**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Приморского края**

**МКУ "Управления образования" Партизанского муниципального района**

**МКОУ ООШ с. Голубовка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  заседанием педагогического совета   |  |  | | --- | --- | |  | Крылов Е.А. |   Протокол №1 от «15» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  зам. директора по УВР   |  |  | | --- | --- | |  | Крылов Е.А. |   «01» сентября 2023 г. | |  |  | | --- | --- | |  | УТВЕРЖДЕНО  и.о. директора Крылов Е.А. |   Приказ №100/2 от «01» сентября 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математическая грамотность»**

для обучающихся 1 – 4 классов

**с. Голубовка 2023г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Математическая грамотность» рассматривается в рамках реализации ФГОС. Общее назначение рабочей программы - интеллектуальное развитие обучающихся. Рабочая программа «Математическая грамотность» предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности, позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

**Цель:** развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

**Задачи:**

* расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
* расширять математические знания в области чисел;
* содействовать умелому использованию символики;
* правильно применять математическую терминологию;
* развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредотачивая внимание на количественных сторонах;
* уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

**Планируемые результаты**

**Личностные УУД**

готовность ученика использовать знания в учении и повседневной жизни для изучения и исследования математической сущности явлений, событий, фактов; способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, выдвигать гипотезы, устанавливать какие из предложенных математических задач им могут быть решены; познавательный интерес к дальнейшему изучению математики.

**Метапредметные УУД**

*Регулятивные УУД***:**

* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;
* контролировать выполнение задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д.

*Познавательные УУД:*

* формулировать правило на основе выделения существенных признаков;
* строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
* использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;
* выполнять действия по заданному алгоритму;
* строить логическую цепь рассуждений.

*Коммуникативные УУД:*

* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.
* учиться выражать свои мысли;
* учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться.

**Предметные УУД**

*Обучающиеся научатся:*

* описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
* сравнивать между собой предметы, явления;
* обобщать, делать несложные выводы;
* классифицировать явления, предметы;
* определять последовательность событий;
* судить о противоположных явлениях;
* давать определения тем или иным понятиям;
* выявлять закономерности и проводить аналогии.

*Обучающиеся получат возможность:*

* объяснять свои действия;
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* решать задачи в 3-5 действий; находить разные способы решения задачи;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно / неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
* составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Тематическое планирование

