**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа» с. Голубовка Партизанского муниципального района»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Согласовано.Зам. директора по учебной работе: |  |  | Утверждаю.Директор школы: |
| C:\Users\KEA\Desktop\Scanitto_2021-10-18_001.jpg | Т.Г. Крылова |  Е. А. Крылов |
| «01» сентября 2023г | «01» сентября 2023г |

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**

**«Формирование речевой и языковой
компетенций обучающегося»**

Составитель: учитель русского языка и литературы Сахненко Т.М.

Вид наставничества: индивидуальное, учебное.
Форма наставничества: учитель-ученик.

Срок реализации - 1 год (2023-2024 учебный год)

с. Голубовка

2023 г.

***Пояснительная записка.***

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

Рабочая программа наставничества «учитель-ученик» разработана на основании письма Минпросвещения России от 23.01.2020г. №МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»)

Форма наставничества «учитель - ученик».

Предполагает взаимодействие педагогов (учитель) и обучающихся (ученик).

Цели и задачи.

***Целью*** такой формы наставничества является:

* раскрытие потенциала наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, адаптация в новом учебном коллективе, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;
* развитие гибких лидерских качеств, метакомпетенций;
* создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры;
* разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Среди ***основных задач*** взаимодействия наставника с наставляемым:

* помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов;
* развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы;
* формирование устойчивого сообщества обучающихся.

Ожидаемые результаты.

***Результатом*** правильной организации работы наставника будет высокий уровень включенности наставляемого во все социальные, культурные и образовательные процессы МКОУ ООШ с. Голубовка, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся - наставляемые получат необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Среди ***оцениваемых результатов:***

* повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы;
* рост интереса к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии;
* количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
* численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
* рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы;
* рост подготовленности обучающихся к жизни, которая ждет их после окончания обучения;
* обучающиеся преодолеют вынужденную замкнутость образовательного процесса и получат представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия;

Портрет участников.

**Наставник.** Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самосовершенствования самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения психолого-педагогических и коммуникативных проблем.

Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет поддержку на пути социализации, формированияиндивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

В качестве ***наставника*** могут выступать педагоги: классный куратор, учитель-предметник.

***Наставляемый:***

**Вариант 1.** Неуспевающий ученик.

Демонстрирует низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, неудовлетворительную успеваемость, имеет проблемы с поведением, испытывает трудности с адаптацией в школьном коллективе.

**Вариант 2.** Пассивный ученик.

Социально или ценностно дезориентированный обучающийся, демонстрирующий отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации, не принимающий участия в жизни школы, отстраненный от коллектива, не имеющий активной гражданской позиции, испытывающий кризис самоидентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.

Ученик, имеющий проблемы при адаптации в новом учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

**Вариант 3.** Одаренный ученик.

Обучающийся, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, лидер класса, принимающий активное участие в жизни школы (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность), которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы либо испытывающему трудности коммуникации. Обучающийся с особыми образовательными потребностями, имеющий низкую информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей.

Возможные варианты программы.

Вариации ролевых моделей внутри формы «учитель - ученик» могут в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов:

* взаимодействие «учитель - неуспевающий ученик», классический вариант педагогической и психологической поддержки обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе.

В качестве ***наставника*** выступает учитель-предметник.

* взаимодействие «учитель - пассивный ученик», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих навыков, формирование жизненных ориентиров у обучающегося, формирование ценностей и активной гражданской позиции.

В качестве ***наставника*** выступает классный руководитель.

* взаимодействие «учитель - одаренный ученик», в процессе которого происходит психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа над проектом и т.д.

В качестве ***наставника*** может выступать классный руководитель или учитель-предметник, в общении с которым наставляемый хотел бы повысить свой творческий потенциал;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

**Цель программы:** повышение мотивации к учёбе и улучшение образовательных результатов; создание условий для успешной сдачи экзамена (ГВЭ) по русскому языку.

**Задачи:**

* помочь получить максимальную отдачу от обучения;
* следить за каждым ходом учебы;
* консультировать и поддерживать обучающегося;
* поддерживать заинтересованность обучающегося в учебе.

Основные участники программы.

**Наставник:** Сахненко Татьяна Михайловна - учитель русского языка и литературы. Стаж работы в школе:38 лет.

Педагогическое кредо:

*«Чтобы быть хорошим учителем, нужно любить то, чему учишь, и уважать тех, кого учишь».*

**Наставляемые:** учащиеся 9 класса - ученик №1 и ученик №3.

План реализации мероприятий программы наставничества на 2023- 2024 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование мероприятия/виды деятельности по его подготовке и организации** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1. | * Разработка программы наставничества.
* Ознакомление наставляемого с планом работы.
* Подготовка и проведение входной контрольной работы по русскому языку.
* Практические занятия: планирование и организация работы по предмету.
 | сентябрь | Наставник, директор школы, зам. директора по УР. |
| 2. | * Выявление и устранение пробелов в знаниях по результатам входной работы.
* Подготовка к устному собеседованию по русскому языку.
* Контроль за выполнением заданий из открытого банка заданий ОГЭ по русскому языку.
 | октябрь | Наставник  |
| 3. | * Подготовка к устному собеседованию по русскому языку.
* Подготовка и проведение диагностической работы №1 в формате ОГЭ по русскому языку.
* Выявление и устранение пробелов в знаниях по результатам диагностической работы.
 | ноябрь | Наставник  |
| 4. | * Подготовка к устному собеседованию по русскому языку.
* Подготовка к ОГЭ по русскому языку.
* Выявление и устранение пробелов в знаниях по русскому языку при изучении нового материала.
* Подготовка и проведение административной работы по русскому языку.
 | декабрь | Наставник, зам. директора по УР |
| 5. | * Выявление и устранение пробелов в знаниях по результатам административной работы.
* Подготовка к устному собеседованию.
* Сдача устного собеседования по русскому языку.
* Подготовка к ОГЭ по русскому языку.
 | январь - февраль | Наставник |
| 6. | * Подготовка и проведение диагностической работы №2 по русскому языку в формате ОГЭ.
* Выявление и устранение проблемных моментов по результатам сравнительного анализа диагностических работ №1 и №2.
* Контроль за выполнением заданий из открытого банка заданий ОГЭ по русскому языку.
 | март - апрель | Наставник |
| 7. | * Подготовка к ОГЭ по русскому языку.
* Подготовка и проведение итоговой контрольной работы по русскому языку.
* Выявление и устранение проблемных моментов по результатам итоговой работы по русскому языку.

Сдача ОГЭ по русскому языку. | май - июнь | Наставник, зам. директора по УР |