

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С.ГОЛУБОВКА  
ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО КРАЯ  
(МБОУ «ООШ» с.Голубовка ПМО)



УТВЕРЖДЕНА  
директор МБОУ «ООШ»  
с.Голубовка ПМО  
Е.А. Крылов  
«30» августа 2024г.

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ  
ПРОГРАММА  
НАСТАВНИЧЕСТВА  
(учитель – учитель)  
на 2024-2025 учебный год**

**Наставник:** Лунева Людмила Рамазановна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МБОУ «ООШ» с.Голубовка

**Наставляемый:** Ионова Ангелина Олеговна, учитель начальных классов, молодой специалист

с.Голубовка  
2024-2025

## Пояснительная записка

### **Актуальность**

Тема наставничества является одной из центральных тем нацпроекта «Образование». В современных условиях быстро меняющегося мира наставничество не только остается важным элементом адаптации специалиста на рабочем месте, но и приобретает особую значимость именно в образовательной среде. В настоящее время в любой сфере практически невозможно найти специалиста, готового быстро приступить к работе в новых условиях, в новом коллективе. Именно наставничество является тем методом, который позволяет наиболее эффективно решить данную проблему.

Наставничество является кадровой технологией, позволяющей осуществлять становление и непрерывное профессиональное развитие педагога. Наставничество позволяет соединить профессиональное развитие и персонификацию, а также гарантирует комплексный подход к каждому педагогу, испытывающему те или иные затруднения.

### **Цель:**

Успешное закрепление молодого специалиста в должности педагога, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание внутри образовательной организации комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

### **Задачи:**

1. Адаптация молодого учителя в педагогическом коллективе;
2. Выявление профессиональных затруднений молодого учителя и оказание необходимой помощи в их преодолении.
3. Создание условий для развития профессиональных навыков молодого учителя, в том числе в части содержания образования, применения различных образовательных методик и технологий, форм и средств обучения и воспитания, навыков профессионального общения с коллегами, обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся.
4. Ориентация молодого учителя на использование в своей деятельности передового педагогического опыта.
5. Формирование мотивации молодого учителя к самообразованию и профессиональному совершенствованию.

**Форма наставничества:** «учитель – учитель»

**Модель взаимодействия:** «опытный учитель – молодой специалист»

**Виды наставничества:**

- традиционное наставничество (наставничество «один на один»);
- ситуационное наставничество.

**Срок реализации программы:** 1 год

**Режим работы:** очный

Программа включает в себя три этапа:

#### **Адаптационный этап.**

На данном этапе происходит знакомство опытного педагога (наставника) с молодым учителем (наставляемым), в ходе которого наставник анализирует затруднения наставляемого, пробелы в его подготовке в части общих и профессиональных компетенций с опорой на профессиональный стандарт педагога.

#### **Основной этап.**

В ходе основного этапа осуществляется совместная деятельность наставника и наставляемого с целью преодоления затруднений, а также личностного и профессионального развития наставляемого.

#### **Контрольно-оценочный этап.**

На завершающем этапе производится оценка уровня профессиональной компетентности молодого учителя и определяется степень его готовности к самостоятельному выполнению должностных обязанностей. При необходимости может быть принято решение о продлении программы наставничества.

#### **Содержание деятельности**

В ходе реализации персонализированной программы наставничества планируется следующее содержание деятельности наставника и наставляемого:

- диагностика затруднений молодого учителя и выбор форм организации обучения и воспитания;
- оказание необходимой помощи на основе выявленных затруднений;
- посещение уроков молодого учителя с последующим анализом и определением способов повышения их эффективности;
- ознакомление молодого учителя с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности (квесты, квизы, олимпиады, предметные недели и т.д.);
- демонстрация молодому учителю опыта успешной педагогической деятельности, знакомство с различными педагогическими практиками;
- организация мониторинга эффективности и рефлексии по итогам совместной деятельности.

#### **Планируемые результаты реализации программы наставничества:**

- успешная адаптация молодого учителя на рабочем месте и в образовательной организации;
- повышение навыков профессионального общения с учетом психологии личности;
- повышение профессиональной компетентности молодого учителя в вопросах организации образовательного процесса;
- обеспечение повышения качества преподавания и совершенствование методов работы молодого учителя по развитию

творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;

- использование в работе молодого учителя современных педагогических технологий.

