

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С.ГОЛУБОВКА
ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО КРАЯ
(МБОУ «ООШ» с.Голубовка ПМО)



УТВЕРЖДЕНА
директор МБОУ «ООШ»
с.Голубовка ПМО
Е.А.Крылов
«30» августа 2024г.

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ
ПРОГРАММА
НАСТАВНИЧЕСТВА
(учитель – учитель)
на 2024-2025 учебный год**

Наставник: Лунева Людмила Рамазановна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МБОУ «ООШ» с.Голубовка ПМО

Наставляемый: Кургуз Ольга Александровна, учитель физической культуры, молодой специалист

с.Голубовка
2024-2025

Пояснительная записка

Актуальность

Тема наставничества является одной из центральных тем нацпроекта «Образование». В современных условиях быстро меняющегося мира наставничество не только остается важным элементом адаптации специалиста на рабочем месте, но и приобретает особую значимость именно в образовательной среде. В настоящее время в любой сфере практически невозможно найти специалиста, готового быстро приступить к работе в новых условиях, в новом коллективе. Именно наставничество является тем методом, который позволяет наиболее эффективно решить данную проблему.

Наставничество является кадровой технологией, позволяющей осуществлять становление и непрерывное профессиональное развитие педагога. Наставничество позволяет соединить профессиональное развитие и персонификацию, а также гарантирует комплексный подход к каждому педагогу, испытывающему те или иные затруднения.

Цель:

Успешное закрепление молодого специалиста в должности педагога, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание внутри образовательной организации комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

1. Адаптация молодого учителя в педагогическом коллективе;
2. Выявление профессиональных затруднений молодого учителя и оказание необходимой помощи в их преодолении.
3. Создание условий для развития профессиональных навыков молодого учителя, в том числе в части содержания образования, применения различных образовательных методик и технологий, форм и средств обучения и воспитания, навыков профессионального общения с коллегами, обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся.
4. Ориентация молодого учителя на использование в своей деятельности передового педагогического опыта.
5. Формирование мотивации молодого учителя к самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Форма наставничества: «учитель – учитель»

Модель взаимодействия: «опытный учитель – молодой специалист»

Виды наставничества:

- традиционное наставничество (наставничество «один на один»);
- ситуационное наставничество.

Срок реализации программы: 1 год

Режим работы: очный

Этап 3 (третий год). Развитие потенциала молодого специалиста

Цель этапа – обеспечить развитие профессиональных и деловых качеств молодого специалиста и определить из их числа наиболее потенциальных и перспективных работников для формирования кадрового резерва и планирования карьеры.

Планируемые результаты реализации программы наставничества:

- успешная адаптация молодого учителя на рабочем месте и в образовательной организации;
- повышение навыков профессионального общения с учетом психологии личности;
- повышение профессиональной компетентности молодого учителя в вопросах организации образовательного процесса;
- обеспечение повышения качества преподавания и совершенствование методов работы молодого учителя по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе молодого учителя современных педагогических технологий.

Права и обязанности наставника:

Обязанности наставника:

- руководствоваться требованиями законодательства Российской Федерации, региональными и локальными нормативными правовыми актами образовательной организации при осуществлении наставнической деятельности;
- разрабатывать и реализовывать в установленные сроки персонализированную программу наставничества в соответствии с принципами Целевой модели наставничества;
- находиться во взаимодействии со всеми структурами образовательной организации, осуществляющими работу с наставляемым по программе наставничества (предметные кафедры, психологические службы, школа молодого учителя, методический (педагогический) совет и пр.);
- содействовать укреплению и повышению уровня престижности преподавательской деятельности, организуя участие в мероприятиях для молодых/начинающих педагогов различных уровней (профессиональные конкурсы, конференции, форумы и др.);
- рекомендовать участие наставляемого в профессиональных региональных и федеральных конкурсах, оказывать всестороннюю поддержку и методическое сопровождение.

Наставник имеет право:

- привлекать наставляемого/наставляемых к участию в мероприятиях, связанных с реализацией персонализированной программы наставничества;
- выбирать формы и методы контроля деятельности наставляемого и своевременности выполнения заданий, проектов, определенных персонализированной программой наставничества;
- требовать выполнения наставляемым персонализированной программы

наставничества;

- в составе комиссий принимать участие в аттестации наставляемого (для формы наставничества «учитель-учитель») и иных оценочных или конкурсных мероприятиях;

- обращаться к куратору с предложениями по внесению изменений и дополнений в документацию и инструменты осуществления программы наставничества; за организационно-методической поддержкой;

- обращаться к руководителю ОО с мотивированным заявлением о сложении обязанностей наставника по причинам личного характера или успешного выполнения лицом, в отношении которого осуществляется наставничество, мероприятий индивидуального плана развития.

