|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  на педагогическом совете  МБОУ «ООШ»  с.Голубовка ПМО  протокол №1 от 29.08.2024г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ «ООШ»  с.Голубовка ПМО  Е.А. Крылов  приказ №103 от 30.08.2024г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С.ГОЛУБОВКА**

**ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

с. Голубовка

2024г.

1. **Общие положения**
   1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373;
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897;
* Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации»;
* Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.2. Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в Школе и призвано способствовать управлению качеством образования.

1.3. Результаты оценки качества образования как источника объективной и достоверной информации о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам используются администрацией Школы для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в Школе.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

* качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС) и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* внутренняя система оценки качества образования – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ Школы;
* внешняя система оценки качества образования (независимая) – деятельность уполномоченных структур и организаций, направленная на получение сведений об образовательной деятельности Школы, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

**2. Цель и задачи ВСОКО**

2.1. Целью функционирования ВСОКО является получение и распространение достоверной и объективной информации о содержании и качестве подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами функционирования ВСОКО являются:

* определение перечня критериев и показателей качества образования в Школе с учётом требований федерального законодательства в сфере образования, нормативных правовых актов Партизанского муниципального округа в сфере образования, целей и задач Школы;
* оценка содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы);
* оценка условий реализации образовательных программ;
* оценка достижения учащимися результатов освоения образовательных программ;
* анализ результатов внешней независимой оценки качества образования;
* организационное, информационное и методическое сопровождение процедур оценки качества образования в Школе.

**3. Порядок организации ВСОКО**

3.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

* содержание образования (образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
* условия реализации образовательных программ;
* достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

3.2. Положением предусматривается два уровня оценки:

* индивидуальный уровень (оценка учебных достижений учащихся, личностных характеристик как результатов воспитательной работы);
* оценка уровня сформированности универсальных учебных действий и метапредметных образовательных результатов; динамики показателей их здоровья;
* уровень удовлетворенности ожиданий обучающихся в отношении образования в школе и прочее);
* уровень образовательного учреждения (качество образовательных программ, качество условий для их реализации).

3.3. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, план-график оценочных процедур (система мониторинга).

**4. Оценка содержания образования и образовательной деятельности**

4.1. Содержание образования в Школе определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО).

4.2. Оценку содержания образования осуществляет заместитель директора по УВР.

4.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

* соответствие структуры ООП уровня образования требованиям соответствующего ФГОС;
* учет в ООП специфики и традиций Школы, социального запроса потребителей образовательных услуг;
* наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО);
* соответствие объема часов за определенный период обучения максимально допустимой учебной нагрузке;
* наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
* реализация в полном объёме рабочих программ по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям);
* наличие рабочих программ воспитания и социализации обучающихся;
* наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

**5. Оценка условий реализации ООП**

5.1. Оценку условий реализации ООП по уровням общего образования проводят заместитель директора по УВР при содействии классных руководителей и учителей-предметников.

5.2. Оценка условий реализации ООП включает анализ:

* кадрового обеспечения;
* психолого-педагогического сопровождения;
* материально-технического оснащения (в т.ч. информационно-методического обеспечения).

5.3. Оценка условий реализации ООП проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки дорожной карты.

**6. Оценка результатов реализации ООП**

6.1. Общая численность обучающихся, осваивающих ООП, в том числе:

* начального общего образования;
* основного общего образования;

6.2. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

* промежуточная аттестация;
* оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся посредством качественных характеристик учащихся, составляемых учителями-предметниками в конце каждого учебного полугодия;
* итоговая аттестация обучающихся по всем предметам Учебного плана каждого уровня.

6.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

* региональная диагностическая работа;
* тест.

6.4. Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится посредством метода наблюдения, результаты которого фиксируются в качественных характеристиках учащихся, составляемых учителями в конце каждого учебного полугодия.

6.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

* организуются и проводятся в Школе согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
* являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "Качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП соответствующего уровня общего образования.

6.6. При оценке качества образовательных достижений обучающихся учитываются и анализируются результаты ГИА, всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, региональных исследований и мониторингов, контроля качества образования, независимой оценки качества образования.

6.7. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки Отчета о результатах самообследования.

6.8. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в Школе осуществляется посредством отчета о результатах самообследования, на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях, на Круглых столах при участии родителей (законных представителей) обучающихся, а также посредством размещения информации на официальном сайте Школы в сети Интернет.

Приложение 1

Результаты реализации основных образовательных программ. Стартовые показатели

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Параметр оценки | Единица измерения |
| 1. | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | Человек |
| 2. | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: |  |
|  | – начального общего образования | Человек |
|  | – основного общего образования | Человек |
| 3. | Формы получения образования в ОО: |  |
|  | – очная | Имеется/не имеется Количество человек |
|  | – очно-заочная | Имеется/не имеется Количество человек |
|  | – заочная | Имеется/не имеется Количество человек |
|  | – индивидуальный учебный план | Имеется/не имеется Количество человек |
| 4. | Реализация ООП по уровням общего образования: |  |
|  | – сетевая форма | Имеется/не имеется Количество человек |
|  | – с применением дистанционных образовательных технологий | Имеется/не имеется Количество человек |
|  | – с применением электронного обучения | Имеется/не имеется Количество человек |

