

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа» с. Голубовка Партизанского муниципального района (МКОУ ООШ с. Голубовка)

РАССМОТРЕНО
на заседании
Голубовка
педагогического совета

Протокол №5
от 1 июля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора

по УВР
 Березина К.С.

УТВЕРЖДЕНО
и.о. директора МКОУ ООШ с.

 Манькова Т.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(ID 2319348)

Учебного предмета
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

(для 5 классов образовательных организаций)

с. Голубовка 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ

УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое

чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная

речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального

общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ	ЗНАНИЯ	И	УМЕНИЯ
Фонетическая	сторона		речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая	сторона	речи
--------------------	----------------	-------------

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis-

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая	сторона	речи
-----------------------	----------------	-------------

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое

чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

Письменная

речь

Развитие

умений

письменной

речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ

ЗНАНИЯ

И

УМЕНИЯ

Фонетическая

сторона

речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие

умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ

УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ

УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое

чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная

речь

Развитие

умений

письменной

речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая

сторона

речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные	способы	словообразования:
а)		аффиксация:
образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment		(development),
-ness		(darkness);
образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);		
образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);		
б)		словосложение:
образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).		

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в

стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие

умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ

УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое

чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

Письменная

речь

Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами,

принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:
образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity);
образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);
образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:
образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);
образование глагола от имени существительного (a present — to present);
образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов

поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие

умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ

УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ

УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог —

побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:
диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:
создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
— повествование/сообщение;
— рассуждение;
выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;
изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
составление рассказа по картинкам;
изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое

чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

Письменная

речь

Развитие умений письменной речи:
составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов; заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:
глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;
имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;
имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:
образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);
образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:
образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о

национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие

умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ

УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского

воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического

воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного

воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:
установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:
ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научно познания:
ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); 2)

базовые *исследовательские* *действия:*
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) *работа с информацией:*
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:
1) *общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) *совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою*

коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; *владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова; *владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; - вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; - наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности: **говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать новые слова* согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al; *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that; - сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since; - предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; - глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense; - все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense; - модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need); - слова, выражающие количество (little/a little, few/a few); - возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; - числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями: - *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; - *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; - *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; - *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности: **говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — 8-9 фраз); **аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут); **смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объем текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте; **письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объем высказывания — до 90 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения; *владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова; *владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний,

речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed); *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения со сложным дополнением (Complex Object); - условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; - предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; - конструкцию used to + инфинитив глагола; - глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); - предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; - модальный глагол might; - наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); - местоимения other/another, both, all, one; - количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями: *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные

системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности: **говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз); **аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения; **смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте; **письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich); *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения со сложным дополнением (Complex Object); - все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; - повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; - согласование времён в рамках сложного предложения; - согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым; - конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; - конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; - конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; - конструкцию both ... and ...; - конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); - глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); - модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; - неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); - наречия too — enough; - отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями: *осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:
говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания

(объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения; *владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова; *владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich); *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); - предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;
- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;

- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями: *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); *выражать* модальные значения, чувства и эмоции; *иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка; *обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10	1	3	-
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1	3	-
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	1	3	-
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10	1	3	-
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	2	-
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	15	1	2	-
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1	2	-
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	1	1	-
9.	Родной город/село. Транспорт	10	0	1	-
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	1	-
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	6	1	1	-
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	22	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10	1	3	-
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1	3	-
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1	3	-
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	1	4	-
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	3	-
6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	10	1	3	-
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	10	1	3	-
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	1	2	-

9.	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	10	1	2	-
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	0	3	-
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты	10	1	1	-
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	30	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности подому	10	1	2	-
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1	2	-
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	1	2	-
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание	10	1	2	-
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	2	-
6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	10	1	2	-
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	2	-
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	1	1	-
9.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	6	0	2	-
10.	Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет	5	1	1	-
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	1	-
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	10	0	2	-
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	21	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	10	1	2	-
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	5	0	1	-
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	1	2	-

4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	2	-
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	6	1	2	-
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	10	1	2	-
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1	2	-
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	10	1	2	-
9.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	7	1	2	-
10.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	7	1	2	-
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	1	-
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0	1	-
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	21	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты их решения	10	1	2	-
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	0	2	-
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	10	0	2	-
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	3	-
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	7	1	3	-
6.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками	8	1	3	-
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	10	1	2	-
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	10	1	2	-
9.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	10	1	3	-
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	10	1	2	-
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1	2	-
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	26	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. Вводный урок	1	0	0	Устный опрос;
2.	The English Alphabet (I) Английский алфавит (I)	1	0	0	Устный опрос;
3.	The English Alphabet (II) Английский алфавит (II)	1	0	0	Устный опрос;
4.	The English Alphabet (III) Английский алфавит (III)	1	0	0	Устный опрос;
5.	The English Alphabet (IV) Английский алфавит (IV)	1	0	0	Устный опрос;
6.	Numbers Names Числительные (1–10) Имена	1	0	0	Устный опрос;
7.	Colours Цвета	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
8.	Common verbs of Places Глаголы Места	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
9.	Classroom objects Школьные принадлежности Classroom language Классно-урочные выражения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
10.	Контроль усвоения материала вводного модуля Работа с вводной страницей модуля 1	1	0	1	Практическая работа;
11.	MODULE 1: School! Школа!	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
12.	First day! Снова в школу!	1	0	0	Устный опрос;

