**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Приморского края**

**МКУ "Управления образования" Партизанского муниципального района**

**МКОУ ООШ с. Голубовка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОзаседанием педагогического совета

|  |  |
| --- | --- |
|  | Крылов Е.А. |

Протокол №1 от «15» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОзам. директора по УВР

|  |  |
| --- | --- |
|  | Крылов Е.А. |

«01» сентября 2023 г. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНОи.о. директора Крылов Е.А. |

Приказ №100/2 от «01» сентября 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математическая грамотность»**

для обучающихся 1 – 4 классов

**с. Голубовка 2023г.**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа «Математическая грамотность» рассматривается в рамках реализации ФГОС. Общее назначение рабочей программы - интеллектуальное развитие обучающихся. Рабочая программа «Математическая грамотность» предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности, позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

**Цель:** развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

**Задачи:**

* расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
* расширять математические знания в области чисел;
* содействовать умелому использованию символики;
* правильно применять математическую терминологию;
* развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредотачивая внимание на количественных сторонах;
* уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

**Планируемые результаты**

**Личностные УУД**

готовность ученика использовать знания в учении и повседневной жизни для изучения и исследования математической сущности явлений, событий, фактов; способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, выдвигать гипотезы, устанавливать какие из предложенных математических задач им могут быть решены; познавательный интерес к дальнейшему изучению математики.

**Метапредметные УУД**

*Регулятивные УУД***:**

* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;
* контролировать выполнение задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д.

*Познавательные УУД:*

* формулировать правило на основе выделения существенных признаков;
* строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
* использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;
* выполнять действия по заданному алгоритму;
* строить логическую цепь рассуждений.

*Коммуникативные УУД:*

* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.
* учиться выражать свои мысли;
* учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться.

**Предметные УУД**

*Обучающиеся научатся:*

* описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
* сравнивать между собой предметы, явления;
* обобщать, делать несложные выводы;
* классифицировать явления, предметы;
* определять последовательность событий;
* судить о противоположных явлениях;
* давать определения тем или иным понятиям;
* выявлять закономерности и проводить аналогии.

*Обучающиеся получат возможность:*

* объяснять свои действия;
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* решать задачи в 3-5 действий; находить разные способы решения задачи;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно / неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
* составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Тематическое планирование