Результаты реализации основных образовательных программ

Стартовые показатели

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Объекты ВСОКО | Показатели | Методы оценки |
| 1. | Предметные результаты (ООП НОО, ООП ООО) | Для каждого предмета учебного плана:   * доля обучающихся успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся; * доля обучающихся с удовлетворительными результатами обучения в общей численности обучающихся; * процент обучающихся, с неудовлетворительными результатами обучения, не переведённых в следующий класс или не допущенных к итоговой аттестации. | Анализ результатов промежуточного и итогового контроля (по уровням общего образования) за четверть/ полугодие/год |
| 2. | Уровень освоения ООП НОО (4 класс) | * Доля обучающихся, успешно освоивших ОП НОО, в общей численности обучающихся, окончивших начальную школу. * Доля обучающихся, не переведённых на ступень ООО, в общей численности обучающихся, окончивших начальную школу. | Анализ образовательных результатов учащихся 4 класса |
| 3. | Уровень освоения ООП ООО (9 класс) | * Доля обучающихся, успешно освоивших ОП ООО, в общей численности обучающихся, окончивших основную школу. * Доля обучающихся не допущенных к ГИА (9 кл.), в общей численности обучающихся, окончивших основную школу. | Внутренний мониторинг индивидуальных предметных достижений обучающихся |
| 4. | Качество освоения учебных программ по результатам ГИА (9кл.) | * Средний балл ГИА выпускников 9 класса по предметам ГИА. * Доля выпускников 9 класса, получивших удовлетворительные результаты на ГИА по предметам, в общей численности выпускников 9 класса. * Доля выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по предметам, в общей численности выпускников 9 класса. | Внешняя оценка – ГИА для учащихся 9-х классов (ОГЭ) |
| 5. | Окончание школы выпускниками 9 классов с аттестатом об основном общем образовании | * Доля выпускников 9 класса, окончивших школу с аттестатом об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса * Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | Аналитическая справка |
| 6. | Выбор образовательного маршрута обучающимися 9 класса | * Доля выпускников 9 класса, в общей численности выпускников 9 класса: * продолживших обучение в ОАНО Школа УНИСОН; * продолживших обучение в 10 классе другой школы; * продолживших обучение в среднем профессиональном учебном заведении. | Статистический анализ |
| 8. | Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях | Систематизированный список результатов участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях предметной направленности:   * доля призовых результатов участия обучающихся в общей численности учащихся, принимавших участие; * доля учащихся, принимавших участие, в общей доле учащихся соответствующей ступени образования. | Мониторинг |
| 9. | Качество сформированности компетенций учащихся 1-4 классов по учебным предметам по результатам внешнего мониторинга | * Доля невыполненных заданий в проверяемых компетенциях по основным учебным предметам: русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, в общей численности обучающихся 1-4 классов; * Доля обучающихся, не допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 1-4 классов. * Доля обучающихся, допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 1-4 классов. | Анализ результатов внешней оценки (ВПР) |
| 10. | Качество сформированности компетенций учащихся 5-9 классов по учебным предметам по результатам внешнего мониторинга | * Доля невыполненных заданий в проверяемых компетенциях по выделенным для внешнего мониторинга учебным предметам, в общей численности обучающихся 5-9 классов. * Доля обучающихся, не допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 5-9 классов. * Доля обучающихся, допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 5-9 классов. | Анализ результатов внешней оценки (ВПР) |
| 11. | Уровень сформированности отдельных личностных результатов у учащихся 1-9 классов (по уровням образования) | Динамика личностных результатов:   * соблюдение Кодекса чести унисоновца, * участие в общественной жизни школы; * ответственность за результаты обучения; * поведение на уроке и вне урока; * эффективная коммуникация;   эмоциональное благополучие. | Педагогическое наблюдение |
| 12. | Сформированность культуры здорового образа жизни (демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике) у учащихся 1-9 классов | * Стабильность посещения занятий физической культурой. * Соблюдение элементарных правил гигиены. * Доля учащихся 1-4, 5-9 классов, занимающихся в спортивных секциях в школе и вне школы в общей численности учащихся каждого уровня общего образования. | Мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях |
| 13. | Запросы обучающихся и родителей (законных представителей) на предоставление образовательных услуг и удовлетворённости результатами обучения | * Доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения. | Анкетирование |

**Приложение 2**

**Содержание образования и образовательная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Параметр оценки | Показатель |
| 1. | Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования |  |
| - ФГОС НОО | соответствует / не соответствует |
| - ФГОС ООО | соответствует / не соответствует |
| 2. | Учёт в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | имеется / не имеется |
| 3. | Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующих ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО) | имеется / не имеется |
| 4. | Соответствие объема часов за определенный период обучения требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО) и учебного плана ОО по уровням образования | соответствует / не соответствует |
| 5. | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС | имеется / не имеется |
| 6. | Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисципине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ) | да / нет |
| 7. | Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (НОО, ООО) | имеется / не имеется |
| 8. | Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документацией по направлениям внеурочной деятельности | имеется / не имеется |
| 9. | Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности (выполнение рабочих программ курсов внеурочной деятельности) | да / нет |

Приложение 3

**Условия реализации основных образовательных программ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа условий | Параметр оценки | Единица измерения | Фактический показатель на старте | Планируемый показатель ("Дорожная карта") | Факт выполнения "Дорожной карты" |
| Кадровые | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | чел./% |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | чел./% |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  – первая;  – высшая. | чел./% |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  – до 5 лет;  – свыше 30 лет | чел./% |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | чел./% |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | чел./% |  |  |  |
| Психолого-педагогические | Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов | да / нет |  |  |  |
| Сотрудничество с другими организациями, обеспечивающими коррекционно-развивающие занятия и психологическую помощь обучающимся | да / нет |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, получающих психолого-педагогическую помощь | чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих психолого-педагогическую помощь | чел./% |  |  |  |
| Материально-технические, в т.ч. ИОС | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | шт. |  |  |  |
| Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями) | да / нет |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | чел./% |  |  |  |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м |  |  |  |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | шт. |  |  |  |
| Соответствие используемых учебников федеральному перечню | да / нет |  |  |  |
| Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" | да / нет |  |  |  |