1 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество  часов | Дата планируемая | | Дата  фактическая | Содержание |
| Геометрическая мозаика | | 5 | | | | |
|  | Математика — это интересно. Решение нестандартных задач. | 1 |  | |  | Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3 × 3 клетки) |
|  | Танграм: древняя  Китайская головоломка | 1 |  | |  | Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Проверка выполненной работы. |
|  | Путешествие точки | 1 |  | |  | Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы.  Построение собственного рисунка и описание его шагов. |
|  | Игры с кубиками | 1 |  | |  | Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших  кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль. |
|  | Танграм: древняя  китайская  головоломка | 1 |  | |  | Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично  заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление  картинки, представленной  в уменьшенном масштабе. Проверка  выполненной работы. |
| Числа. Арифметические действия. Величины. | | 2 | | | | |
|  | Волшебная линейка  Шкала линейки. | 1 |  |  | | Сведения из истории математики: история возникновения линейки. |
|  | Праздник числа 10 | 1 |  |  | | Игры: «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление  примеров: поиск цифры, которая |
| Геометрическая мозаика | | 1 | | | | |
|  | Конструирование  многоугольников из  деталей. | 1 |  |  | | Составление многоугольников, представленных в уменьшенном  масштабе. Проверка выполненной работы. |
| Числа. Арифметические  действия. | | 2 | | | | |
|  | Величины. Игра-соревнование «Весёлый счёт» | 1 |  |  | | Найти, показать и назвать числа по порядку (от 1 до 20). Числа от1 до 20 расположены в таблице (4 × 5) не по порядку, а разбросаны по всей таблице. |
|  | Игры с кубиками | 1 |  |  | | Подсчёт числа точек на верхних  гранях выпавших кубиков (у  каждого два кубика). взаимный  контроль. |
| Геометрическая мозаика | | 6 | | | | |
|  | Конструкторы лего. | 1 |  |  | | Знакомство с деталями конструктора, схемами-  инструкциями и алгоритмами  построения конструкций. |
|  | Сбор модели по схеме. | 1 |  |  | | Выполнение постройки  по собственному замыслу |
|  | Весёлая геометрия | 1 |  |  | | Решение задач, формирующих  геометрическую наблюдательность |
|  | Математические  игры | 1 |  |  | | Построение «математических»  пирамид: «Сложение в разделах 10», «Вычитание в пределах 10». |
|  | «Спичечный»  конструктор | 1 |  |  | | Построение конструкции по  заданному образцу. |
|  | «Спичечный»  конструктор. Задачки. | 1 |  |  | | Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы. |
| Мир занимательных задач | | 1 | | | | |
|  | Задачи-смекалки | 1 |  |  | | Задачи, допускающие несколько способов решения. |
| Геометрическая мозаика | | 1 | | | | |
|  | Прятки с фигурами | 1 |  |  | | Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной  фигуре. |
| Числа. Арифметические действия. Величины. | | 6 | | | | |
|  | Математические игры. | 1 |  |  | | Построение «математических»  пирамид: «Сложение в пределах  10», «Сложение в пределах  20», «Вычитание в пределах 10», «Вычитание в пределах 20». |
|  | Числовые головоломки | 1 |  |  | | Решение и составление ребусов,  содержащих числа. Заполнение  числового кроссворда (судокку). |
|  | Математическая карусель | 1 |  |  | | Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, занимательные  задачи. |
|  | Математическая карусель | 1 |  |  | | Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, занимательные задачи. |
|  | Уголки | 1 |  |  | | Составление фигур из 4, 5, 6, 7  уголков: по образцу, по собственному замыслу. |
|  | Игра в магазин. | 1 |  |  | | Монеты Сложение и вычитание в пределах 20. |
| Геометрическая мозаика | | 1 | | | | |
|  | Конструирование  фигур из деталей  танграма. | 1 |  |  | | Составление фигур с заданным  разбиением на части; с частично  заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление фигур, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполнен-ной работы. |
| Числа. Арифметические  действия. Величины. | | 3 | | | | |
|  | Игры с кубиками | 1 |  |  | | Сложение и вычитание в пределах 20. Взаимный контроль. |
|  | Математическое  путешествие  Сложение и вычитание  в пределах 20. | 1 |  |  | | Вычисления в группах. |
|  | Математические  игры. | 1 |  |  | | «Волшебная палочка», «Лучший  лодочник», «Гонки с зонтиками». Решение задач разными способами. |
| Мир занимательных задач | | 2 | | | | |
|  | Секреты задач. | 1 |  |  | | Решение задач разными способами. |
|  | Математическая  карусель. | 1 |  |  | | Решение нестандартных задач. |
| Числа. Арифметические действия. Величины. | | 4 | | | | |
|  | Числовые  головоломки | 1 |  |  | | Заполнение  числового кроссворда. |
|  | Математические  игры | 1 |  |  | | Построение «математических»  пирамид: «Сложение в пределах 20», |
|  | Математические  игры | 1 |  |  | | «Вычитание в пределах 20». |
|  | Математические  игры | 1 |  |  | | «Вычитание в пределах 20». |
| Итого: | | 34 часа | | | | |

