравнение свойств глины, соленого теста, пластилина.	
7		Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше Изделие: «миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше	1	Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объемное изделие.	

8		Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Изделие: «Разделочная доска» «Городецкая роспись»	1	Особенности народного промысла городецкая роспись. Особенности создания городецкой росписи. Выполнение аппликации из бумаги. Понятия: имитация, роспись, подмалёк.	
9		Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин)	1	Особенности национального промысла дымковская игрушка. Особенности создания дымковской игрушки. Закрепить навыки работы с пластилином.	
10		Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами. Изделие: «Матрешка из картона и ткани»	1	История матрешки. Работа резчика по дереву и игрушечника. Разные способы росписи матрешек: семеновская, вятская, загорская, полховско- майдановская, авторская.	
11		Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы Изделие: пейзаж «Деревня»	1	Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений работы с пластилином и составлять тематическую композицию.	
12		Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. Изделие: игрушка «Лошадка»	1	Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадьми. Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадки. Подвижное соединение деталей при помощи иглы и ниток, скрепок. Профессии: животновод, коневод, конюх.	
13		Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Изделие: композиция «Курочка из крупы» или «Петушок»	1	Природный материал для изготовления изделия: пшено, фасоль, семена. Аппликация из природного материала. Прием нанесения разметки при помощи кальки.	
14		Проект: «Деревенский двор»	1	Групповая работа. Распределение обязанностей в группе. Самостоятельное составление плана работы на основе рубрики «Вопросы юного технолога»	
15		Работа с различными	1	История возникновения елочных игрушек и	

		материалами. Елочные игрушки из яиц. Изделие: проект «Новый год» (маска, елочные игрушки из яиц)		традиции празднования Нового года. Приемы изготовления изделий из яичной скорлупы.	
16		Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика Изделие: композиция «Изба»	1	Строение избы; умение создавать аппликацию из бумаги; обучить способу достижения эффекта объемности в аппликации.	
17		В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Изделие: «Домовой»	1	Традиции оформления русской избы, правила приема гостей. Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Работа с нитками и бумагой.	
18		Проект: «Убранство избы». Изделие: композиция «Русская печь»	1	Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье, шесток.	
19		Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Изделие: «Коврик»	1	Украшение дома ткаными изделиями (половики, ковры). Знакомство со структурой ткани, переплетение нитей.	
20		Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. Изделие: «Стол и скамья»	1	Мебель, традиционная для русской избы. Завершение проекта «Убранство избы»	
21		Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Изделие: композиция «Русская красавица»	1	Народный костюм и особенности его украшения. Национальные костюмы разных народов и национальные костюмы региона проживания.	
22		Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Изделие: «Костюмы Ани и Вани»	1	Способы украшения костюма. Элементы мужского и женского костюма.	
23		Работа с ткаными материалами. Шитье. Изделие: «Кошелек»	1	Технология выполнения строчки косых стежков. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки.	

24-25		Работа с ткаными материалами. Шитье. Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка»	2	Способы оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Технология выполнения тамбурных стежков.	
<b>Раздел «Человек и вода» (4 часа)</b>					
26-27		Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Изделие: композиция «Золотая рыбка»	2	Вода и ее роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособления для рыболовства. Новый вид техники изонить.	
28		Проект: «Аквариум». Изделие: аппликация «В море»	1	Аквариум и аквариумные рыбки. Композиция из природных материалов	
29		Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Изделие: «Русалка»	1	Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочными морскими персонажами.	
<b>Раздел «Человек и воздух» (3 часа)</b>					
30		Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Изделие: оригами «Птица счастья»	1	Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой: стигание, складывание. Освоение техники оригами.	
31		Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Изделие: «Ветряная мельница»	1	Использование силы ветра человеком. Изготовление объемной модели мельницы на основе развертки.	
32		Использование ветра. Работа с фольгой. Изделие: «Флюгер»	1	Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование. Новый вид материала – фольга (металлизированная бумага)	
<b>Раздел «Человек и информация» (2 часа)</b>					
33		Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Изделие: «Книжка-ширма»	1	История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Правила разметки по линейки.	
34		Конференция для обучающихся: «Что я узнал во 2 классе?»	1	Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Содержание темы	Домашнее задание
1		Введение. Как работать с учебником.	1	Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника	
<b>Раздел «Человек и земля» (21 ч)</b>					
2		Архитектура. Изделие: «Дом»	1	Выполнять чертеж и масштабировать при изготовлении изделия. Правила безопасной работы с ножом.	
3		Городские постройки. Изделие: «Телебашня»	1	Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Объемная модель телебашни из проволоки.	
4		Парк. Изделие: «Городской парк»	1	Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией.	
5-6		Проект: «Детская площадка». Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели»	2	Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Изготовление объемной модели из бумаги.	
7-8		Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков»	2	Строчка стебельчатых и петельчатых швов и крестообразных стежков. Виды и свойства пряжи и ткани.	
9		Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Практическая работа «Коллекция тканей»	1	Технологические процессы изготовления тканей. Производство полотна ручным способом.	
10		Вязание. Изделие: «Воздушные петли»	1	Новый технологичный процесс — вязание. Виды и назначение вязанных вещей.	
11		Одежда для карнавала. Изделие: «Кавалер», «Дама»	1	Проведение карнавала в разных странах. Особенности карнавальных костюмов.	