Права и обязанности наставляемого:

Наставляемый обязан:

- выполнять задания, определенные в персонализированной программе наставничества, в установленные сроки и периодически обсуждать с наставником вопросы, связанные с выполнением персонализированной программы наставничества;

- совместно с наставником развивать дефицитные компетенции, выявлять и устранять допущенные ошибки;

- выполнять указания и рекомендации наставника, связанные с выполнением персонализированной программы наставничества, учиться у него практическому решению поставленных задач, формировать поведенческие навыки;

- отчитываться перед наставником (в части выполнения касающихся его мероприятий персонализированной программы);

- сообщать наставнику о трудностях, возникших в связи с исполнением персонализированной программы наставничества;

- проявлять дисциплинированность, организованность и ответственное отношение к учебе и всем видам деятельности в рамках наставничества;

- принимать участие в мероприятиях, организованных для лиц, в отношении которых осуществляется наставничество, в соответствии с Программой наставничества ОО.

Наставляемый имеет право:

- пользоваться имеющейся в ОО нормативной, информационно-аналитической и учебно-методической документацией, материалами и иными ресурсами, обеспечивающими реализацию персонализированной программы наставничества;

- в индивидуальном порядке обращаться к наставнику за советом, помощью по вопросам, связанным с наставничеством; запрашивать интересующую информацию;

- при невозможности установления личного контакта с наставником выходить с

соответствующим ходатайством о его замене к куратору наставнической деятельности в ОО.

ПЛАН РАБОТЫ
по организации наставничества
2024-2025 учебный год

Наставник: Лунева Людмила Рамазановна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МБОУ «ООШ» с.Голубовка ПМО

Наставляемый: Кургуз Ольга Александровна, учитель физической культуры, молодой специалист

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	<p>Практическое занятие: Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование), изменений во ФГОС.</p> <p>Инструктаж: Правила внутреннего распорядка школы. Работа с электронным журналом.</p> <p>Индивидуальная беседа: Психолого–педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний обучающихся.</p> <p>Практическое занятие: Проведение мониторинга физических качеств школьников (инструктаж по проведению и оформлению документов).</p>
Октябрь	<p>Анализ уроков молодого педагога учителем-наставником с целью оказания методической помощи. Программа самонаблюдения и самооценки урока. Самоанализ по качеству цели и задач урока. Образцы самоанализа урока.</p> <p>Практикум по теме: Разработка поурочных планов.</p> <p>Занятие: Работа со школьной документацией; обучение составлению отчетности по окончанию четверти. Изучение положения о текущем и итоговом контроле за знаниями обучающихся. Участие в работе МО. Знакомство с опытом работы учителей среднего и старшего звена в школе.</p> <p>Занятие: Современный урок и его организация;</p> <p>Практикум: Разработка олимпиадных заданий.</p> <p>Цель: научить молодого специалиста грамотно составлять олимпиадные задания. Знакомство с методикой подготовки обучающихся к конкурсам, олимпиадам по предмету.</p>
Ноябрь	<p>Инструктаж: Изучение положения о текущем и итоговом контроле знаний обучающихся.</p> <p>Практикум: Разработка олимпиадных заданий. Ознакомление с методикой подготовки обучающихся к конкурсам, предметным олимпиадам.</p> <p>Консультация: «Организация самостоятельной деятельности обучающихся на уроках как эффективное средство повышения</p>