Тематическое планирование

2 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество  часов | Дата планируемая | Дата  фактическая | Содержание |
| Геометрическая мозаика | | 1 | | | |
| 1 | «Удивительная снежинка» | 1 |  |  | Геометрические узоры. Симметрия. |
| Числа. Арифметические  действия. Величины. | | 2 |  |  | таблицей «Геометрические узоры. |
| 2 | Крестики-нолики. | 1 |  |  | Игра «Крестики-нолики» и конструктор из электронного  учебного пособия |
| 3 | Математические игры | 1 |  |  | Числа от 1 до 100. Игра «Русское  лото». |
| Геометрическая мозаика | | 1 | | | |
| 4 | Прятки с фигурами. | 1 |  |  | Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.  Решение задач на деление заданной фигуры на равные части. |
| Мир занимательных задач | | 1 | | | |
| 5 | Секреты задач | 1 |  |  | Решение нестандартных и  занимательных задач. Задачи в  стихах. |
| Геометрическая мозаика | | 3 |  |  |  |
| 6 | «Спичечный»  конструктор | 1 |  |  | Построение конструкции по  заданному образцу.  Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы. |
| 7 | «Спичечный»  конструктор | 1 |  |  | Конструирование многоугольников  из заданных элементов. |
| 8 | Геометрический  калейдоскоп. | 1 |  |  | Числа. Арифметические действия. Величины. Числовые головоломки |
| Числа. Арифметические  действия. Величины. | | 2 | | | |
| 9 | Числовые  головоломки | 1 |  |  | Решение и составление ребусов,  содержащих числа. Заполнение  числового кроссворда |
| 10 | «Шаг в будущее» |  |  |  | Конструкторы: «Спички», «Полимино» из электронного  учебного пособия «Математика и  конструирование».  Игры: «Волшебная палочка»,  «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?». |
| Геометрическая Мозаика. | | 4 | | | |
| 11 | Геометрия вокруг нас. | 1 |  |  | Решение задач, формирующих  геометрическую наблюдательность |
| 12 | Путешествие точки. | 1 |  |  | Построение геометрической фигуры  (на листе в клетку) в соответствии с  заданной последовательностью  шагов (по алгоритму). |
| 13 | «Шаг в будущее» | 1 |  |  | Конструкторы: «Кубики», «Паркеты  и мозаики. Игры: «Волшебная  палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» и др. |
| 14 | Окружность. | 1 |  |  | Радиус (центр) окружности. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте.  Составление (вычерчивание)  орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). |
| Числа. Арифметические  действия. Величины. | | 5 | | | |
| 15 | Математическое  путешествие. | 1 |  |  | Вычисления в группах. Первый  ученик из числа вычитает 14; второй — прибавляет 18, третий — вычитает 16, а четвёртый — прибавляет 15.  Ответы  к пяти раундам записываются.  1-й раунд: 34 – 14 = 20 20 + 18 = 38  38 – 16 = 22 22 + 15 = 37 |
| 16 | «Новогодний  серпантин». | 1 |  |  | Работа в «центрах» деятельности:  конструкторы, электронные  математические игры (работа на  компьютере), математические  головоломки, занимательные задачи. |
| 17 | «Новогодний  серпантин». | 1 |  |  | Работа в «центрах» еятельности. |
| 18 | Математические  игры. | 1 |  |  | Построение математических  пирамид: «Сложение в пределах 100», «Вычитание в пределах 100». |
| 19 | «Часы нас будят по  утрам…» | 1 |  |  | Определение времени по часам с  точностью до часа. |
| Геометрическая мозаика | | 1 | | | |
| 20 | Геометрический  калейдоскоп | 1 |  |  | Задания на разрезание и составление фигур. |
| Мир занимательных задач Головоломки | | 2 | | | |
| 21 | Расшифровка  закодированных  слов. | 1 |  |  | Восстановление примеров:  объяснить, какая цифра скрыта;  проверить, перевернув карточку. |
| 22 | Секреты задач | 1 |  |  | Нестандартные задачи. |
| Числа. Арифметические действия. Величины. | | 7 | | | |
| 23 | «Что скрывает сорока?» | 1 |  |  | Решение и составление ребусов. |
| 24 | Интеллектуальная  разминка. | 1 |  |  | Работа в «центрах» lеятельности:  конструкторы, электронные  математические игры. |
| 25 | Дважды два — четыре.  Таблица умножения  однозначных чисел | 1 |  |  | Игра «Говорящая таблица умножения». |
| 26 | Дважды два — четыре. | 1 |  |  | Игра «Математические пирамиды». |
| 27 | Дважды два — четыре. | 1 |  |  | Работа в «центрах» деятельности. |
| 28 | В царстве смекалки | 1 |  |  | Сбор информации и выпуск  математической газеты (работа в  группах). |
| 29 | Интеллектуальная  разминка | 1 |  |  | Работа в «центрах» деятельности. |
| Геометрическая мозаика | | 1 | | | |
| 30 | Составь квадрат.  Прямоугольник.  Квадрат. | 1 |  |  | Задания на составление  прямоугольников (квадратов) из заданных частей. |
| Мир занимательных задач | | 4 | | | |
| 31 | Мир занимательных  задач | 1 |  |  | Нестандартные решения. Обратные  задачи и задания. |
| 32 | Задачи, имеющие  несколько решений. | 1 |  |  | Задача «о волке,  козе и капусте». |
| 33 | Математические  фокусы | 1 |  |  | Отгадывание задуманных чисел.  Чтение слов: слагаемое, уменьшаемое и др. (ходом  шахматного коня). |
| 34 | Математическая  эстафета | 1 |  |  | Решение задач. |
| Итого: | | 34 часа | | | |

