**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Приморского края**

**МКУ "Управления образования" Партизанского муниципального района**

**МКОУ ООШ с. Голубовка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОзаседанием педагогического совета

|  |  |
| --- | --- |
|  | Крылов Е.А. |

Протокол №1 от «15» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОзам. директора по УВР

|  |  |
| --- | --- |
|  | Крылов Е.А. |

«01» сентября 2023 г. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНОи.о. директора Крылов Е.А. |

Приказ №100/2 от «01» сентября 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Коррекционно-развивающийся модуль «Развитие речи»

с. Голубовка2023г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность и назначение программы**

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

**Цель курса:**

Формирование уровня языкового развития, на основе коммуникативной компетенции младших школьников через изучение разных видов речевой деятельности: произношении, говорении, повторении, чтении и письма, а также начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке как основе национального самосознания.

 На изучение курса «Развитие устной речи» во 2 классе выделяется— 34 ч. (1 ч в неделю).

**Формы организации внеурочной деятельности:** групповая форма, артикуляционные разминки, этические беседы, игры с ролевым акцентом, викторины, конкурсы, интеллектуальные игры, творческие работы, проектные работы, работа с видеоматериалами;

**ЦОР:**

<https://урок.рф/library/pourochnie_razrabotki_vneurochnogo_kursa_razvitie_r_144742.html>

<https://pedportal.net/nachalnye-klassy/russkiy-yazyk/razrabotki-urokov-razvitiya-rechi-dlya-2-klassa-540642>

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные результаты:**

– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

–  обращать внимание  на   особенности устных  и  письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и  знаков препинания: точка или  многоточие, точка или  восклицательный знак).

**Метапредметные результаты:**

 Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё  предположение  (версию) на  основе работы с учебным материалом;

– учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, ориентироваться в словаре;

- устойчивость учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития устной речи

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из   одной  формы в  другую, пересказывать небольшие тексты с опорой на иллюстрации, план, по опорным словам и вопросам.

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или  небольшого текста 2-5 простых предложения);

– слушать и понимать речь  других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценивать и следовать им;

– учиться работать в  паре,  группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметные результаты:**

Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.

Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.

Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов**.**

- выражать мысль, находить тему текста;

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы по тексту, уточнять непонятное);

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

- оставлять текст об увиденном, услышанном.

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи;

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание чистоговорок, скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логические ударные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

**Раздел 1 «Осень» (7 ч)**

1.анятие. Осень. Признаки осени в сравнении с летом. Составление рассказа по плану об осени.

2 занятие. Перелётные птицы. Описание ласточки. Составление рассказа о перелётных птицах

3 занятие. Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке «Ёж».

4 занятие. Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки осеннего дерева, вопросы, графические схемы.

5 занятие. Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок о листопаде, опорных слов-действий.

6 занятие. Выборочный пересказ текста. Составление плана пересказа.

7 занятие. Краткий пересказ. Составление плана пересказа.

**Раздел 2 «Зима» (6 ч)**

8 занятие. Зима. Признаки зимы.

9 занятие. Устное сочинение. Составление рассказа, по опорным словам, и картинкам.

10 занятие. Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок с использованием имён прилагательных.

11 занятие. Зимующие птицы. Составление текста описания.

12 занятие. Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словами картинкам с использованием графических схем, вопросов.

**Раздел 3 «Устные сочинения с опорой на схемы». (7 ч)**

13 занятие. Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием опорных слов.

14-15 занятие. Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений, с использованием вопросного плана и опорных слов.

16-17занятие. Профессии. Составление описательного рассказа по плану.

18 занятие. Наша Армия. Составление описательного рассказа по плану.

19 занятие. Составление теста описания о зиме.

**Раздел 4 «Весна» (7 ч)**

20 занятие. По Весна. Признаки и приметы весны. Составление описательного рассказа

21 занятие. Лес. Составление описательного рассказа по плану о прогулке в весенний лес, парк.

22-23 занятие. Однозначные и многозначные слова.

24 занятие. Космос. Описание по представлению космоса.

25 занятие. Антонимы. Подбор антонимов к слову.

26 занятие. Синонимы. Подбор синонимов в тексте.

**Раздел 5 «Устное народное творчество»-8ч**

27 занятие. Прямое и переносное значение слов в тексте.

28 занятие. Малые фольклорные формы. Образные слова и выражения.

29 занятие. Фразеологизмы. Крылатые слова и выражения.

30 Занятие. Загадки, считалки, скороговорки.

31-32занятие. Пословицы и поговорки. Загадки.