12		Бисероплетение. Изделие: браслетик «Цветочки», браслетик «Подковки»	1	Свойства бисера и способы его использования. Использование лески для при изготовлении изделий из бисера.	
13		Кафе. Изделие: «Весы». Тест «Кухонные принадлежности»	1	Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе.	
14		Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке». Практическая работа «Таблица: «Стоимость завтрака»	1	Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи без термической обработки.	
15		Сервировка стола. Изделие: «Колпачок-цыпленок»	1	Сервировка стола. Сохранение блюд теплыми. Свойства синтепона.	
16		Бутерброды. Изделие: «Бутерброды» «Радуга на шпажке»	1	Блюда, не требующие термической обработки — холодные закуски. Приготовление холодных закусок.	
17		Салфетница. Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток»	1	Особенности сервировки праздничного стола. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола.	
18		Магазин подарков. Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей»	1	Информация об изделии на ярлыке. Изготовление подарка ко Дню защитника отечества.	
19		Работа с соломкой. Изделие: «Золотистая соломка»	1	Знакомство с новым видом природного материала — соломкой. Свойство соломки.	
20		Упаковка подарков. Изделие: «Упаковка подарков»	1	Значение подарков для человека. Основа гармоничного сочетания цветов при составлении композиции.	
21		Автомастерская. Изделие: «Фургон «Мороженое»	1	Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Технология конструирования объемных фигур.	
22		Грузовик. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль».	1	Работа с металлическим конструктором. Инструменты для работы с конструктором. Способы соединения деталей в подвижное и неподвижное.	

<b>Раздел «Человек и вода» (4 ч)</b>				
23		Мосты. Изделие: модель «Мост».	1	Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Работа с различными материалами – картон, нитки, проволока, трубочки из-под коктейлей, зубочистки и прочее
24		Водный транспорт Изделия: «Яхта», «Баржа».	1	Виды водного транспорта. Конструирование.
25		Проект: «Океанариум» Изделие: «Осьминоги и рыбки».	1	Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Виды мягких игрушек: плоские, полуобъемные, объемные.
26		Фонтаны. Изделие: «Фонтан». Практическая работа: «Человек и вода»	1	Виды и конструкторские особенности фонтана. Изготовление объемного фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.
<b>Раздел «Человек и воздух»(3 ч)</b>				
27		Зоопарк Изделие: «Птицы». Практическая работа. «Тест: «Условные обозначения техники оригами»	1	Знакомство с историей возникновения зоопарка в России. Бионика. Различные виды оригами: классическое оригами, модульное оригами.
28		Вертолетная площадка. Изделие: Вертолёт «Муха»	1	Знакомство с особенностями конструкции вертолета. Особенности профессии летчика, штурмана, авиаконструктора. Знакомство с новым материалом – пробкой.
29		Воздушный шар. Изделие: «Воздушный шар». Практическая работа: «Человек и воздух»	1	Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотч.
<b>Раздел «Человек и информация» (5 ч)</b>				
30-31		Переплетная мастерская Изделие: «Переплётные работы»	2	Основные этапы книгопечатания. Печатный станок, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплет, слизура, крышки, корешок).
33		Почта. Изделие: «Заполняем бланк»	1	Способы общения и передачи информации. Особенности работы почты и профессиональная



				деятельность почтальона.	
33-34		Кукольный театр. Проект: «Готовим спектакль» Изделие: «Кукольный театр» Афиша. Изделие: «Афиша»	2	Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре. Виды афиш.	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 КЛАСС