Тематическое планирование

3 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество  часов | Дата планируемая | Дата  фактическая | Содержание |
| Мир занимательных задач | | 2 | | | |
|  | Интеллектуальная  разминка. | 1 |  |  | Решение задач. |
|  | Числа. Арифметические  действия. | 1 |  |  | Числа от 1 до 1000. Составление  трёхзначных чисел |
| Геометрическая мозаика | | 1 |  |  |  |
|  | Геометрия вокруг нас | 1 |  |  | Конструирование многоугольников  из одинаковых треугольников. |
| Мир занимательных задач | | 3 | | | |
|  | Волшебные переливания | 1 |  |  | Задачи на переливание. |
|  | В царстве смекалки | 1 |  |  | Сбор информации и выпуск математической газеты  (работа в группах). |
|  | Решение  нестандартных задач  (на «отношения»). | 1 |  |  | Решение задач. |
| Геометрическая мозаика | | 3 | | | |
|  | «Шаг в будущее» | 1 |  |  |  |
|  | «Спичечный» конструктор «Спичечный» | 1 |  |  | Построение конструкции по  заданному образцу. |
|  | «Спичечный» конструктор «Спичечный» | 1 |  |  | Перекладывание  нескольких спичек в соответствии с  условием. |
| Числа. Арифметические действия. Величины. | | 12 | | | |
|  | Числовые  головоломки | 1 |  |  | Решение и составление ребусов. |
|  | Интеллектуальная  разминка | 1 |  |  | Работа в «центрах» деятельности:  конструкторы,  электронные  математические игры (работа на  компьютере), |
|  | Интеллектуальная  разминка | 1 |  |  | Работа в «центрах» деятельности. |
|  | Математические  фокусы | 1 |  |  | Порядок выполнения действий в  числовых выражениях (без скобок, со скобками). |
|  | Математические  игры | 1 |  |  | «Сложение в пределах  1000»,«Вычитание в пределах 1000». |
|  | Секреты чисел | 1 |  |  | Построение математических  Пирамид. |
|  | Математическая  копилка | 1 |  |  | Составление сборника числового  Материала. |
|  | Математическое  путешествие | 1 |  |  | Вычисления в группах. |
|  | Выбери маршрут | 1 |  |  | Единица длины километр.  Составление карты путешествия: на  определённом транспорте по  выбранному маршрут. |
|  | Числовые  головоломки. | 1 |  |  | Решение и составление ребусов,  содержащих числа. |
|  | В царстве смекалки | 1 |  |  | Сбор информации и выпуск  математической газеты (работа в  группах). |
|  | В царстве смекалки | 1 |  |  | Сбор информации и выпуск  математической газеты. |
| Мир занимательных задач | | 1 | | | |
|  | Мир занимательных  задач. |  |  |  | Задачи со многими возможными решениями. |
| Геометрическая мозаика | | 1 | | | |
|  | Геометрический  калейдоскоп | 1 |  |  | Конструирование многоугольников  из заданных элементов. |
| Мир занимательных задач | | 2 | | | |
|  | Интеллектуальная  разминка  задачи. | 1 |  |  | Работа в «центрах» деятельности:  конструкторы, электронные  математические игры (работа на  компьютере). |
|  | Разверни листок От  секунды до столетия | 1 |  |  | Задачи и задания на развитие  пространственных представлений. |
| Числа. Арифметические  действия. Величины. | | 9 | | | |
|  | Время и его единицы:  час, минута, секунда;  сутки, неделя, год,  век. | 1 |  |  | Цена одной минуты. Что происходит  за одну минуту в городе (стране,  мире).  Сбор информации. Что успевает  сделать ученик за одну минуту, один час, за день, за сутки? |
|  | Одна секунда в жизни класса. | 1 |  |  | Составление различных задач,  используя данные о возрасте своих  родственников. |
|  | Числовые головоломки. | 1 |  |  | Решение и составление ребусов,  содержащих  числа. |
|  | Конкурс смекалки | 1 |  |  | Задачи-смекалки. |
|  | Это было в старину | 1 |  |  | Старинные русские меры длины и  массы: пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт и др. Решение старинных задач. |
|  | Математические  фокусы | 1 |  |  | Алгоритм умножения (деления)  трёхзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения. |
|  | Энциклопедия  математических  развлечений | 1 |  |  | Алгоритм умножения (деления)  трёхзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения. |
|  | Составление сборника  занимательных  заданий. | 1 |  |  | Использование разных источников  информации (детские познавательные журналы, |
|  | Математический  лабиринт | 1 |  |  | Итоговое занятие — открытый  интеллектуальный марафон. |
| Итого: | | 34 часа | | | |