33-34 занятия. Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами о лете.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Характеристика деятельности обучающихся | Количество часов |
|  | **Раздел 1 «Осень» -7ч.** |  |
| 1. | Осень признаки осени в сравнении с летом. Составление рассказа об осени по плану. | Самостоятельное чтение текста. Определение количества предложений. Анализ содержания текста. Поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации, по плану. | 1 |
| 2. |  Перелётные птицы. | Определение количества слов в предложении. Начало предложения. Конец предложения. Подбор названия текста. Составление текста. | 1 |
| 3. | Устное сочинение. Составление текста описание о птице по картинке. Сюжетная картинка. Составление рассказа по сюжетной картине «Ласточка». | Самостоятельное составление текста. Анализ содержания текста. Поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации. Нахождение значения слов. | 1 |
| 4. | Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы. Сюжетная картина «Ёж». | Самостоятельноечтение текста. Анализ содержания текста. Поиск информации в тексте вопросам и на основе иллюстрации. Нахождение значения слова. | 1 |
| 5. | Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий. | Определение последовательности событий по иллюстрационнымкартинкам. Самостоятельное чтение текста. Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию.Последовательность событий. Деление слов для переноса. | 1 |
| 6. | Выборочный пересказ. Составление плана пересказа. | Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации для составления плана. Деление слов для переноса. | 1. |
| 7. | Краткий пересказ. Составление плана пересказа. | Самостоятельное составление текста по опорным словам. Анализ содержания с текста. Отработка навыка правильного чтения. Выбор названия. Краткие ответы на вопросы. Запись предложений по схеме. Составление из слов предложения, запись. Определениепоследовательности событий по картинкам. | 1 |
|  | **Раздел 2 «Зима» - 7ч.** |  |
| 8. | Зима. Признаки зимы. | Самостоятельное составление текста. Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста Отработка навыка правильного чтения. Работа с пропущенными буквами на изученные правила.Определение последовательности событий по картинкам. Интерактивное задание: соотнесение иллюстрации с признаками зимы. | 1 |
| 9. | Устное сочинение. Составление рассказа, по опорным словам, и картинкам. «Зима» | Самостоятельное составление текста по вопросам. Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Отработка навыка правильного чтения. Работа с пропущенными буквами на изученные правила. Определение последовательности событий по картинкам содержания текста. | 1 |
| 10. | Устное сочинение. Составление плана пересказа по серии картинок с использованием вопросного плана «Дети во дворе». | Отработка навыка правильного чтения. Выделение участников диалога. Составление предложения из группы слов. Образование новых слов, противоположных по значению. Краткие ответы на вопросы. Нахождение главных членов в предложении. Главная мысль текста. | 1 |
| 11. | Зимующие птицы. Составление текста описание «Синица». | Определение заголовка к тексту описание. Формулировать несложные выводы, основываясь на рассматривании птицы, сравнение и выделение основных отличий от других птиц. Осознанное и произвольное построениеречевого высказывания. | 1 |
| 12. | Устное сочинение. Составление рассказа «Птицы на кормушке», по опорным словам, и картинкам, с использованием графических схем, вопросов. |  Составление плана текста описания по опорным словам. Анализ содержания текста по плану. Отработка навыка последовательности событий по картинкам. Поиск информации в тексте по вопросам. | 1 |
| 13. | Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов. | Нахождение по данному началу или концу предложения. Нахождение отрывка из текста. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания и последовательное составление текста по частям. Работа с иллюстративным материалом.Работа со словарём | 1 |
|  | **Раздел 3 «Устные сочинения с опорой на схемы». (7 ч)** |  |
| 14-15. | Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений, с использованием вопросного плана, опорных слов. | Высказывать своё предположение, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, поиск и выделениенеобходимой информации. Учиться работать по предложенному учителем плану, делать выводы в результате индивидуальной работы и совместнойработы группы, умение слушать другие тексты, формировать свои мысли вслух. | 2 |
| 16-17. | Профессии. Составление описательного текста по плану. | Высказывать своё предположение, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, поиск и выделение необходимой информации. Учиться работать по предложенному учителем плану, делать выводы в результате индивидуальной работы и совместнойработы группы, умение слушать другие тексты. | 2 |
| 18. | «Наша Армия». Составление теста –описание по плану. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию)на основе работы с иллюстраций делать выводы в результате совместной работы всей группы, оформлять свою мысль в устной и письменной речи | 1 |
| 19. | Составление текста описание о зиме с использованием имён прилагательных. | Подбирать заголовок к тексту, подбирать синонимы, определять стиль текста, восстанавливать предложения. | 1 |
|  | **Раздел 4 Весна (5 ч)** |  |  |
| 20. | Весна. Признаки и приметы весны. Составление описательного рассказа. | Выделение опорных слов.Работа с деформированным текстом. Редактирование текста. Творческое устное сочинение. Составление цепочек связи. Сочинение собственного текста. | 1 |
| 21. | Лес весной. Составление описательного рассказа по плану о прогулке в лес, парк. | Нахождение по данному началу или концупредложения всего предложения. Нахождение логического отрывка.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Работа с иллюстративным материалом | 1 |
| 22-23. | Однозначные и многозначные слова. | Умение подбирать правильно слова, выражения, уметь обыгрывать ситуацию. Сказка развивает речь учащихся путём расширения словарного запаса, развивают воображение, наблюдательность, мышление, воспитывает интерес к русскому языку, литературному творчеств | 2 |
| 24. | «Космос». Описание по представлению космоса. | Определять стиль текста, лексическое значение слова. Находить абзац. | 1 |
| 25. | Антонимы. Подбор антонимов. | Подбор слов противоположного Значения слов, установление сходства и различия в значениях антонимов путём сопоставления этих значений. | 1 |
| 26. | Синонимы. Подбор синонимов в тексте. | Подбор слов сходного значения; установление сходства и различия в значениях синонимов путём введения и сопоставления этих значений; синонимичных слов их в словарь учащихся, употребление в тексте. | 1 |
|  | **Раздел 5 «Устное народное творчество»-8ч**  |  |
| 27. | Прямое и переносное значение слов в тексте. | Отмечать общее и различное в значении слов, воспитывать у учащихся внимание к смысловым оттенкам, учит точно употреблять их в соответствии с целями высказывания. Приоткрывать школьникам сферу употребления слова. | 1 |
| 28. | Образные слова и выражения в тексте. Загадки. | Работать с пословицами. Составлять диалог. | 1 |
| 29. | Фразеологизмы. Крылатые слова и выражения. | Работа над прямым и переносным значением слов;употребление речевых оборотов; работа с пословицами и поговорками;работа со словарём; выполнение различных видов творческих работ. | 1 |
| 30. | Считалки, скороговорки, загадки. | Использование скороговорки для выработки навыков и умений правильного произношения звуков и их сочетания, для артикуляции звуков речи, а также выразительного чтения. Работать с пословицами. Составлять диалог. | 1 |
| 31-32 | Пословицы и поговорки. Малые фольклорные формы. | Работать с пословицами. Составлять диалог. | 2 |
| 33-34. | Работа с кроссвордами о лете. Узнавание слова по его лексическому значению | Определять стиль текста. Работать с кроссвордом. Находить самостоятельно границы предложения. | 2 |
|  |  **ИТОГО** |  | 34 |