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Содержание темы	Домашнее задание
1		Как работать с учебником	1	Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника	
<b>Раздел «Человек и земля» (29 ч)</b>					
2-3		Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	2	Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели из бумаги.	
4		Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка»	1	Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположения месторождений на территории России.	
5		Полезные ископаемые. Изделие: «Малахитовая шкатулка»	1	Знакомство с полезными ископаемыми, используемые для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями).	
6-7		Автомобильный завод. Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика»	2	Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Совершенствовать навыки работы с различными видами конструкторов.	
8-9		Монетный двор. Изделие: «Стороны медали», «Медаль»	2	Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладеть новым приемом – тиснение по фольге.	
10-11		Фаянсовый завод. Изделие: «Основа для вазы». <b>Тест:</b> «Как создается фаянс»	2	Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса.	
12		Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка»	1	Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельности людей. Определять размеры одежды при помощи	

				сантиметра.	
13		Швейная фабрика. Изделие: «Новогодняя игрушка»	1	Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умения самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей.	
14-15		Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви»	2	Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви.	
16-17		Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений»	2	Знакомство с новым материалом – древесиной, правила работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины.	
18-19		Кондитерская фабрика. Изделие: Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье»	2	Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов.	
20-21		Бытовая техника. Изделие: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы»	2	Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значение в жизни человека. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей.	
22-23		Тепличное хозяйство. Изделие: «Цветы для школьной клумбы»	2	Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растений. Данная работа является долгосрочным проектом.	
24		Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды»	1	Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного использования воды.	

25-26		Порт. Технический рисунок канатной лестницы. Изделие: «Канатная лестница»	2	Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов.	
27		Узелковое плетение. Изделие: «Браслет»	1	Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделия в стиле «макраме».	
28		Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие: «Самолет»	1	Первичные сведения о самолетостроении, о функции самолетов. Изготовление модели самолета.	
29		Ракета-носитель. Изделие: «Ракета - носитель»	1	Первичные сведения о космических ракетах. Изготовление модели из бумаги и картона.	
30		Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие: «Воздушный змей»	1	Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея.	
<b>Раздел «Человек и информация»(4ч)</b>					
31		Создание титульного листа книги	1	Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства.	
32-33		Переплетные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника»	2	Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов, шитье блоков нитками, втачку (в пять проколов). Закрепить умение работать шилом и иглой.	
34		Итоговый урок	1	Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ.	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### **Книгопечатная продукция**

- 1) Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. «Технология. Рабочие программы. 1-4 классы»

### *Учебники*

- 2) Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. «Технология: Учебник: 1 класс.»
- 3) Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. «Технология: Учебник: 2 класс.»
- 4) Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. «Технология: Учебник: 3 класс.»
- 5) Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. «Технология: Учебник: 4класс.»

### *Рабочие тетради*

- 6) Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. «Технология: Рабочая тетрадь: 1 класс.»
- 7) Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. «Технология: Рабочая тетрадь: 2 класс.»
- 8) Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. «Технология: Рабочая тетрадь: 3 класс.»
- 9) Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенкова С.В.. «Технология: Рабочая тетрадь: 4 класс.»

### *Методические пособия*

- 10) Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. «Уроки технологии: 1 класс.»
- 11) Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. «Уроки технологии: 2 класс.»
- 12) Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. «Уроки технологии: 3 класс.»
- 13) Шипилова Н.В. «Уроки технологии: 4 класс.»
- 14) «Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение».)

### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

#### *Электронные учебные пособия:*

- 1) Электронное приложение к учебнику «Технология»1 класс  
(Диск CD-ROM), авторы С.А. Володина. Ольга Алексеевна Петрова. М. О. Майсу-радзе, В. А. Мотылева,

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

- 1) Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.
- 2) Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.
- 3) Набор металлических конструкторов.

## Критерии оценки знаний и умений учащихся по технологии для учащихся 2-4 классов по ФГОС

### *Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу*

**Оценка «5»** ставится, если учащийся: полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся:

в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся: не усвоил существенную часть учебного материала;

допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся: почти не усвоил учебный материал;

не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами;

не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Оценка «1»** ставится, если учащийся: полностью не усвоил учебный материал;

не может изложить знания своими словами; не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

### *Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и практических работ*

**Отметка «5»** ставится, если учащийся: творчески планирует выполнение работы;

самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Отметка «4»** ставится, если учащийся: правильно планирует выполнение работы;

самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся: допускает ошибки при планировании выполнения работы;

не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;

затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Отметка «2»** ставится, если учащийся: не может правильно спланировать выполнение работы;

не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;

не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Отметка «1»** ставится, если учащийся: не может спланировать выполнение работы;

не может использовать знания программного материала; отказывается выполнять задание.

***Проверка и оценка практической работы учащихся***

- «5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;
- «4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;
- «3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;
- «2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

***Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:***

- «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;
- «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;
- «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

***Критерии оценки проекта:***

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).