1 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  № | Тема | Количествочасов | Дата планируемая | Датафактическая | Содержание |
| Геометрическая мозаика  | 5 |
|  | Математика — это интересно. Решение нестандартных задач. | 1 |  |  | Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3 × 3 клетки) |
|  | Танграм: древняя Китайская головоломка | 1 |  |  | Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Проверка выполненной работы. |
|  | Путешествие точки | 1 |  |  | Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы.Построение собственного рисунка и описание его шагов. |
|  | Игры с кубиками | 1 |  |  | Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавшихкубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль. |
|  | Танграм: древняя китайская головоломка | 1 |  |  | Составление картинки с заданным разбиением на части; с частичнозаданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составлениекартинки, представленнойв уменьшенном масштабе. Проверкавыполненной работы. |
| Числа. Арифметические действия. Величины. | 2 |
|  | Волшебная линейка Шкала линейки.  | 1 |  |  | Сведения из истории математики: история возникновения линейки. |
|  |  Праздник числа 10 | 1 |  |  | Игры: «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановлениепримеров: поиск цифры, которая |
| Геометрическая мозаика  | 1 |
|  | Конструирование многоугольников из деталей. | 1 |  |  | Составление многоугольников, представленных в уменьшенноммасштабе. Проверка выполненной работы. |
| Числа. Арифметические действия. | 2 |
|  | Величины. Игра-соревнование «Весёлый счёт» | 1 |  |  | Найти, показать и назвать числа по порядку (от 1 до 20). Числа от1 до 20 расположены в таблице (4 × 5) не по порядку, а разбросаны по всей таблице. |
|  | Игры с кубиками | 1 |  |  | Подсчёт числа точек на верхнихгранях выпавших кубиков (укаждого два кубика). взаимныйконтроль. |
| Геометрическая мозаика  | 6 |
|  | Конструкторы лего. | 1 |  |  | Знакомство с деталями конструктора, схемами-инструкциями и алгоритмамипостроения конструкций. |
|  | Сбор модели по схеме.  | 1 |  |  | Выполнение постройкипо собственному замыслу |
|  | Весёлая геометрия | 1 |  |  | Решение задач, формирующихгеометрическую наблюдательность |
|  | Математические игры | 1 |  |  | Построение «математических»пирамид: «Сложение в разделах 10», «Вычитание в пределах 10». |
|  | «Спичечный» конструктор | 1 |  |  | Построение конструкции позаданному образцу. |
|  | «Спичечный» конструктор. Задачки. | 1 |  |  | Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы. |
| Мир занимательных задач  | 1 |
|  | Задачи-смекалки | 1 |  |  | Задачи, допускающие несколько способов решения. |
| Геометрическая мозаика  | 1 |
|  | Прятки с фигурами | 1 |  |  | Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданнойфигуре. |
| Числа. Арифметические действия. Величины.  | 6 |
|  | Математические игры. | 1 |  |  | Построение «математических»пирамид: «Сложение в пределах10», «Сложение в пределах20», «Вычитание в пределах 10», «Вычитание в пределах 20». |
|  | Числовые головоломки | 1 |  |  | Решение и составление ребусов,содержащих числа. Заполнениечислового кроссворда (судокку). |
|  | Математическая карусель | 1 |  |  | Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, занимательныезадачи. |
|  |  Математическая карусель | 1 |  |  | Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, занимательные задачи. |
|  |  Уголки  | 1 |  |  | Составление фигур из 4, 5, 6, 7уголков: по образцу, по собственному замыслу. |
|  | Игра в магазин.  | 1 |  |  | Монеты Сложение и вычитание в пределах 20. |
| Геометрическая мозаика  | 1 |
|  |  Конструирование фигур из деталей танграма.   | 1 |  |  | Составление фигур с заданнымразбиением на части; с частичнозаданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление фигур, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполнен-ной работы. |
| Числа. Арифметические действия. Величины.  | 3 |
|  | Игры с кубиками | 1 |  |  | Сложение и вычитание в пределах 20. Взаимный контроль. |
|  | Математическое путешествие Сложение и вычитание в пределах 20.  | 1 |  |  | Вычисления в группах. |
|  | Математические игры.  | 1 |  |  | «Волшебная палочка», «Лучшийлодочник», «Гонки с зонтиками». Решение задач разными способами. |
| Мир занимательных задач  | 2 |
|  | Секреты задач. | 1 |  |  | Решение задач разными способами. |
|  | Математическая карусель. | 1 |  |  | Решение нестандартных задач. |
| Числа. Арифметические действия. Величины.  | 4 |
|  | Числовые головоломки  | 1 |  |  | Заполнениечислового кроссворда. |
|  | Математические игры   | 1 |  |  | Построение «математических»пирамид: «Сложение в пределах 20», |
|  | Математические игры | 1 |  |  | «Вычитание в пределах 20». |
|  | Математические игры | 1 |  |  | «Вычитание в пределах 20». |
| Итого: | 34 часа |