Тематическое планирование

4 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество  часов | Дата планируемая | Дата  фактическая | Содержание |
| Мир занимательных задач | | 1 |  |  |  |
|  | Интеллектуальная  разминка | 1 |  |  | Решение задач. |
| Числа. Арифметические  действия. | | 1 | | | |
|  | Величины.  Числа-великаны | 1 |  |  | Как велик миллион? |
| Мир занимательных задач | | 2 | | | |
|  | Мир занимательных  задач | 1 |  |  | Задачи со многими возможными  решениями. |
|  | Кто что увидит? |  |  |  | Задачи и задания на развитие  пространственных представлений. |
| Числа. Арифметические  действия. | | 2 | | | |
|  | Величины.  Римские цифры | 1 |  |  | Занимательные задания с римскими цифрами. |
|  | Числовые  головоломки | 1 |  |  | Решение и составление ребусов,  содержащих числа. |
| Мир занимательных задач | | 3 | | | |
|  | Секреты задач | 1 |  |  | Задачи в стихах повышенной  сложности: «Начнём с хвоста»,  «Сколько лет?» и др. (Н. разговоров). |
|  | В царстве смекалки | 1 |  |  | Сбор информации и выпуск  математической газеты (работа в  группах). |
|  | Математически марафон | 1 |  |  | Сбор информации и выпуск  математической газеты (работа в  группах). |
| Геометрическая мозаика | | 2 | | | |
|  | «Спичечный»  конструктор | 1 |  |  | Построение конструкции  по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. |
|  | «Спичечный»  конструктор | 1 |  |  | Построение конструкции  по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы. |
| Числа. Арифметические действия. | | 3 | | | |
|  | Выбери маршрут | 1 |  |  | Единица длины километр.  Составление карты путешествия |
|  | Интеллектуальная  разминка | 1 |  |  | Работа в «центрах» деятельности:  конструкторы, электронные  математические игры (работа на  компьютере). |
|  | Математические  фокусы | 1 |  |  | «Открой» способ быстрого поиска  суммы. |
| Геометрическая мозаика | | 3 | | | |
|  | Занимательное  моделирование | 1 |  |  | Моделирование из проволоки.  Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр. |
|  | Моделирование  геометрических  фигур. | 1 |  |  | Моделирование из проволоки.  Создание объёмных фигур из развёрток: призма, шестиугольная, призма треугольная, куб. |
|  | Объёмные фигуры:  цилиндр, конус,  пирамида, шар, куб. | 1 |  |  | Моделирование из проволоки.  Создание объёмных фигур из развёрток: призма, шестиугольная, призма треугольная, куб, конус (по выбору учащихся). |
| Числа. Арифметические действия. | | 7 | | | |
|  | Математическая  копилка. | 1 |  |  | Составление сборника числового  материала, взятого из жизни для  составления задач. |
|  | Какие слова спрятаны в таблице? | 1 |  |  | Поиск в таблице (9 × 9) слов,  связанных с математикой. |
|  | «Математика —наш друг!» | 1 |  |  | Задачи, решаемые перебором  различных вариантов. |
|  | Решай, отгадывай,  Считай. | 1 |  |  | Решение математических примеров. |
|  | В царстве смекалки. | 1 |  |  | Сбор информации и выпуск  математической газеты (работа в  группах). |
|  | Числовые головоломки. | 1 |  |  | Сбор информации и выпуск  математической газеты (работа в  группах). |
|  | Решение и составление ребусов, содержащих числа. | 1 |  |  | Заполнение числового кроссворда |
| Мир занимательных задач | | 2 |  |  |  |
|  | Мир занимательных  задач. | 1 |  |  | Запись решения в виде таблицы. |
|  | Задачи со многими  возможными  решениями. | 1 |  |  | Задачи на доказательство: найти  цифровое значение букв в условной записи. |
| Числа. Арифметические действия. Величины. | | 3 | | | |
|  | Математические  фокусы. | 1 |  |  | Отгадывание задуманных чисел:  «Отгадай задуманное число»,  «Отгадай число и месяц рождения» и др. |
|  | Интеллектуальная  разминка | 1 |  |  | Работа в «центрах» деятельности:  конструкторы, электронные  математические игры),  математические головоломки,  занимательные задачи. |
|  | Интеллектуальная  разминка | 1 |  |  | Решение логических, нестандартных задач. |
| Мир занимательных задач | | 2 |  |  |  |
|  | Блиц-турнир по  решению задач | 1 |  |  | Математика в спорте. Создание  сборника числового материала для  составления задач. |
|  | Математическая  копилка | 1 |  |  | Поиск квадратов в прямоугольнике 2 ×5 см (на клетчатой части листа).Какая пара быстрее составит  (и зарисует) геометрическую фигуру? |
| Геометрическая мозаика | | 1 | | | |
|  | Геометрические  фигуры вокруг нас | 1 |  |  | Интеллектуальный марафон. |
| Мир занимательных задач | | 2 | | | |
|  | Математический  лабиринт | 1 |  |  | Задачи-шутки. Занимательные  вопросы и задачи-смекалки. |
|  | Математический  праздник | 1 |  |  | Задачи в стихах. Игра «Задумай  число». |
| Итого: | | 34 часа | | | |