**Аналитическая справка**

 **по результатам проведения ВПР в МБОУ «ООШ» с.Голубовка ПМО в 2024 году.**

Цель анализа: получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «ООШ» с.Голубовка ПМО были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 классах.

Для обеспечения объективности результатов при проведении и проверке проверочных работ организовано общественное наблюдение из числа родительской общественности.

Результаты проведения ВПР 2024 в 4 классе представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Кол-во учащихся в классе** | **Писали работу** | **На «5»** | **На «4»** | **На «3»** | **На «2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Подтвердили оценку** | **Понизили оценку** | **Повысили оценку** |
| Русский язык | Ткачева Е.Ю. | 10 | 10 | 5 | 3 | 2 | 0 | 80 | 100 | 8 | 2 | 0 |
| Математика | Ткачева Е.Ю. | 10 | 9 | 5 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | 8 | 0 | 1 |
| Окружающий мир | Калинцева О.П. | 10 | 9 | 1 | 8 | 0 | 0 | 100 | 100 | 9 | 0 | 0 |

Анализируя данные таблицы, можно сделать выводы о том, что качество знаний по итогам ВПР в 4 классе в среднем составляет 92,86%, успеваемость 100%. По русскому языку подтвердили оценку 80% учащихся, по математике – 88,89%, по окружающему миру – 100% учащихся. По русскому языку 20% учащихся понизили оценку, по математике 11,11% учащихся повысили оценку.

Остановимся на выполнении практико-ориентированных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во учащихся, выполнивших задание** | **Количество учащихся, выполнявших работу** | **% выполнения** |
| Русский язык | №6 | №7 | №8 | №9 | 10 чел. | 80% |
| 8 чел. | 10 чел. | 9 чел. | 5 чел. |
| Математика | № 9.1 | № 9.2 | №10 | 9 чел. | 81,48% |
| 7 чел. | 8 чел. | 7 чел. |
| Окружающий мир | №2 | № 6.1 | № 6.2 | № 6.3 | №9 | 9 чел. | 57,78% |
| 8 чел. | 7 чел. | 2 чел. | 0 чел. | 9 чел. |

Анализируя данные таблицы, можно сделать выводы о том, что учащиеся 4 класса лучше справились с практико-ориентированными заданиями ВПР по русскому языку и математике (80% и 81,48% соответственно), хуже по окружающему миру (57,78%), затруднение вызвал вопрос по опыту о взаимодействии веществ.

По результатам проведения ВПР в 4 классе были проанализированы основные ошибки, допущенные при выполнении заданий и сделаны следующие выводы о низком уровне сформированности некоторых планируемых результатов по предметам в соответствии с ООП НОО:

1. По русскому языку у учащихся слабо сформированы следующие умения:
* распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи, проводить морфологический разбор имён прилагательных;
* интерпретация содержащейся в тексте информации.
1. По математике у учащихся слабо сформированы следующие навыки:
* вычислять периметр прямоугольника;
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат) с помощью линейки, угольника;
* выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
* решать задачи в 3-4 действия, основанные на логическом и алгоритмическом мышлении.
1. По окружающему миру наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему.

Результаты проведения ВПР 2024 в 5 классе представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Кол-во учащихся в классе** | **Писали работу** | **На «5»** | **На «4»** | **На «3»** | **На «2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Подтвердили оценку** | **Понизили оценку** | **Повысили оценку** |
| Русский язык | Калинцева О.П. | 12 | 11 | 0 | 6 | 5 | 0 | 54,55% | 100% | 9 | 2 | 0 |
| Математика | Крылова Т.Г. | 12 | 10 | 1 | 7 | 2 | 0 | 66,67% | 100% | 8 | 1 | 1 |
| История | Калинцев В.А. | 12 | 9 | 0 | 9 | 0 | 0 | 100% | 100% | 8 | 1 | 0 |
| Биология | Миронова Н.В. | 12 | 9 | 1 | 6 | 2 | 0 | 77,78% | 100% | 6 | 3 | 0 |

Анализируя данные таблицы, можно сделать выводы о том, что качество знаний по итогам ВПР в 5 классе в среднем составляет 84,62%, успеваемость 100%. По русскому языку подтвердили оценку 81,82% учащихся, по математике – 80%, по истории – 88,89% учащихся, по биологии – 66,67%. По русскому языку 18,18% учащихся понизили оценку; по математике 10% учащихся понизили оценку, при этом 10% учащихся повысили оценку; по биологии 33,33% учащихся понизили оценку.