Тематическое планирование

2 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количествочасов | Дата планируемая | Датафактическая | Содержание |
| Геометрическая мозаика | 1 |
| 1 | «Удивительная снежинка» | 1 |  |  | Геометрические узоры. Симметрия.  |
| Числа. Арифметические действия. Величины.  | 2 |  |  | таблицей «Геометрические узоры. |
| 2 | Крестики-нолики. | 1 |  |  | Игра «Крестики-нолики» и конструктор из электронного учебного пособия  |
| 3 | Математические игры | 1 |  |  | Числа от 1 до 100. Игра «Русское лото». |
| Геометрическая мозаика | 1 |
| 4 |  Прятки с фигурами. | 1 |  |  | Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части. |
| Мир занимательных задач  | 1 |
| 5 | Секреты задач | 1 |  |  | Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах. |
| Геометрическая мозаика | 3 |  |  |  |
| 6 |  «Спичечный» конструктор  | 1 |  |  | Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.  |
| 7 | «Спичечный» конструктор | 1 |  |  | Конструирование многоугольников из заданных элементов. |
| 8 | Геометрический калейдоскоп. | 1 |  |  | Числа. Арифметические действия. Величины. Числовые головоломки |
|  Числа. Арифметические действия. Величины.  | 2 |
| 9 |  Числовые головоломки | 1 |  |  | Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда |
| 10 |  «Шаг в будущее»  |  |  |  | Конструкторы: «Спички», «Полимино» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?».  |
| Геометрическая Мозаика. | 4 |
| 11 | Геометрия вокруг нас. | 1 |  |  | Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность  |
| 12 | Путешествие точки.      | 1 |  |  | Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). |
| 13 | «Шаг в будущее»  | 1 |  |  | Конструкторы: «Кубики», «Паркеты и мозаики. Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» и др. |
| 14 |  Окружность.  | 1 |  |  | Радиус (центр) окружности. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). |
| Числа. Арифметические действия. Величины.  | 5 |
| 15 | Математическое путешествие. | 1 |  |  | Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 14; второй — прибавляет 18, третий — вычитает 16, а четвёртый — прибавляет 15. Ответы к пяти раундам записываются. 1-й раунд: 34 – 14 = 20 20 + 18 = 38 38 – 16 = 22 22 + 15 = 37 |
| 16 | «Новогодний серпантин».  | 1 |  |  | Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи. |
| 17 | «Новогодний серпантин».  | 1 |  |  | Работа в «центрах» еятельности. |
| 18 | Математические игры. | 1 |  |  | Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 100», «Вычитание в пределах 100».  |
| 19 | «Часы нас будят по утрам…» | 1 |  |  | Определение времени по часам с точностью до часа. |
| Геометрическая мозаика  | 1 |
| 20 | Геометрический калейдоскоп | 1 |  |  | Задания на разрезание и составление фигур. |
| Мир занимательных задач Головоломки  | 2 |
| 21 | Расшифровка закодированных слов.  | 1 |  |  | Восстановление примеров: объяснить, какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку.  |
| 22 | Секреты задач | 1 |  |  | Нестандартные задачи. |
| Числа. Арифметические действия. Величины.  | 7 |
| 23 | «Что скрывает сорока?»  | 1 |  |  | Решение и составление ребусов.  |
| 24 | Интеллектуальная разминка.  | 1 |  |  | Работа в «центрах» lеятельности: конструкторы, электронные математические игры. |
| 25 | Дважды два — четыре. Таблица умножения однозначных чисел | 1 |  |  | Игра «Говорящая таблица умножения».  |
| 26 | Дважды два — четыре. | 1 |  |  | Игра «Математические пирамиды». |
| 27 | Дважды два — четыре. | 1 |  |  | Работа в «центрах» деятельности. |
| 28 | В царстве смекалки | 1 |  |  | Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах). |
| 29 | Интеллектуальная разминка | 1 |  |  | Работа в «центрах» деятельности. |
| Геометрическая мозаика  | 1 |
| 30 | Составь квадрат. Прямоугольник. Квадрат.  | 1 |  |  | Задания на составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей. |
| Мир занимательных задач  | 4 |
| 31 | Мир занимательных задач  | 1 |  |  | Нестандартные решения. Обратные задачи и задания.  |
| 32 | Задачи, имеющие несколько решений. | 1 |  |  | Задача «о волке, козе и капусте». |
| 33 | Математические фокусы    | 1 |  |  | Отгадывание задуманных чисел. Чтение слов: слагаемое, уменьшаемое и др. (ходом шахматного коня).  |
| 34 | Математическая эстафета | 1 |  |  | Решение задач. |
| Итого: | 34 часа |

