

Аналитическая информация по итогам диагностической работ по функциональной грамотности учащихся 8-х и 9-х классов в апреле 2021-2022 учебного года в МКОУ ООШ с.Голубовка

Диагностические работы проводились по трем направлениям «математическая грамотность», «естественно-научная грамотность», «читательская грамотность» в 8 и 9 классах.

Направление «Математическая грамотность»

В мониторинге «Математическая грамотность» приняли участие 8, 9 классы.

Диагностическая работа проводилась в 8 и 9 классах 25 октября 2022 года, на платформе <https://fg.resn.edu.ru/>. Длительность работы 40 минут. В работе приняло участие 5 учеников 8 класса (83,3% учащихся), 6 учащихся 9 класса (100%).

В варианте 8 заданий, из них оцениваются одним баллом – 2, двумя баллами – 6. Максимальный балл по варианту составляет 14 баллов. Наибольший балл в 8-9 классах 12 баллов – 1 чел. (8,3%). Наименьший - 3 балла – 2 чел. (3,70%).

Средний балл выполнения работы по 8-9 классам составляет 4,4, средний процент выполнения работы – 31,52%.

По уровням сформированности математической грамотности следующие результаты:

	8	9
высокий	1	0
повышенный	0	0
средний	2	0
низкий	2	6
недостаточный	0	0

Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	№ задания в комплексе заданий	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы в задании	Процент выполнения по школе
Математическая грамотность, Инфузия.				
1	1	Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	2	70,8
2	2	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	2	25
3	3	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	2	25
4	4	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	2	41,6
			8	
Математическая грамотность, Многоярусный торт.				
5	1	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	1	25

6	2	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	2	8,3
7	3	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	2	8,3
8	4	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	2	75
			6	

Успешность выполнения по заданиям составили:

1. Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин
Сравнение результатов выполненных заданий по функциональной грамотности с прошедшим учебным годом

Класс	Учебный год	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
8	2021/2022	1	2	2	0	0
9	2022/2023	0	6	0	0	0

Направление «Читательская грамотность»

В мониторинге по направлению «Читательская грамотность» приняли участие 8 и 9 классы. Длительность работы 40 минут.

Для учащихся 8 класса работа была проведена 26 октября 2022 года. В работе приняло участие 6 учеников 8 класса (100% учащихся) и 6 учеников 9 класса (100%). В варианте 16 заданий, из них оцениваются одним баллом – 10, двумя баллами – 6. Максимальный балл по варианту составляет 22 балла. Наибольший балл в 9 классе – 19 баллов – 1 чел. (8,2%), наименьший в 9 классе – 4 балла – 1 чел. (8,2%).

Средний балл выполнения работы составляет 10,3, средний процент выполнения работы – 49%.

По уровням сформированности читательской грамотности следующие результаты:

	8	9
высокий	0	1
повышенный	0	2
средний	6	2
низкий	0	1
недостаточный	0	0

Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задан ий в вариан те	№ задания в комплек сном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы в задании	Процент выполнен ия по школе
Читательская грамотность, Фильм				
1	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	33,3

2	2	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	1	58,3
3	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	41,6
			3	
Читательская грамотность, Фильм				
4	1	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	2	79,2
			2	
Читательская грамотность, Фильм				
5	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	70,8
6	6	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста, смысл заглавия текста)	2	8,3
7	7	Находить и извлекать одну единицу информации	1	41,6
8	8	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	58,3
9	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	66,6
			7	
Читательская грамотность, Сигналы				
10	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	66,6
11	2	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	75
12	3	Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	8,3
13	4	Оценивать объективность, надежность источника информации	2	75
14	5	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	1	8,3
15	6	Оценивать полноту, достоверность информации, содержащуюся в одном или нескольких текстах	2	50

16	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	2	12,5
			10	

Выводы:

1. Уровень выполнения диагностической работы по читательской грамотности в 8-9 классе достаточный.
2. Обратить внимание на смысловую структуру текста.
3. Отрабатывать оценивание объективности, надежности источника информации, содержащуюся в одном или нескольких текстах.
4. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

Сравнение результатов выполненных заданий по функциональной грамотности с прошедшим учебным годом

Класс	Учебный год	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
8	2021/2022	0	1	2	3	0
9	2022/2023	0	1	2	1	2

Направление «Естественно-научная грамотность»

В мониторинге по направлению «Естественно-научная грамотность» приняли участие 8 и 9 классы. Длительность работы 40 минут.

Для учащихся работа была проведена 27 октября 2022 года. В работе приняло участие 6 учеников 8 класса (100%) и 6 учеников 9 класса (100% учащихся). В варианте 16 заданий, из них оцениваются одним баллом – 10, двумя баллами – 6. Максимальный балл по варианту составляет 22 балла. Наибольший балл в 8 классе – 16 баллов – 1 чел. (3,7%), наименьший в 8 классе – 3 балла – 1 чел. (3,7%).

Средний балл выполнения работы по 8 классу составляет 11,4, средний процент выполнения работы – 51%. Успешность выполнения работы составила 85,19 %.

По уровням сформированности читательской грамотности следующие результаты

	8	9
высокий	1	0
повышенный	0	0
средний	2	3
низкий	2	2
недостаточный	0	1

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы в задании	Процент выполнения по школе
«Кто дальше и кто быстрее»				
1	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	33,3

2	2	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	58,3
3	3	Описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений	1	0
4	4	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	4,16
5	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	16,6
			6 баллов	
«Красный прилив»				
6	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	50
7	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	58,3
8	3	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	2	41,6
9	4	Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	1	25
			5 балла	

Вывод:

1. Уровень выполнения диагностической работы по естественно-научной грамотности в 8-9 классе низкий
2. Обратить особое внимание на умение описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений.
3. Отрабатывать умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки, применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления, распознавать и формулировать цель данного исследования
4. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

Заместитель директора по УВР

Калинцева О.П.