13.	Favourite subjects Любимые предметы	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
14.	Culture Corner: Schools in England Школы в Англии	1	0	0	Устный опрос;
15.	School life Школьная жизнь Greetings Приветствия	1	0	1	Практическая работа;
16.	Across the Curriculum: Citizenship Граждановедение Study skills: Working in pairs Работа в парах	1	0	1	Практическая работа;
17.	Контроль усвоения материала модуля 1. Работа с вводной страницей модуля 2	1	1	0	Контрольная работа;
18.	Домашнее чтение. Книга для чтения.«Джек и бобовое зернышко»	1	0	0	Устный опрос;
19.	Тест к модулю I (тема Школа и школьная жизнь) Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 1)	1	1	0	Тестирование;
20.	MODULE 2: I'm from... Я из ...	1	0	0	Устный опрос;
21.	My things Мои вещи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
22.	My collection Моя коллекция	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
23.	Culture Corner: UK souvenirs Сувениры из Великобритании	1	0	0	Устный опрос;
24.	Our country Наша страна	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
25.	Buying a souvenir Покупка сувениров	1	0	1	Письменный контроль; Практическая работа;

26.	Across the Curriculum: Geography English speaking countries Англоговорящие страны	1	0	0	Устный опрос;
27.	Проверочная работа по теме	1	1	0	Тестирование;
28.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко»	1	0	0	Устный опрос;
29.	Now I know. Теперь я знаю. Activity Module	1	0	1	Практическая работа;
30.	MODULE 3: At home Дома	1	0	0	Устный опрос;
31.	Move in! С новосельем!	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
32.	My bedroom Моя комната	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
33.	Culture Corner: A Typical English House Типичный английский дом	1	0	0	Устный опрос;
34.	Homes Дома	1	0	0	Устный опрос;
35.	Across the Curriculum: Art and Design Taj Mahal Тадж-Махал	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
36.	Контроль усвоения материала модуля	1	0	1	Практическая работа;
37.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко»	1	0	0	Устный опрос;
38.	Тест к модулю III	1	1	0	Тестирование;
39.	MODULE 4: My family! Моя семья!	1	0	0	Устный опрос;
40.	Who's who? Кто есть кто?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
41.	Famous people Знаменитые люди	1	0	0	Устный опрос;

42.	Culture Corner: American TV Families Американские «телесемьи»	1	0	0	Устный опрос;
43.	Hobbies Увлечения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
44.	Identifying and describing people Описание людей	1	0	1	Практическая работа;
45.	Across the Curriculum: Literature My Family (поем) Моя семья (стихотворение)	1	0	0	Устный опрос;
46.	Контроль усвоения материала модуля	1	0	1	Практическая работа;
47.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко»	1	0	0	Устный опрос;
48.	Контрольная работа по теме	1	1	0	Контрольная работа;
49.	MODULE 5: Amazing creatures Удивительные создания	1	0	0	Устный опрос;
50.	At the zoo В зоопарке	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
51.	My pet Мой питомец	1	0	0	Устный опрос;
52.	My pet Мой питомец	1	0	0	Письменный контроль;
53.	Culture Corner: Furry Friends Пушистые друзья	1	0	0	Устный опрос;
54.	Animals Животные	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
55.	A visit to the vet Посещение ветеринарной лечебницы	1	0	0	Устный опрос;
56.	Across the Curriculum: Science It's an insect's life! Из жизни насекомого	1	0	0	Устный опрос;
57.	Контроль усвоения материала модуля	1	0	1	Практическая работа;

58.	Контрольная работа по теме	1	1	0	Контрольная работа;
59.	MODULE 6: Wake up! Подъем!	1	0	0	Устный опрос;
60.	Wake up! Подъем!	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
61.	At work На работе	1	0	0	Устный опрос;
62.	Weekends Выходные	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
63.	Culture Corner: Landmarks Главные достопримечательности	1	0	0	Устный опрос;
64.	Fame Слава	1	0	0	Устный опрос;
65.	Making suggestions Приглашение к действию	1	0	1	Практическая работа;
66.	Across the Curriculum: Science Sundials Солнечные часы	1	0	0	Устный опрос;
67.	Контроль усвоения материала модуля	1	0	1	Практическая работа;
68.	Контрольная работа по теме	1	1	0	Контрольная работа;
69.	MODULE 7. Year after year Год за годом	1	0	0	Устный опрос;
70.	Dress right Одевайся правильно	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
71.	Dress right Одевайся правильно	1	0	0	Устный опрос;
72.	It's fun Здорово!	1	0	0	Устный опрос;
73.	Culture Corner: The Alaskan Climate Климат Аляски	1	0	0	Устный опрос;

74.	Seasons Времена года	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
75.	Shopping for clothes Покупка одежды	1	0	1	Практическая работа;
76.	Across the Curriculum: What a Weather! Ну и погода!	1	0	0	Устный опрос;
77.	Контроль усвоения материала модуля 7 . Работа с вводной страницей модуля 8	1	1	0	Практическая работа;
78.	MODULE 8: Celebrations Праздники	1	0	1	Устный опрос;
79.	Master chef Готовим сами!	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
80.	Master chef Готовим сами!	1	0	1	Практическая работа;
81.	It's my birthday! У меня день рождения!	1	0	0	Устный опрос;
82.	Culture Corner: Thanksgiving День благодарения	1	0	0	Устный опрос;
83.	Festivals Праздники и гулянья	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
84.	Ordering food Заказ блюд в ресторане	1	0	1	Практическая работа;
85.	Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education) When I cook in the kitchen Когда я готовлю на кухне	1	0	0	Устный опрос;
86.	Контроль усвоения материала модуля 8 (с.104) Работа с вводной страницей модуля 9	1	0	1	Практическая работа;
87.	Контрольная работа по теме	1	1	0	Контрольная работа;
88.	MODULE 9: Going shopping За покупками.	1	0	0	Устный опрос;