	<p>знаний».</p> <p>Беседа: Инновационные образовательные технологии, их использование в учебном процессе.</p>
Декабрь	<p>Практикум: Работа со школьной документацией.</p> <p>Практикум: Составление отчетности по окончанию четверти. Выявление затруднений у молодых педагогов в рамках подготовки и проведении урока в соответствии с требованиями ФГОС, оказание методической помощи. Посещение молодым специалистом уроков учителя-наставника в среднем и старшем звене.</p> <p>Дискуссия: Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё. Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организирующее, оценивающее, дисциплинирующее).</p> <p>Беседа: Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала</p>
Январь	<p>Практическое занятие: Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру). Участие молодого специалиста в заседании МО (выступление по теме самообразования).</p> <p>Практикум: Организация проектной деятельности обучающихся, оформление работ, подготовка к выступлению и защите проекта. Методика целеполагания. Основы самоанализа урока. Программа самонаблюдения и самооценивания урока. Образцы самоанализа урока. Сравнительный анализ и самоанализа урока. Памятка для проведения самоанализа урока. Классификация уроков по ФГОС.</p>
Февраль	<p>Посещение молодым педагогом уроков в рамках недель наук методических объединений школы.</p> <p>Практикум: Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе.</p> <p>Консультация: Методы решения конфликтных педагогических ситуаций.</p> <p>Беседа: Организация индивидуальных занятий с различными категориями обучающихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности.</p> <p>Тренинг: Учусь строить отношения. Анализ педагогических ситуаций. Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций. Посещение молодым специалистом уроков учителя-наставника;</p>
Март	<p>Участие молодого педагога в организации и проведении недели педагогического мастерства.</p> <p>Семинар: Обеспечение объективности оценивания образовательных результатов обучающихся. Мониторинг объективности оценивания образовательных результатов обучающихся молодыми педагогами.</p> <p>Консультация: Самоанализ молодого педагога по оценки плана профессионального развития.</p> <p>Занятие: Организация внеурочных занятий. Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.</p>

	Практикум: оформление документации на получение первой квалификационной категории.
Апрель	Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности молодого педагога в коллективе. Посещение уроков, мероприятий, классных часов, праздников у опытных учителей школы; Посещение уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи. Практикум: Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе.
Май	Тестирование: Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником. Консультация: Выявление педагогических проблем молодых учителей, выработка необходимых рекомендаций. Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.

Критерии оценивания педагогической деятельности молодого учителя учителем-наставником

№	Показатели	Владеют в достаточной степени	Скорее владеет	Затрудняется ответить	Не владеет
1. Теоретическая готовность к практике преподавания					
1	Уровень теоретической подготовки по преподаваемой дисциплине				
2	Умение использовать на уроке результаты современных исследований в области данной науки				
3	Свободное владение материалом урока				
2. Методическая готовность к практике преподавания					
1	Умение самостоятельно составлять конспект урока				
2	Умение вызвать интерес учащихся к теме урока, к изучаемой проблеме				
3	Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала учащимися (опрос)				
4	Умение объективно оценивать ответ учащегося				
5	Умение применять разнообразные методы изложения нового материала				
6	Умение использовать технологии активного обучения				

7	Умение поддерживать обратную связь с коллективом учащихся в течение всего урока				
8	Умение организовать самостоятельную творческую работу учащихся на уроке				
9	Умение стимулировать учащихся к выполнению домашнего задания				
3. Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности					
1	Умение анализировать собственную преподавательскую деятельность				
2	Умение свободного коллективного и индивидуального общения на уроке				
3	Владение вербальными и невербальными средствами общения				
4	Наличие чувства уверенности в себе				

Оценка педагогической деятельности молодого специалиста учителем наставником осуществляется по критериям:

№	Показатели	Владеет в достаточной степени	Скорее владеет	Затрудняется ответить	Не владеет
1 Устойчивое осознанное, активное отношение молодого специалиста к профессиональной роли учителя					
1	Положительное отношение к профессии				
2	Стремление к общению с детьми и осознанность выбора форм работы с ними.				
3	Анализ и самоанализ результатов деятельности				
2. Уровень владения педагогическим и методическим мастерством					
1	Умение излагать материал ясно доступно, соблюдая последовательность				
2	Умение выделять основные единицы или блоки знаний				
3	Владение навыками организации учащихся для самостоятельного осмысления материала				
4	Владение различными методами и технологиями обучения				
5	Умение выстраивать систему уроков и подачу материала, использование проблемных и творческих ситуаций				
6	Владение технологией внеклассной работы с учащимися как по предмету.				

7	Творческая организация работы. Проектная, исследовательская работа учащихся на уроке и во внеурочное время.				
8	Владение навыками индивидуальной работы с учащимися как в процессе учебной, так и внеклассной деятельности (с диагностическим паспортом ученика и класса)				
9	Владение проектировочными и конструктивными умениями				
3. Степень согласованности компонентов профессиональной адаптации в процессе подготовки молодого учителя					
1	Уровень решения профессиональных задач				
2	Умение корректировать и прогнозировать результаты педагогической деятельности				
3	Адекватность самооценки готовности к работе в ОУ				