Тематическое планирование

3 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  № | Тема | Количествочасов | Дата планируемая | Датафактическая | Содержание |
| Мир занимательных задач  | 2 |
|  | Интеллектуальная разминка.  | 1 |  |  | Решение задач. |
|  | Числа. Арифметические действия.  | 1 |  |  | Числа от 1 до 1000. Составление трёхзначных чисел |
| Геометрическая мозаика  | 1 |  |  |  |
|  | Геометрия вокруг нас  | 1 |  |  | Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.  |
| Мир занимательных задач  | 3 |
|  | Волшебные переливания  | 1 |  |  | Задачи на переливание. |
|  | В царстве смекалки  | 1 |  |  | Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах). |
|  | Решение нестандартных задач (на «отношения»).  | 1 |  |  | Решение задач. |
| Геометрическая мозаика  | 3 |
|  | «Шаг в будущее» | 1 |  |  |  |
|  | «Спичечный» конструктор «Спичечный» | 1 |  |  | Построение конструкции по заданному образцу. |
|  | «Спичечный» конструктор «Спичечный» | 1 |  |  | Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. |
| Числа. Арифметические действия. Величины.  | 12 |
|  | Числовые головоломки  | 1 |  |  | Решение и составление ребусов. |
|  | Интеллектуальная разминка  | 1 |  |  | Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), |
|  | Интеллектуальная разминка  | 1 |  |  | Работа в «центрах» деятельности. |
|  | Математические фокусы  | 1 |  |  | Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками). |
|  | Математические игры  | 1 |  |  |  «Сложение в пределах 1000»,«Вычитание в пределах 1000». |
|  | Секреты чисел  | 1 |  |  | Построение математических Пирамид. |
|  | Математическая копилка  | 1 |  |  | Составление сборника числового Материала. |
|  | Математическое путешествие  | 1 |  |  | Вычисления в группах. |
|  | Выбери маршрут | 1 |  |  | Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршрут. |
|  | Числовые головоломки.  | 1 |  |  | Решение и составление ребусов, содержащих числа. |
|  | В царстве смекалки  | 1 |  |  | Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах). |
|  | В царстве смекалки | 1 |  |  | Сбор информации и выпуск математической газеты. |
| Мир занимательных задач  | 1 |
|  | Мир занимательных задач.  |  |  |  | Задачи со многими возможными решениями. |
| Геометрическая мозаика  | 1 |
|  | Геометрический калейдоскоп | 1 |  |  | Конструирование многоугольников из заданных элементов. |
| Мир занимательных задач  | 2  |
|  | Интеллектуальная разминка задачи. | 1 |  |  | Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере). |
|  | Разверни листок От секунды до столетия | 1 |  |  | Задачи и задания на развитие пространственных представлений. |
|  Числа. Арифметические действия. Величины. | 9 |
|  | Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век.  | 1 |  |  | Цена одной минуты. Что происходит за одну минуту в городе (стране, мире). Сбор информации. Что успевает сделать ученик за одну минуту, один час, за день, за сутки? |
|  | Одна секунда в жизни класса.  | 1 |  |  | Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников.  |
|  | Числовые головоломки. | 1 |  |  | Решение и составление ребусов, содержащих числа.  |
|  | Конкурс смекалки  | 1 |  |  | Задачи-смекалки.  |
|  | Это было в старину  | 1 |  |  | Старинные русские меры длины и массы: пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт и др. Решение старинных задач. |
|  | Математические фокусы | 1 |  |  | Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения. |
|  | Энциклопедия математических развлечений  | 1 |  |  | Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения. |
|  | Составление сборника занимательных заданий.  | 1 |  |  | Использование разных источников информации (детские познавательные журналы, |
|  | Математический лабиринт | 1 |  |  | Итоговое занятие — открытый интеллектуальный марафон. |
| Итого:  | 34 часа |