89.	Let's go ... Давай пойдём... (с. 108–109) Study skills: Remembering grammar structures	1	0	1	Практическая работа;
90.	Don't miss it! Не пропустите!	1	0	0	Устный опрос;
91.	Culture Corner: Busy spots in London Оживленные места Лондона Museums: Sergiev Posad Toy Museum Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде	1	0	0	Устный опрос;
92.	Asking for/Giving directions Как пройти...? (вопросы и ответы)	1	0	1	Практическая работа;
93.	Across the Curriculum: Maths Математика	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
94.	Контроль усвоения материала модуля. Подготовка к годовой контрольной работе	1	0	1	Практическая работа;
95.	Годовая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
96.	MODULE 10: Travel and Leisure Путешествия и отдых	1	0	0	Устный опрос;
97.	Summer fun Летние удовольствия	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
98.	Just a note... Просто записка ...	1	0	1	Практическая работа;
99.	See You at Summer Camp! Увидимся в летнем лагере!	1	0	0	Устный опрос;
100.	100. Renting (a bike / a car) Как взять напрокат (велосипед/...)	1	0	1	Практическая работа;
101.	101. Across the Curriculum: Geography	1	0	0	Устный опрос;
102.	102. Итоговый урок	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	22	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником	1	0	0	Устный опрос;
2.	Урок повторения: Лексика и фонетика	1	0	0	Устный опрос;
3.	Урок повторения: Грамматика	1	0	1	Практическая работа;
4.	MODULE 1: Who's who? Введение новой лексики по теме	1	0	0	Устный опрос;
5.	Family members. Повторяем притяжательные местоимения	1	0	0	Устный опрос;
6.	Family members. Учимся описывать людей	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
7.	Who are you? Введение новой лексики по теме "Личные данные"	1	0	0	Устный опрос;
8.	Who are you? Учимся заполнять анкеты	1	0	1	Практическая работа;
9.	My country. Правила словообразования для обозначения национальности в английском языке	1	0	1	Практическая работа;
10.	My country. Введение новой лексики по теме "Географические карты"	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
11.	Culture corner: The United Kingdom. Описываем флаги	1	0	0	Устный опрос;
12.	English in Use: Introducing and Greeting People	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
13.	Extensive reading: Across the Curriculum: Geography	1	0	0	Устный опрос;
14.	Проверочная работа по теме	1	1	0	Контрольная работа;

15.	Работа над ошибками. Повторение материала	1	0	1	Практическая работа;
16.	MODULE 2: Happy times! Введение новой лексики по теме	1	0	0	Устный опрос;
17.	Happy Times!. Вспоминаем лексику и предлоги времени. Оформляем приглашение на мероприятие	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
18.	My place. Введение новой лексики по теме	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
19.	My place. Предлоги места	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
20.	My neighbourhood. Организации и учреждения. Глагол get to	1	0	0	Устный опрос;
21.	My neighbourhood. Asking the direction. Предлоги направления.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
22.	Culture corner: Famous foods	1	0	0	Устный опрос;
23.	English in use: Requesting services. Учимся говорить по телефону	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
24.	Extansive reading: Across the Curriculum: Maths. Термины математики на английском	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
25.	Progress Check 2	1	1	0	Контрольная работа;
26.	Работа над ошибками. Повторение материала	1	0	1	Практическая работа;
27.	MODULE 3: Road safety. Введение новой лексики по теме	1	0	0	Устный опрос;

28.	Road safety. Obey the rules! Повелительное наклонение в английском языке	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
29.	On the move. Means of transport. Повторяем глаголы Can и Must	1	0	0	Устный опрос;
30.	On the move. Составление описания пути	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
31.	Hot weels. Описываем известных людей	1	0	0	Устный опрос;
32.	Culture corner: Getting around London	1	0	0	Устный опрос;
33.	English in use: Asking for/Giving direction	1	0	1	Письменный контроль; Практическая работа;
34.	Extensive reading: Across the Curriculum: Art and Design	1	0	0	Устный опрос;
35.	Progress Check 3	1	1	0	Контрольная работа;
36.	Работа над ошибками. Повторение материала	1	0	1	Практическая работа;
37.	MODULE 4: Day in, day out. Введение лексики по теме	1	0	0	Устный опрос;
38.	Day in, day out. Повторяем Present Simple. Маркеры Present Simple	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
39.	How about...? Глаголы предпочтения. Правила словообразования прилагательных.	1	0	0	Устный опрос;
40.	How about...? Обсуждаем предпочтения	1	0	1	Практическая работа;
41.	My favourite day. Описываем запомнившееся событие	1	0	0	Письменный контроль;
42.	Culture corner: Teenage life in Britain	1	0	0	Устный опрос;

43.	Culture corner: What do you think about teenagers of Russia?	1	0	1	Зачет;
44.	English in Use: Making/Cancelling an appointment	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос;
45.	Extansive reading: Across the Curriculum: Maths.	1	0	0	Устный опрос;
46.	Progress Check 4	1	1	0	Контрольная работа;
47.	Работа над ошибками. Повторение материала	1	0	1	Практическая работа;
48.	MODULE 5: Fests. Festive time! Введение новой лексики по теме	1	0	0	Устный опрос;
49.	Festive time! Составление рассказа о любимом празднике	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
50.	Let's celebrate! Введение новой лексики по теме	1	0	0	Устный опрос;
51.	Let's celebrate! Сравнение употребления Present Simple и Present Continious	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
52.	Everyday English: Asking for/Expressing opinion	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
53.	Special days. Как приготовить праздничные блюда	1	0	0	Устный опрос;
54.	Culture corner: The Highland games	1	0	0	Устный опрос;
55.	English in Use: Ordering flowers	1	0	1	Практическая работа;
56.	Across the Curriculum: Literature	1	0	0	Устный опрос;
57.	Progress Check 5	1	1	0	Контрольная работа;

58.	Работа над ошибками. Повторение материала	1	0	1	Практическая работа;
59.	MODULE 6: Leisure activities. Free time. Введение новой лексики по теме	1	0	0	Устный опрос;
60.	Free time. Making a Survey about your classmates activities	1	0	1	Практическая работа;
61.	Game on! Введение новой лексики по теме	1	0	0	Устный опрос;
62.	Game on! Составление рассказа о любимой игре	1	0	0	Устный опрос;
63.	Passtimes. Играем в игру Snakes & ladders	1	0	1	Игра;
64.	Culture corner: Board games	1	0	0	Устный опрос;
65.	English in Use: Buying a present	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
66.	Across the Curriculum: Design and Technology	1	0	0	Устный опрос;
67.	Progress Check 6	1	1	0	Контрольная работа;
68.	Работа над ошибками. Повторение материала	1	0	1	Практическая работа;
69.	MODULE 7: Now and Then. In the Past. Введение лексики по теме	1	0	0	Практическая работа;
70.	In the Past. Вспоминаем Past Simple. Маркеры времени	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
71.	Halloween spirit. Введение новой лексики по теме	1	0	0	Устный опрос;
72.	Halloween spirit. Описание чувств, состояния	1	0	1	Практическая работа;
73.	Famous Firsts. Знаменитые первопроходцы	1	0	0	Устный опрос;
74.	Culture corner: A man of steel	1	0	0	Устный опрос;