Таблица сравнительных результатов ВПР по русскому языку и математике.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **ВПР 2023** | **ВПР 2024** |
| **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| Русский язык | 62,5% | 100% | 54,55% | 100% |
| Математика | 100% | 100% | 66,67% | 100% |

Сравнивая результаты ВПР 2023 и 2024 года по русскому языку и математике, можно сделать вывод о том, что качество знаний по русскому языку и математике в 5 классе в сравнении с 4 классом снизилось на 7,95% по русскому языку и на 33,33% по математике, при этом показатель успеваемости стабилен (100%).

Остановимся на выполнении практико-ориентированных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во учащихся, выполнивших задание** | **Количество учащихся, выполнявших работу** | **% выполнения** |
| Русский язык | №8 | №9 | 11 чел. | 59,09% |
| 5 чел. | 8 чел. |
| Математика | №5 | 10 чел. | 50% |
| 5 чел. |

Анализируя данные таблицы, можно сделать выводы о том, что учащиеся 5 класса лучше справились с практико-ориентированными заданиями ВПР по русскому языку (59,09%), хуже по математике (50%).

По результатам проведения ВПР в 5 классе были проанализированы основные ошибки, допущенные при выполнении заданий и сделаны следующие выводы о низком уровне сформированности некоторых планируемых результатов по предметам в соответствии с ООП ООО:

1. По русскому языку:
* знание основных орфографических правил (правописание проверяемой гласной в корне слова, чередующей гласной в корне слова, согласной в корне слова, правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных, раздельное и слитное написание не с разными частями речи, правописание -тся и -ться в глаголах, правописание гласных и согласных в приставках, правописание личных окончаний глаголов);
* расстановка знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения;
* умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
1. По истории обнаружены некоторые пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории родной страны, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события, умение работать с исторической картой.
2. По математике:
* умение представить натуральное число в виде обыкновенной дроби;
* умение находить значение числового выражения - выполнять арифметические действия с натуральными числами;
* умение решать логические задачи
1. По биологии:
* работа со схемой «Природные зоны»;
* определение материка и животных, обитающих на них;
* определение процесса растений и значение его;
* определение области биологической науки при исследовании организмов с помощью приборов.

Результаты проведения ВПР 2024 в 6 классе представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Кол-во учащихся в классе** | **Писали работу** | **На «5»** | **На «4»** | **На «3»** | **На «2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Подтвердили оценку** | **Понизили оценку** | **Повысили оценку** |
| Русский язык | Калинцева О.П. | 7 | 6 | 1 | 2 | 3 | 0 | 50% | 100% | 5 | 0 | 1 |
| Математика | Дубчак Е.Ю. | 7 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0% | 100% | 3 | 2 | 0 |
| История | Калинцев В.А. | 7 | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 | 66,67% | 100% | 6 | 0 | 0 |
| Биология | Миронова Н.В. | 7 | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 33,33% | 100% | 6 | 0 | 0 |

Анализируя данные таблицы, можно сделать выводы о том, что качество знаний по итогам ВПР в 6 классе в среднем составляет 39,13%, успеваемость 100%. По математике показатель качества знаний 0%, т.к. двое учащихся (40%) понизили четвертную оценку с «4» на «3». По русскому языку подтвердили оценку 83,33% учащихся, по математике – 60%, по истории и биологии – 100% учащихся. По русскому языку 16,67% учащихся повысили оценку.