### **Права и обязанности наставника:**

#### **Обязанности наставника:**

- руководствоваться требованиями законодательства Российской Федерации, региональными и локальными нормативными правовыми актами образовательной организации при осуществлении наставнической деятельности;

- разрабатывать и реализовывать в установленные сроки персонализированную программу наставничества в соответствии с принципами Целевой модели наставничества;

- находиться во взаимодействии со всеми структурами образовательной организации, осуществляющими работу с наставляемым по программе наставничества (предметные кафедры, психологические службы, школа молодого учителя, методический (педагогический) совет и пр.);

- содействовать укреплению и повышению уровня престижности преподавательской деятельности, организуя участие в мероприятиях для молодых/начинающих педагогов различных уровней (профессиональные конкурсы, конференции, форумы и др.);

- рекомендовать участие наставляемого в профессиональных региональных и федеральных конкурсах, оказывать всестороннюю поддержку и методическое сопровождение.

#### **Наставник имеет право:**

- привлекать наставляемого/наставляемых к участию в мероприятиях, связанных с реализацией персонализированной программы наставничества;

- выбирать формы и методы контроля деятельности наставляемого и своевременности выполнения заданий, проектов, определенных персонализированной программой наставничества;

- требовать выполнения наставляемым персонализированной программы наставничества;

- в составе комиссий принимать участие в аттестации наставляемого (для формы наставничества «учитель-учитель») и иных оценочных или конкурсных мероприятиях;

- обращаться к куратору с предложениями по внесению изменений и дополнений в документацию и инструменты осуществления программы наставничества; за организационно-методической поддержкой;

- обращаться к руководителю ОО с мотивированным заявлением о сложении обязанностей наставника по причинам личного характера или успешного выполнения лицом, в отношении которого осуществляется наставничество, мероприятий индивидуального плана развития.

### **Права и обязанности наставляемого:**

#### **Наставляемый обязан:**

- выполнять задания, определенные в персонализированной

программе наставничества, в установленные сроки и периодически обсуждать с наставником вопросы, связанные с выполнением персонализированной программы наставничества;

- совместно с наставником развивать дефицитные компетенции, выявлять и устранять допущенные ошибки;

- выполнять указания и рекомендации наставника, связанные с выполнением персонализированной программы наставничества, учиться у него практическому решению поставленных задач, формировать поведенческие навыки;

- отчитываться перед наставником (в части выполнения касающихся его мероприятий персонализированной программы);

- сообщать наставнику о трудностях, возникших в связи с исполнением персонализированной программы наставничества;

- проявлять дисциплинированность, организованность и ответственное отношение к учебе и всем видам деятельности в рамках наставничества;

- принимать участие в мероприятиях, организованных для лиц, в отношении которых осуществляется наставничество, в соответствии с Программой наставничества ОО.

**Наставляемый имеет право:**

- пользоваться имеющейся в ОО нормативной, информационно-аналитической и учебно-методической документацией, материалами и иными ресурсами, обеспечивающими реализацию персонализированной программы наставничества;

- в индивидуальном порядке обращаться к наставнику за советом, помощью по вопросам, связанным с наставничеством; запрашивать интересующую информацию;

- при невозможности установления личного контакта с наставником выходить с соответствующим ходатайством о его замене к куратору наставнической деятельности в ОО.