75.	English in Use: Lost property.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
76.	Across the curriculum: History: Toying with the Past	1	0	0	Устный опрос;
77.	Progress Check 7	1	1	0	Контрольная работа;
78.	Работа над ошибками. Повторение материала	1	0	1	Практическая работа;
79.	MODULE 8: Rules and regulations. That's the rule! Модальные глаголы must, can, should	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
80.	Shall we? Высказываем предложения.	1	0	0	Устный опрос;
81.	House rules. Введение новой лексики по теме	1	0	0	Устный опрос;
82.	Culture corner: Bilding big. Небоскребы	1	0	0	Письменный контроль;
83.	English in Use: Booking theatre tickets	1	0	0	Устный опрос;
84.	Across the curriculum: Social Sciences	1	0	0	Устный опрос;
85.	Progress Check 8	1	1	0	Контрольная работа;
86.	MODULE 9: Food and Refreshments. Food and Drink	1	0	0	Устный опрос;
87.	On the menu. Составляем список покупок	1	0	1	Практическая работа;
88.	Let's cook! Предлоги последовательности действий	1	0	0	Устный опрос;
89.	Culture corner: Places to eat in UK	1	0	0	Устный опрос;
90.	English in use: Booking a table at a restaurant	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

91.	Extansive reading: Across the Curriculum: Food Technology	1	0	0	Устный опрос;
92.	Progress Check 9	1	1	0	Контрольная работа;
93.	MODULE 10: Holiday Time! Holiday plans Повторяем Future Simple. Маркеры времени	1	0	0	Устный опрос;
94.	What's the weather like? Введение новой лексики по теме	1	0	0	Устный опрос;
95.	Weekend fun. Повторяем времена.	1	0	1	Практическая работа;
96.	Подготовка к итоговой диагностической работе	1	0	1	Практическая работа;
97.	Готовая итоговая диагностическая работа	1	1	0	Контрольная работа;
98.	Анализ итоговой диагностической работы	1	0	1	Практическая работа;
99.	The Culture Corner: The Edinburgh Experience	1	0	0	Устный опрос;
100.	100. English in Use: Booking a hotel room	1	0	0	Устный опрос;
101.	Extansive reading: Across the Curriculum: Geography - Coast to coast	1	0	0	Устный опрос;
102.	102. Consolidation lesson	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	30	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником	1	0	0	Устный опрос;
2.	Урок повторения. Лексика. Аудирование.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Урок повторения. Грамматика.	1	0	0	Устный опрос;

4.	Unit 1: Are you happy at school? How did you spend your holidays? Повторяем Past Simple	1	0	0	Устный опрос;
5.	How did you spend your holidays? Past Continious- случаи и правила употребления	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
6.	Входящая контрольная контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
7.	Анализ входящей контрольной работы. Работа над ошибками	1	0	1	Практическая работа;
8.	Are you glad to be back to school? Косвенная речь: дополнительные придаточные предложения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
9.	Are you glad to be back to school? Adjectives of feelings	1	0	0	Устный опрос;
10.	What is your favourite subject? Введение новой лексики по теме	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
11.	What is your favourite subject? Составление аргументированного рассказа о любимом предмете	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос;
12.	Reading lesson.	1	0	1	Практическая работа;
13.	I love school. Do you? Приводим аргументы за и против	1	0	1	Практическая работа;
14.	What does it mean? Устойчивые выражения для уточнения информации	1	0	0	Устный опрос;
15.	What is a progressive school like? Построение последовательного монологического высказывания. Вводные слова	1	0	1	Письменный контроль;
16.	Контрольная работа по теме "Are you happy at school?"	1	1	0	Контрольная работа;
17.	Анализ контрольной работы. Повторение материала	1	0	1	Практическая работа;

18.	Project lesson	1	0	1	Практическая работа;
19.	Unit 2: What are you good at? What are your achievements? Введение новой лексики по теме	1	0	0	Устный опрос;
20.	What are your achievements? Present Perfect. Маркеры времени	1	0	0	Устный опрос;
21.	What can you do well? Наречия образа действия	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
22.	What can you do well? Повторяем превосходную степень прилагательных	1	0	0	Устный опрос;
23.	Who can do it better? Повторяем сравнительную степень прилагательных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
24.	Who can do it better? If-clauses. Условное предложение 1го типа	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
25.	Reading lesson	1	0	0	Устный опрос;
26.	Are you a Jack-of-all-trades?	1	0	0	Устный опрос;
27.	Do you know how? Устойчивые фразы и выражения по утверждению способности/неспособности	1	0	0	Устный опрос;
28.	Do you know how? Составление текста-рассуждения на тему Is... able to...	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос;
29.	What do you know about Duke of Edinburgh Award?	1	0	0	Устный опрос;
30.	Контрольная работа по теме	1	1	0	Контрольная работа;
31.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	0	1	Практическая работа;