Таблица сравнительных результатов ВПР по русскому языку и математике.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **ВПР 2023** | **ВПР 2024** |
| **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| Русский язык | 100% | 100% | 50% | 100% |
| Математика | 40% | 100% | 0% | 100% |

Сравнивая результаты ВПР 2023 и 2024 года по русскому языку и математике, можно сделать вывод о том, что качество знаний по русскому языку и математике в 6 классе в сравнении с 5 классом снизилось на 50% по русскому языку и на 40% по математике, при этом показатель успеваемости стабилен (100%).

Остановимся на выполнении практико-ориентированных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во учащихся, выполнивших задание** | **Количество учащихся, выполнявших работу** | **% выполнения** |
| Русский язык | №9 | №11 | 6 чел. | 75% |
| 4 чел. | 5 чел. |
| Математика | №12.1 | 5 чел. | 40% |
| 2 чел. |
| Биология | №3 | №10 | 6 чел. | 100% |
| 6 чел. | 6 чел. |

Анализируя данные таблицы, можно сделать выводы о том, что учащиеся 6 класса лучше справились с практико-ориентированными заданиями ВПР по русскому языку и биологии (75% и 100% соответственно), хуже по математике (40%), на низком уровне сформировано умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также навыки геометрических построений.

По результатам проведения ВПР в 6 классе были проанализированы основные ошибки, допущенные при выполнении заданий и сделаны следующие выводы о низком уровне сформированности некоторых планируемых результатов по предметам в соответствии с ООП ООО:

1. По русскому языку у учащихся слабо сформированы следующие умения:
* знание основных орфографических правил (правописание чередующей гласной в корне слова, согласной в корне слова, правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных, раздельное и слитное написание не с разными частями речи, правописание -тся и -ться в глаголах, правописание гласных и согласных в приставках, правописание -Н и -НН в суффиксах разных частей речи, правописание местоимений, наречий);
* расстановка знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения;
* умение осуществлять морфологический и синтаксический разборы.
1. По биологии:
* умение определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен;
* указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения;
* умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа;
* применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.
1. По математике:
* вычислительные навыки и правила математических действий;
* навык нахождения части числа и числа по его части;
* выполнение операций с модулем числа;
* умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами;
* умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания;
* умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также навыки геометрических построений;
* умение решать логические задачи, проводить математические рассуждения.
1. По истории: историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков. Низкий уровень сформированности знаний по историческим личностям, терминологии и родному краю.

Результаты проведения ВПР 2024 в 7 классе представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Кол-во учащихся в классе** | **Писали работу** | **На «5»** | **На «4»** | **На «3»** | **На «2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Подтвердили оценку** | **Понизили оценку** | **Повысили оценку** |
| Русский язык | Сахненко Т.М. | 5 | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 20% | 100% | 2 | 3 | 0 |
| Математика | Дубчак Е.Ю. | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 0 | 60% | 100% | 4 | 0 | 1 |
| География | Миронова Н.В. | 5 | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 40% | 100% | 2 | 3 | 0 |
| Физика | Лазаренко Е.А. | 5 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 75% | 100% | 4 | 0 | 0 |

Анализируя данные таблицы, можно сделать выводы о том, что качество знаний по итогам ВПР в 7 классе в среднем составляет 45%, успеваемость 100%. По русскому языку и географии подтвердили оценку 40% учащихся, по математике – 80%, по физике – 100% учащихся. По русскому языку и географии 60% учащихся понизили оценку; при этом по математике 10% учащихся повысили оценку.

Таблица сравнительных результатов ВПР по русскому языку и математике.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **ВПР 2023** | **ВПР 2024** |
| **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| Русский язык | 16,67% | 100% | 20% | 100% |
| Математика | 16,67% | 100% | 60% | 100% |

Сравнивая результаты ВПР 2023 и 2024 года по русскому языку и математике, можно сделать вывод о том, что качество знаний по русскому языку и математике в 7 классе в сравнении с 6 классом повысилось на 3,33% по русскому языку и на 43,33% по математике, показатель успеваемости стабилен (100%).