**ПЛАН РАБОТЫ**  
**по организации наставничества**  
**2024-2025 учебный год**

**Наставник:** Лунева Людмила Рамазановна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МБОУ «ООШ» с.Голубовка

**Наставляемый:** Ионова Ангелина Олеговна, учитель начальных классов, молодой специалист

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"><li>• Час общения "Расскажи о себе"</li><li>• Знакомство молодого специалиста с традициями школы, правилами внутреннегораспорядка, уставом</li><li>• Изучение содержания учебных программ, нормативных документов поорганизации учебно-воспитательного процесса</li><li>• Изучение нормативной правовой документации по правам и льготам молодых специалистов</li><li>• Знакомство с требованиями оформления электронного журнала.</li></ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"><li>• Час общения "Основные проблемы молодого учителя"</li><li>• Практикум по разработке тематических поурочных планов и плановвоспитательной работы.</li><li>• Практическое занятие "Как работать с тетрадями и дневниками учащихся.Единые требования к ведению рабочих тетрадей учащихся».</li><li>• Час общения "Как быстрее адаптироваться в школе"</li></ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"><li>• Семинар "Методика проведения внеклассных мероприятий и праздников"</li></ul>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"><li>• Консультация "Современный урок: структура и конструирование"</li><li>• Практическое занятие "Анализ урока. Виды анализа".</li><li>• Посещение уроков наставника и других учителей и их структурный анализ.</li></ul>
Январь	<ul style="list-style-type: none"><li>• Консультация "Эффективность урока – результат организации активнойдеятельности учащихся"</li><li>• Семинар "Использование современных образовательных технологий в учебномпроцессе"</li></ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"><li>• Посещение уроков у молодого специалиста</li><li>• Практикум "Оптимизация выбора методов и средств обучения при организацииразличных видов урока"</li><li>• Взаимопосещение внеклассных мероприятий.</li></ul>

Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическое занятие "Организация индивидуальной работы с учащимися" (посещение уроков молодого учителя, самоанализ уроков)</li> <li>• Час психологии. "Проблемы дисциплины на уроках". Практикум по решению педагогических ситуаций.</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практикум "Содержание, формы и методы работы педагога с родителями"</li> <li>• Час психологии</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подведение итогов работы, методическая выставка достижений молодого учителя</li> </ul>

**Критерии** оценивания педагогической деятельности молодого учителя учителем-наставником

№	Показатели	Владеют в достаточной степени	Скорее владеет	Затрудняется ответить	Не владеет
<b>1. Теоретическая готовность к практике преподавания</b>					
1	Уровень теоретической подготовки по преподаваемой дисциплине				
2	Умение использовать на уроке результаты современных исследований в области данной науки				
3	Свободное владение материалом урока				
<b>2. Методическая готовность к практике преподавания</b>					
1	Умение самостоятельно составлять конспект урока				
2	Умение вызвать интерес учащихся к теме урока, к изучаемой проблеме				
3	Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала учащимися (опрос)				
4	Умение объективно оценивать ответ учащегося				
5	Умение применять разнообразные методы изложения нового материала				
6	Умение использовать технологии активного обучения				
7	Умение поддерживать обратную связь с коллективом учащихся в течение всего урока				
8	Умение организовать самостоятельную творческую работу учащихся на уроке				

9	Умение стимулировать учащихся к выполнению домашнего задания				
<b>3. Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности</b>					
1	Умение анализировать собственную преподавательскую деятельность				
2	Умение свободного коллективного и индивидуального общения на уроке				
3	Владение вербальными и невербальными средствами общения				
4	Наличие чувства уверенности в себе				

**Оценка педагогической деятельности** молодого специалиста учителем наставником осуществляется по критериям:

№	Показатели	Владеет в достаточной степени	Скорее владеет	Затрудняется ответить	Не владеет
<b>1 Устойчивое осознанное, активное отношение молодого специалиста к профессиональной роли учителя</b>					
1	Положительное отношение к профессии				
2	Стремление к общению с детьми и осознанность выбора форм работы с ними.				
3	Анализ и самоанализ результатов деятельности				
<b>2. Уровень владения педагогическим и методическим мастерством</b>					
1	Умение излагать материал ясно, доступно, соблюдая последовательность				
2	Умение выделять основные единицы или блоки знаний				
3	Владение навыками организации учащихся для самостоятельного осмысления материала				
4	Владение различными методами и технологиями обучения				
5	Умение выстраивать систему уроков и подачу материала, использование проблемных и творческих ситуаций				
6	Владение технологией внеклассной работы с учащимися как по предмету.				



7	Творческая организация работы. Проектная, исследовательская работа учащихся на уроке и во внеурочное время.				
8	Владение навыками индивидуальной работы с учащимися как в процессе учебной, так и внеклассной деятельности (с диагностическим паспортом ученика и класса)				
9	Владение проектировочными и конструктивными умениями				
<b>3. Степень согласованности компонентов профессиональной адаптации в процессе подготовки молодого учителя</b>					
1	Уровень решения профессиональных задач				
2	Умение корректировать и прогнозировать результаты педагогической деятельности				
3	Адекватность самооценки готовности к работе в ОУ				