32.	Project lesson	1	0	0	Устный опрос;
33.	Unit 3: Can people do without you? How much do you do for charity? Введение новой лексики по теме	1	0	0	Устный опрос;
34.	How much do you do for charity? Образование существительных из глаголов с помощью суффиксов	1	0	0	Устный опрос;
35.	How much do you do for charity? Составление рассказа на тему What do I do for charity	1	0	1	Практическая работа;
36.	Why are this days important? Правила употребления Герундия.	1	0	0	Устный опрос;
37.	Why are this days important? Предлоги соучастия	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
38.	What would you like me to do? Complex Object. Сложное дополнение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
39.	Reading lesson	1	0	0	Устный опрос;
40.	What makes you help other people? Повторяем правила употребления определенного и неопределенного артикля	1	0	0	Устный опрос;
41.	What a great idea!!! Устойчивые выражения проявления одобрения/энтузиазма и неодобрения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
42.	What are the fundraising ideas? Введение новой лексики по теме	1	0	0	Устный опрос;
43.	What are the fundraising ideas? Составление рассказа на тему "Идеи фандрайзинга"	1	0	1	Письменный контроль;
44.	Контрольная работа по теме	1	1	0	Контрольная работа;
45.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	0	1	Практическая работа;

46.	Project lesson	1	0	0	Устный опрос;
47.	Unit 4: Are you a friend of a planet? Are you eco-friendly? Введение новой лексики по теме	1	0	0	Устный опрос;
48.	Are you eco-friendly? Составление рассказа на тему "Что я думаю про экологию"	1	0	0	Устный опрос;
49.	Are there any eco-problems in your hometown? Правила употребления Страдательного залога. Present simple Passive.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
50.	Are there any eco-problems in your hometown? Составление монологического высказывания об экологических проблемах вашего региона	1	0	1	Практическая работа;
51.	Reading lesson:	1	0	0	Устный опрос;
52.	Who should be in charge of a planet? Повторяем модальные глаголы can, must, should, have to	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
53.	Are you worried about nature? Устойчивые фразы и выражения проявления беспокойности	1	0	0	Устный опрос;
54.	Have you ever been to National Park? Повторяем Present Perfect	1	0	0	Устный опрос;
55.	Контрольная работа по теме	1	1	0	Контрольная работа;
56.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	0	1	Практическая работа;
57.	Project lesson	1	0	0	Устный опрос;
58.	Unit 5: Are you happy with your friends? What are your friends like? Введение новой лексики. Учимся описывать личности друзей	1	0	0	Устный опрос;

59.	What makes a good friend? Relative clauses. Who, which and that в роли подлежащего	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
60.	What makes a good friend?	1	0	0	Устный опрос;
61.	Do you have any problems with your friends? Введение новой лексики по теме	1	0	0	Устный опрос;
62.	How many friends have you got? Have или have got. Most of, both, none	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
63.	Could we be pen-friends? Устойчивые фразы по озвучиванию предложения и выражения готовности/неготовности	1	0	0	Устный опрос;
64.	Why do children from different countries make friends? Введение новой лексики по теме	1	0	0	Устный опрос;
65.	Контрольная работа по теме	1	1	0	Контрольная работа;
66.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	0	1	Практическая работа;
67.	Project lesson	1	0	0	Устный опрос;
68.	Unit 6: What is the best about your country? What items can best represent your country? Введение новой лексики по теме	1	0	0	Устный опрос;
69.	Why are they best? Конструкция "Прилагательное+инфинитив"	1	0	0	Устный опрос;
70.	What makes make a choice? Замещение существительных словами one/ones	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
71.	What's special about the street you live in? Устойчивые фразы и выражения	1	0	0	Устный опрос;
72.	Are you proud of your country? Введение новой лексики по теме	1	0	0	Устный опрос;

73.	Контрольная работа по теме	1	1	0	Контрольная работа;
74.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	0	1	Практическая работа;
75.	Project lesson	1	0	0	Устный опрос;
76.	Unit 7: Do you have an example to follow? Who are you proud of? Введение новой лексики по теме	1	0	0	Устный опрос;
77.	Who was the first to do it? Инфинитив в качестве определения.	1	0	0	Устный опрос;
78.	What kind of people do you admire? Relative clauses + whose	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
79.	Who is your hero? Составление аргументированного рассказа о том, кого мы считаем героем	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос;
80.	Is it good to be famous? Устойчивые фразы выражения согласия/несогласия	1	0	0	Устный опрос;
81.	How to become famous?	1	0	0	Устный опрос;
82.	Контрольная работа по теме	1	1	0	Контрольная работа;
83.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	0	1	Практическая работа;
84.	Project lesson	1	0	0	Устный опрос;
85.	Unit 8: How do you spend your free time? What do you do in your free time? Введение новой лексики по теме	1	0	0	Устный опрос;
86.	What's your hobby? Ing- and -ed adjectives. Наречия частоты действия	1	0	0	Устный опрос;
87.	What's the best way not to waste time? Повторяем косвенную оечь	1	0	0	Устный опрос;
88.	What about watching a good film? Present Continious или Future Simple	1	0	0	Устный опрос;

89.	How do teens from different countries spend their free time?	1	0	0	Устный опрос;
90.	Подготовка к Всероссийской проверочной работе	1	0	1	Практическая работа;
91.	Всероссийская проверочная работа	1	1	0	ВПР;
92.	Project lesson	1	0	0	Устный опрос;
93.	Unit 9: What are the most favourite sights of your country? What do you know about the capital of your country?	1	0	0	Устный опрос;
94.	What do you know about the history of your hometown?	1	0	0	Устный опрос;
95.	What will be built in your city?	1	0	1	Практическая работа;
96.	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	0	1	Практическая работа;
97.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
98.	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками	1	0	0	Практическая работа;
99.	What are your new wonders of the world?	1	0	0	Устный опрос;
100.	100. Do you go to the museums?	1	0	0	Письменный контроль;
101.	101. What do you know about Moscow Kremlin?	1	0	0	Устный опрос;
102.	102. Consolidation Lesson	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	21	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником	1	0	0	Устный опрос;