Остановимся на выполнении практико-ориентированных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во учащихся, выполнивших задание** | **Количество учащихся, выполнявших работу** | **% выполнения** |
| Русский язык | №9 | №11.1 | №11.2 | 5 чел. | 86,67% |
| 3 чел. | 4 чел. | 4 чел. |
| Математика | №10 | №15 | 5 чел. | 20% |
| 0 чел. | 2 чел. |
| География | №7.1 | №7.2 | 5 чел. | 80% |
| 5 чел. | 3 чел. |
| Физика | №6 | 4 чел. | 75% |
| 3 чел. |

Анализируя данные таблицы, можно сделать выводы о том, что учащиеся 7 класса лучше справились с практико-ориентированными заданиями ВПР по русскому языку и географии (86,67% и 80% соответственно), хуже по математике (20%), на низком уровне сформированы умения извлекать из текста необходимую информацию, делая оценки, прикидки при практических расчётах и представлять данные в виде графиков.

По результатам проведения ВПР в 7 классе были проанализированы основные ошибки, допущенные при выполнении заданий и сделаны следующие выводы о низком уровне сформированности некоторых планируемых результатов по предметам в соответствии с ООП ООО:

1. По русскому языку у учащихся слабо сформированы следующие умения:
* применение орфографических и пунктуационных норм;
* умение осуществлять морфологический и синтаксический разборы;
* распознавание орфоэпических норм;
* определение предложений с причастным и деепричастным оборотами;
* определение предложений с причастным и деепричастным оборотами;
* определение основной мысли текста;
* распознание стилистически окрашенного слова.
1. По математике:
* владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
* умение извлекать из текста необходимую информацию;
* умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения;
* умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
* умение представлять данные в виде графиков;
* умение решать текстовые задачи на движение.
1. По географии:
* соотнесение материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов;
* определение координат географических объектов;
* определение по описанию географических объектов;
* умение анализировать и сопоставлять исходные данные;
* умение работать с фотоматериалами, а также сопоставлять их с природными зонами;
* умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой в условно-графическую форму;
* анализ текста, дифференциация информации, согласно заданной тематики;
* умение выполнять сопоставление «страна-характеристика».
1. По физике у учащихся слабо сформированы:
* базовые представления о физической сущности явлений, наблюдаемых природе и в повседневной жизни (быту);
* базовые принципы обработки экспериментальных данных с учётом погрешности измерения;
* умение совместно использовать различные физические законы, работу с графиком, построение физической модели, анализ исходных данных или результатов.

Результаты проведения ВПР 2024 в 8 классе представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Кол-во учащихся в классе** | **Писали работу** | **На «5»** | **На «4»** | **На «3»** | **На «2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Подтвердили оценку** | **Понизили оценку** | **Повысили оценку** |
| Русский язык | Сахненко Т.М. | 7 | 7 | 1 | 4 | 2 | 0 | 71,43% | 100% | 4 чел. | 0 чел. | 3 чел. |
| Математика | Дубчак Е.Ю. | 7 | 7 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0% | 100% | 7 чел. | 0 чел. | 0 чел. |
| Обществознание | Манькова Т.В. | 7 | 7 | 3 | 4 | 0 | 0 | 100% | 100% | 6 чел. | 0 чел. | 1 чел. |
| Физика | Лазаренко Е.А. | 7 | 7 | 0 | 5 | 2 | 0 | 71,43% | 100% | 4 чел. | 3 чел. | 0 чел. |

Анализируя данные таблицы, можно сделать выводы о том, что качество знаний по итогам ВПР в 8 классе в среднем составляет 60,71%, успеваемость - 100%. По русскому языку и физике подтвердили оценку 57,14% учащихся, по математике – 100%, по обществознанию – 85,71% учащихся. Повысили оценку по русскому языку – 42,86% учащихся, по обществознанию - 14,29% учащихся; при этом по физике 42,86% учащихся понизили оценку.