**Учебно-методическое обеспечение**:

Н.Г. Андреева Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников Москва Гуманитарный издательский центр “ВЛАДОС” 2006

Познавательное развитие детей с ЗПР и ОНР Е.В. Рындина, ООО “Детство- пресс”, 2014 г.,

Бугаева З.Н. “Занимательные игры и творческие задания для развития устной речи и дик-ции”, Донецк 2004 г.

Воронкова. Л.В. Червякова Н.А. “Карточки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа”

**Дополнительная литература**

**1**.Александрова Г. Занимательный русский язык. – С.- Петербург, 1998. – 145 с.

**2.** Бетенькова Н.М. Орфография, грамматика – в рифмовках занимательных: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1994. – 96 с.

**3.** Волина В.Ю. Праздник Букваря. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. -384 с.

**4.** Волина В.Ю. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. -448 с.

**5.** Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.-(Стандарты второго поколения)

**6.** Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества. – М.: ВАКО, 2008. – 65 с.

**7**.Львова С.И. Русский язык. За страницами школьного учебника.- М.: Дрофа,2002

**8.**Линго Т.И. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. – Ярославль: Академия холдинг, 2002. – 80 с.

**9.** Новоторцева Н.В. Развитие речи детей 3. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997. -240 с.

**10.** Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1 / М. Ю. Демидова и др. ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2010 – (Стандарты второго поколения)

**11.** Соколова Т. Н.. Школа развития речи / Методическое пособие, 2 класс. Курс «Речь». М.: РОСТ, 2011. – 123 с.

**12**.Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учёба, и игра: русский язык. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 208 с.

* **Информационно-коммуникационные средства обучения**
1. Компьютерная образовательная программа: серия «Начальная школа» «Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык».
2. презентационное сопровождение занятий.
* **Интернет-ресурсы.**

htt p://kidsbook.narod.ru/

<http://www.prosv>.ru/umk/perspektiva/

<http://ya-umni4ka.ru/>

<http://www.sch2000.ru/deyatelnostniy/>

<http://www.shkola-dlya-vseh.ru/shkola/metod/36-programmi/212-perspektiva.html>

<http://www.zavuch.info/>

 <http://pedsovet.org>

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>

<http://900igr.net/>

<http://viki.rdf.ru/>

<http://www.o-detstve.ru/>

<http://www.it-n.ru/>

http://videouroki.net/index.php?subj\_id=17

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Наглядные пособия.**

* **Таблицы:** Алфавит. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Набор букв, цифр, знаков.
* Модель «Звукобуквенная лента».
* Касса «Лента букв»

**Технические средства обучения.**

Мультимедийный проектор. Интерактивная доска. Компьютер