2.	Урок повторения. Лексика. Аудирование.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Урок повторения. Грамматика.	1	0	0	Письменный контроль;
4.	UNIT 1: My country at a glance. Britain is more than London. Введение новой лексики	1	0	0	Устный опрос;
5.	Britain is more than London. Предлоги места, географические и статистические термины	1	0	0	Письменный контроль;
6.	My image of Britain. Введение новой лексики	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
7.	My image of Britain. Глаголы для передачи ассоциаций	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
8.	What are the British like? Повторяем страдательный залог	1	0	0	Устный опрос;
9.	What are the British like? Составление монологического высказывания на тему	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос;
10.	Discovering England. Reading lesson	1	0	0	Устный опрос;
11.	Discovering England. Краткое изложение по тексту	1	0	1	Письменный контроль; Тестирование;
12.	What are your impressions?	1	0	0	Устный опрос;
13.	Are you proud of your country? Вводные слова в английском языке	1	0	0	Устный опрос;
14.	Are you proud of your country? Составление монологического высказывания	1	0	1	Практическая работа;
15.	What is your country like? Culture learning questions	1	0	0	Устный опрос;

16.	What is your home town like?	1	0	1	Практическая работа;
17.	Проверочная работа по теме	1	1	0	Контрольная работа;
18.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками	1	0	1	Практическая работа;
19.	Project lesson	1	0	1	Практическая работа;
20.	UNIT 2:Is your country a Land of tradition? What do you know about British tradition? Введение новой лексики по теме	1	0	0	Устный опрос;
21.	What do you know about British tradition? Составление монологического высказывания по теме	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
22.	What do you know about Miss Manners? Введение новой лексики	1	0	0	Устный опрос;
23.	What do you know about Miss Manners? Повторяем модальные глаголы	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
24.	We don't know much about Americans, do we? Разделительные вопросы	1	0	0	Устный опрос;
25.	We don't know much about Americans, do we? Американские праздники	1	0	1	Устный опрос;
26.	How to keep the British happy? Reading lesson	1	0	0	Устный опрос;
27.	How to keep the British happy? Краткое изложение по тексту	1	0	1	Письменный контроль;
28.	How long is the British year? Выполнение практических заданий	1	0	1	Практическая работа;
29.	How long is the British year? Пишем письмо-поздравление	1	0	1	Практическая работа;
30.	Are celebrations important?	1	0	0	Устный опрос;
31.	Would you like to write a postcard? Оформляем праздничную открытку	1	0	1	Зачет;

32.	Giving and receiving gifts. Введение новой лексики	1	0	0	Устный опрос;
33.	Giving and receiving gifts. Устойчивые фразы, выражающие благодарность, уверенность, восхищение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
34.	Проверочная работа по теме	1	1	0	Контрольная работа;
35.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками	1	0	1	Практическая работа;
36.	Project lesson	1	0	0	Устный опрос;
37.	UNIT 3: Do you like travelling? What are your travel habits? Введение новой лексики по теме	1	0	0	Устный опрос;
38.	What are your travel habits? Составление монологического высказывания	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
39.	What to know before you go?	1	0	0	Письменный контроль;
40.	What to know before you go? Составляем гид для путешественников	1	0	1	Практическая работа;
41.	Are you an adventurous traveller? Выражение возможности и способности	1	0	0	Устный опрос;
42.	Are you an adventurous traveller? Составление монологического высказывания по теме	1	0	0	Письменный контроль;
43.	How long does it take to travel around the world? Reading lesson	1	0	0	Устный опрос;
44.	How long does it take to travel around the world? Краткое изложение текста	1	0	0	Письменный контроль;
45.	Have you ever travelled to London? Повторяем Present Perfect	1	0	0	Устный опрос;
46.	Have you ever travelled to London? Играем в Have you ever...	1	0	1	Практическая работа;
47.	Do you feel like travelling? Введение новой лексики	1	0	0	Устный опрос;

48.	Do you feel like travelling? Составление монологического высказывания	1	0	0	Устный опрос;
49.	Do you always understand what other people say?	1	0	1	Устный опрос;
50.	What is your favourite travelling destination? Fact and opinion adjectives.	1	0	0	Письменный контроль;
51.	What is your favourite travelling destination? Составление монологического высказывания по теме	1	0	1	Письменный контроль;
52.	Проверочная работа по теме	1	1	0	Контрольная работа;
53.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками	1	0	1	Практическая работа;
54.	Project lesson	1	0	0	Письменный контроль;
55.	UNIT 4: Are you fond of sport? Highlights of sport. What sport to choose? Введение новой лексики по теме	1	0	0	Устный опрос;
56.	Highlights of sport. What sport to choose? The sport teaches to be...	1	0	0	Письменный контроль;
57.	I found myself in running. Введение новой лексики	1	0	0	Письменный контроль;
58.	I found myself in running. Проходим тест на английском	1	0	0	Устный опрос;
59.	Sport history. Введение новой лексики	1	0	0	Устный опрос;
60.	Sport history. Present Perfect Passive	1	0	0	Письменный контроль;
61.	The history of Olympic Games. Reading lesson	1	0	0	Устный опрос;
62.	The history of Olympic Games.	1	0	0	Письменный контроль;
63.	Games for everyone. Введение новой лексики	1	0	0	Устный опрос;
64.	To watch or to take part? Составление монологического высказывания	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос;

65.	How many PE lessons should we have at school?	1	0	0	Устный опрос;
66.	School sports day	1	0	0	Устный опрос;
67.	Project lesson	1	0	1	Практическая работа;
68.	Проверочная работа по теме	1	1	0	Контрольная работа;
69.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками	1	0	1	Практическая работа;
70.	UNIT 5: A healthy living guide. Good and bad health habits	1	0	0	Устный опрос;
71.	Good and bad health habits	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос;
72.	My tips for staying healthy. Введение новой лексики	1	0	0	Устный опрос;
73.	My tips for staying healthy. Составление монологического высказывания	1	0	0	Письменный контроль;
74.	I haven't been eating junk food for a long time. Введение новой лексики	1	0	0	Устный опрос;
75.	I haven't been eating junk food for a long time. Present Perfect Progressive	1	0	0	Письменный контроль;
76.	A day's wait. Reading lesson	1	0	1	Письменный контроль;
77.	Facts and myths about your health. Условные предложения первого типа	1	0	0	Устный опрос;
78.	Facts and myths about your health. Викторина по теме	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос;
79.	Do you care about your health?	1	0	0	Устный опрос;
80.	Do you always understand the instructions? Введение новой лексики по теме	1	0	0	Устный опрос;