Таблица сравнительных результатов ВПР по русскому языку и математике.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **ВПР 2023** | **ВПР 2024** |
| **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| Русский язык | 66,67% | 100% | 71,43% | 100% |
| Математика | 16,67% | 100% | 0% | 100% |

Сравнивая результаты ВПР 2023 и 2024 года по русскому языку и математике, можно сделать вывод о том, что качество знаний по русскому языку и математике в 8 классе в сравнении с 7 классом повысилось на 4,76% по русскому языку и понизилось на 16,67% по математике, показатель успеваемости стабилен (100%).

Остановимся на выполнении практико-ориентированных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во учащихся, выполнивших задание** | **Количество учащихся, выполнявших работу** | **% выполнения** |
| Русский язык | №7 | 7 | 85,71% |
| 6 чел. |
| Математика | №6 | №7 | №16.1 | №16.2 | 7 | 57,14% |
| 7 чел. | 0 чел. | 7 чел. | 2 чел. |
| Обществознание | №3 | 7 | 85,71% |
| 6 чел. |

Анализируя данные таблицы, можно сделать выводы о том, что учащиеся 8 класса лучше справились с практико-ориентированными заданиями ВПР по русскому языку и обществознанию (85,71%), хуже по математике (57,14%), на низком уровне сформированы умения читать информацию, представленную в таблице, на диаграммах и графиках и определять статистические характеристики данных; вычислительные навыки и правила арифметических действий.

По результатам проведения ВПР в 8 классе были проанализированы основные ошибки, допущенные при выполнении заданий и сделаны следующие выводы о низком уровне сформированности некоторых планируемых результатов по предметам в соответствии с ООП ООО:

1. По русскому языку у учащихся слабо сформированы следующие умения:
* применение орфографических и пунктуационных норм;
* умение осуществлять синтаксический разбор предложения;
* правописание Н-НН в разных частях речи, обоснование выбора орфограммы;
* распознавание орфоэпических норм;
* распознавание грамматических норм;
* умение формулировать микротемы заданного абзаца.
1. По математике:
* вычислительные навыки и правила арифметических действий;
* решение уравнений;
* чтение и анализ информации, представленной в таблицах, на диаграммах, графиках и определение статистических характеристик данных;
* преобразование буквенных дробно-рациональных выражений;
* решение текстовых задач на проценты, в том числе задач в несколько действий;
* умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач;
* умение представлять данные в виде диаграмм, графиков;
* умение решать сложные текстовые задачи на движение, проводить математические рассуждения.
1. По обществознанию:
* освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление;
* умение давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.
1. По физике:
* умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц;
* умение решать задачи по теме «Основы гидростатики»;
* знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие;
* умение совместно использовать различные физические законы, работу с графиком, построение физической модели, анализ исходных данных или результатов;
* понимание базовых принципов обработки экспериментальных данных с учётом погрешностей измерения.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
2. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов на уровне начального общего, основного общего образования.
3. С целью профилактики необъективности оценивания обучающихся (завышение результатов с результатами ВПР) внедрить в образовательную практику различные методы и приёмы оценки знаний обучающихся.
4. Организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определённых как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы.
5. В течение учебного года в урочной и внеурочной деятельности систематически использовать практико-ориентированные задания для формирования практических навыков учащихся.
6. Тщательно изучать кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки, запланировать на 2024-2025 учебный год проведение тематических проверочных работ по соответствующим учебным предметам с включением заданий ВПР в них.
7. Своевременно освещать вопросы по организации проведения ВПР на родительских собраниях. Проводить работу по консультированию родителей.

Справку составила заместитель директора по УР Крылова Т.Г.

Директор МБОУ «ООШ» с. Голубовка: Е.А. Крылов 