Тематическое планирование

4 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  № | Тема | Количествочасов | Дата планируемая | Датафактическая | Содержание |
| Мир занимательных задач  | 1 |  |  |  |
|  | Интеллектуальная разминка  | 1 |  |  | Решение задач. |
| Числа. Арифметические действия.  | 1 |
|  | Величины. Числа-великаны | 1 |  |  | Как велик миллион? |
| Мир занимательных задач  | 2 |
|  | Мир занимательных задач  | 1 |  |  | Задачи со многими возможными решениями. |
|  | Кто что увидит? |  |  |  | Задачи и задания на развитие пространственных представлений. |
| Числа. Арифметические действия.  | 2  |
|  | Величины. Римские цифры  | 1 |  |  | Занимательные задания с римскими цифрами.  |
|  | Числовые головоломки | 1 |  |  | Решение и составление ребусов, содержащих числа. |
| Мир занимательных задач  | 3 |
|  | Секреты задач | 1 |  |  | Задачи в стихах повышенной сложности: «Начнём с хвоста», «Сколько лет?» и др. (Н. разговоров).  |
|  | В царстве смекалки  | 1 |  |  | Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).  |
|  | Математически марафон | 1 |  |  | Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).  |
| Геометрическая мозаика  | 2 |
|  | «Спичечный» конструктор  | 1 |  |  | Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. |
|  | «Спичечный» конструктор | 1 |  |  | Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы. |
| Числа. Арифметические действия.  | 3 |
|  | Выбери маршрут  | 1 |  |  | Единица длины километр. Составление карты путешествия |
|  | Интеллектуальная разминка  | 1 |  |  | Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере). |
|  | Математические фокусы | 1 |  |  | «Открой» способ быстрого поиска суммы. |
| Геометрическая мозаика  | 3 |
|  | Занимательное моделирование  | 1 |  |  | Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр.  |
|  | Моделирование геометрических фигур.  | 1 |  |  | Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: призма, шестиугольная, призма треугольная, куб. |
|  | Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. | 1 |  |  | Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: призма, шестиугольная, призма треугольная, куб, конус (по выбору учащихся). |
| Числа. Арифметические действия.  | 7 |
|  | Математическая копилка.  | 1 |  |  | Составление сборника числового материала, взятого из жизни для составления задач. |
|  | Какие слова спрятаны в таблице? | 1 |  |  | Поиск в таблице (9 × 9) слов, связанных с математикой. |
|  | «Математика —наш друг!»  | 1 |  |  | Задачи, решаемые перебором различных вариантов. |
|  | Решай, отгадывай, Считай. | 1 |  |  | Решение математических примеров. |
|  | В царстве смекалки. | 1 |  |  | Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).  |
|  | Числовые головоломки. | 1 |  |  | Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах). |
|  | Решение и составление ребусов, содержащих числа.  | 1 |  |  |  Заполнение числового кроссворда |
| Мир занимательных задач  | 2 |  |  |  |
|  | Мир занимательных задач.  | 1 |  |  | Запись решения в виде таблицы.  |
|  | Задачи со многими возможными решениями.  | 1 |  |  | Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи. |
| Числа. Арифметические действия. Величины.  | 3 |
|  | Математические фокусы.  | 1 |  |  | Отгадывание задуманных чисел: «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения» и др. |
|  | Интеллектуальная разминка  | 1 |  |  | Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры), математические головоломки, занимательные задачи.  |
|  | Интеллектуальная разминка | 1 |  |  | Решение логических, нестандартных задач. |
| Мир занимательных задач  | 2 |  |  |  |
|  | Блиц-турнир по решению задач  | 1 |  |  | Математика в спорте. Создание сборника числового материала для составления задач.  |
|  | Математическая копилка | 1 |  |  | Поиск квадратов в прямоугольнике 2 ×5 см (на клетчатой части листа).Какая пара быстрее составит (и зарисует) геометрическую фигуру? |
| Геометрическая мозаика  | 1 |
|  | Геометрические фигуры вокруг нас | 1 |  |  | Интеллектуальный марафон. |
| Мир занимательных задач  | 2 |
|  | Математический лабиринт  | 1 |  |  | Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки.  |
|  | Математический праздник  | 1 |  |  | Задачи в стихах. Игра «Задумай число». |
| Итого: | 34 часа |