81.	Do you always understand the instructions? Перевод инструкции на русский язык	1	0	1	Практическая работа;
82.	If you are unhealthy who is responsible for it?	1	0	0	Устный опрос;
83.	Project lesson	1	0	0	Устный опрос;
84.	Проверочная работа по теме	1	1	0	Контрольная работа;
85.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками	1	0	1	Практическая работа;
86.	UNIT 6: Changing times, changing styles. What was in fashion in the past? Введение новой лексики	1	0	0	Устный опрос;
87.	What was in fashion in the past? Краткое изложение по тексту	1	0	0	Письменный контроль;
88.	What do you know about streetwear? Введение новой лексики по теме	1	0	0	Устный опрос;
89.	If I went to Britain... Условные предложения 2го типа	1	0	0	Устный опрос;
90.	I wish I could wear jeans to school!	1	0	0	Письменный контроль;
91.	Nobody wears things like that!	1	0	0	Устный опрос;
92.	Who are more interested in fashion- boys or girls?	1	0	1	Практическая работа;
93.	Is fashion important for you?	1	0	0	Письменный контроль;
94.	You look fine!- Thank you!	1	0	1	Практическая работа;
95.	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	0	0	Практическая работа;
96.	Годовая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
97.	Анализ итоговой контрольной работы	1	0	1	Практическая работа;
98.	Is shopping cool?	1	0	0	Устный опрос;

99.	Is shopping cool?	1	0	0	Практическая работа;
100.	100. Is the uniform cool for school?	1	0	0	Устный опрос;
101.	Project lesson	1	0	0	Устный опрос;
102.	102. Consolidation lesson	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	28	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником	1	0	0	Устный опрос;
2.	Урок повторения.	1	0	1	Практическая работа;
3.	UNIT 1: Reading? Why not? What are teen's reading tastes? Введение новой лексики	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
4.	What are teens reading tastes? Составление монологического высказывания по теме	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
5.	What writers is your country famous for? Введение новой лексики	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
6.	What writers is your country famous for? Сравнение Past Simple Active, Passive, Past Perfect	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
7.	What writers is your country famous for? Составление монологического высказывания по теме	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
8.	Who are your favourite authors? Повторяем Пассивный залог	1	0	0	Устный опрос;
9.	Who are your favourite authors? Составление монологического высказывания по теме	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

10.	Reading lesson.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
11.	What literary places are there in your country? Викторина по литературным произведениям	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
12.	What literary places are there in your country? Доклад на тему	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
13.	What books do you like reading? Введение новой лексики по теме	1	0	0	Устный опрос;
14.	What books do you like reading? Составление монологического высказывания по теме	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
15.	Do you prefer books or films? Устойчивые фразы при согласии/несогласии/выдвижении аргументов	1	0	1	Практическая работа;
16.	Do you prefer books or films? Составление монологического высказывания по теме	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
17.	What book to buy? Составление диалогов по теме. Работа в парах	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
18.	Can you write a book review? Введение новой лексики	1	0	0	Устный опрос;
19.	Can you write a book review? Составление аннотации на одну из прочитанных книг	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос;
20.	Проверочная работа по теме	1	1	0	Контрольная работа;
21.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	0	1	Практическая работа;
22.	Project lesson	1	0	0	Зачет;
23.	UNIT 2: Let the music begin! A music tour of Britain. Введение новой лексики	1	0	0	Устный опрос;

24.	A music tour of Britain. Comprehension lesson	1	0	1	Практическая работа;
25.	Do you know the rock and pop history? Введение новой лексики по теме	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
26.	Do you know the rock and pop history? Составление монологического высказывания на тему	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
27.	What music do you like? Правила употребления Герундия	1	0	0	Устный опрос;
28.	What music do you like? Составление монологического высказывания по теме	1	0	0	Устный опрос;
29.	Reading lesson.	1	0	0	Устный опрос;
30.	Are you going to the concert tomorrow? Present Progressive для описания будущих действий	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
31.	Are you going to the concert tomorrow? Составление диалога по теме. Работа в парах.	1	0	1	Устный опрос;
32.	What are the Proms for? Вспоминаем Future Simple	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
33.	Can you write a thank-you letter? Введение новой лексики по теме	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
34.	Can you write a thank-you letter? Пишем благодарственное письмо	1	0	1	Письменный контроль; Практическая работа;
35.	Reading lesson. The Cop and The Anthem. Предлоги места и времени	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
36.	The Cop and the Anthem. Краткий пересказ текста	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
37.	Проверочная работа по теме	1	1	0	Контрольная работа;

38.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	0	1	Практическая работа;
39.	Project lesson	1	0	0	Зачет;
40.	UNIT 3: What's the news? The media in facts and figures. Введение новой лексики по теме	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
41.	The media in facts and figures. Повторяем виды вопросов. Особенности "газетного" языка	1	0	1	Практическая работа;
42.	The media in facts and figures. Доклад по теме "СМИ в России"	1	0	0	Устный опрос;
43.	What channel to choose? Введение новой лексики	1	0	0	Устный опрос;
44.	What channel to choose? Викторина по теме программы и телеканалы	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	How much TV do you watch? Косвенная речь. Согласование времен.	1	0	0	Устный опрос;
46.	Can the media influence your life? Модальные глаголы в рамках косвенной речи	1	0	0	Письменный контроль;
47.	Reading lesson.	1	0	0	Устный опрос;
48.	What's the news? Словообразование: образование наречий	1	0	0	Устный опрос;
49.	What's the news? Придаточные предложения со словами who, that, which	1	0	0	Письменный контроль;
50.	What are you a fan of? Введение новой лексики. Прилагательные. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.	1	0	0	Устный опрос;
51.	What are you a fan of? Составление монологического высказывания	1	0	0	Устный опрос;
52.	Why the Internet?	1	0	0	Устный опрос;
53.	Sorry? What did you say? Составление диалогов. Работа в парах	1	0	1	Практическая работа;

54.	What is your favourite TV-show? Введение новой лексики по теме	1	0	0	Устный опрос;
55.	What is your favourite TV-show? Составление монологического высказывания	1	0	0	Устный опрос;
56.	What magazines are for teens?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
57.	Проверочная работа по теме.	1	1	0	Контрольная работа;
58.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	0	1	Практическая работа;
59.	Project lesson	1	0	0	Зачет;
60.	UNIT 3: What school do you go to? What schools are there in your country? Введение новой лексики	1	0	0	Устный опрос;
61.	What schools are there in your country? Краткое изложение по тексту	1	0	0	Письменный контроль;
62.	What can you do when compulsory education is over? Предлоги времени	1	0	0	Устный опрос;
63.	Are the British and US systems of education similar? Проходим тест	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
64.	I wanted to know if... Вопросы в косвенной речи. Согласование времен	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
65.	What school is better to study at? Составление монологического высказывания.	1	0	0	Устный опрос;
66.	What subjects to choose? Составление диалогов. Работа в парах	1	0	1	Практическая работа;
67.	Good news, bad news... Reading & Comprehension lesson	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос;
68.	Could you write me about your school? Reading & Comprehension lesson	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
69.	Project lesson	1	0	0	Зачет;

70.	Проверочная работа по теме	1	1	0	Контрольная работа;
71.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	0	1	Практическая работа;
72.	UNIT 4: School - what's next? What are you job ideas? Введение новой лексики по теме	1	0	0	Устный опрос;
73.	What are you job ideas? Словообразование в обозначении профессий	1	0	0	Устный опрос;
74.	Have you made your decision yet? Повелительное наклонение в косвенной речи. Составляем резюме на английском	1	0	1	Письменный контроль; Практическая работа;
75.	Are there some hints for teens looking out for a job? Составление монологического высказывания по теме	1	0	0	Устный опрос;
76.	Are there traditionally man's and woman's jobs? Reading & Comprehension lesson	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
77.	What do you think about studying and working abroad? Работа в парах.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
78.	Should teenagers work while they are at school? Повторяем модальные глаголы	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
79.	Do you work during your summer holidays? Учимся писать письма	1	0	1	Письменный контроль; Практическая работа;
80.	What is a gap year for? Составление монологического высказывания	1	0	0	Устный опрос;
81.	Project lesson	1	0	0	Зачет;
82.	Проверочная работа по теме	1	1	0	Контрольная работа;
83.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	0	1	Практическая работа;

84.	UNIT 5: My country in the world. What does the world know about your country? Введение лексики по теме	1	0	0	Устный опрос;
85.	What does the world know about your country? Составление монологического высказывания по теме	1	0	0	Устный опрос;
86.	What people make your country famous? Доклад на тему	1	0	0	Письменный контроль;
87.	Why is English a world language? Краткое изложение по тексту	1	0	0	Письменный контроль;
88.	Why study a foreign language? Составление диалогов. Работа в парах	1	0	0	Устный опрос;
89.	How to learn language effectively? Условные предложения первого типа	1	0	0	Устный опрос;
90.	What kind of course did you take? Переводим рекламные тексты	1	0	0	Устный опрос;
91.	What attracts people to Britain? Введение новой лексики по теме	1	0	0	Устный опрос;
92.	Is your country worth visiting? Составление монологического высказывания по теме	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
93.	What is comic relief for?	1	0	0	Письменный контроль;
94.	Project lesson	1	0	0	Зачет;
95.	Подготовка к годовой контрольной работе	1	0	1	Практическая работа;
96.	Годовая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
97.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	0	0	Практическая работа;
98.	UNIT 6: Our school yearbook. What makes your school special? Различия британского и американского английского	1	0	0	Устный опрос;
99.	Who are the most outstanding pupils of your class?	1	0	0	Письменный контроль;

100.	Thinking about your future	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
101.	What are your dreams and ambitions?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
102.	Consolidation lesson	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	25	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

5 КЛАСС

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 5 класс. АО

«Издательство«Просвещение»;

Spotlight 5. Workbook / Английский в фокусе 5 класс. Рабочая тетрадь. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни,

Подоляко О.Е., Эванс В. (2011)

6 КЛАСС

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 6 класс.

АО «Издательство«Просвещение»;

Spotlight / Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 6 класс

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

7 КЛАСС

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие Английский язык. 7 класс. ;

Reader Book Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие Книга для чтения к учебнику

Английский язык. 7 класс. Просвещение, 2018

8 КЛАСС

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие Английский язык. 8 класс. ;

Reader Book Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие Книга для чтения к учебнику

Английский язык. 8 класс. Просвещение, 2018

9 КЛАСС

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие Английский язык. 9 класс. ;

Reader Book Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие Книга для чтения к учебнику

Английский язык. 9 класс. Просвещение, 2017

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5 КЛАСС

Spotlight 5. Teacher's book / Английский в фокусе 5 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули

Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2018)

Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений.

Часть 1. Барашкова Е.А. (2020)

Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений.

Часть 2. Барашкова Е.А. (2020)

6 КЛАСС

Spotlight / Английский в фокусе. Книга для учителя. 6 класс (на сайте издательства)

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

О.Е.

7 КЛАСС

Книга для учителя к учебнику Английский. Student Book, 7 класс. Авторы: Кузовлев В.П., Бухарова И.Е., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.

8 КЛАСС

Книга для учителя к учебнику Английский. Student Book, 8 класс. Авторы: Кузовлев В.П., Бухарова И.Е., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.

9 КЛАСС

Книга для учителя к учебнику Английский. Student Book, 9 класс. Авторы: Кузовлев В.П., Бухарова И.Е., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

5 КЛАСС

<https://www.yaclass.ru/>

<https://skysmart.ru/>

6 КЛАСС

<https://www.yaclass.ru/>

<https://skysmart.ru/>

7 КЛАСС

<https://www.yaclass.ru/>

<https://skysmart.ru/>

8 КЛАСС

<https://www.yaclass.ru/>

<https://skysmart.ru/>

9 КЛАСС

<https://www.yaclass.ru/>

<https://skysmart.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук для демонстрации обучающих видеороликов и аудиотекстов

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ-

