

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» с.Голубовка
Партизанского муниципального округа Приморского края
(МБОУ «ООШ» с. Голубовка)



УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ «ООШ»
с.Голубовка ПМО:

Е.А. Крылов
17.04.2025г.

Рабочая программа воспитания летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

с. Голубовка
2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	4
I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
II. Целевой раздел программы воспитательной работы.....	7
БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»	7
БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ».....	8
БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»	10
Основные направления воспитательной работы	11
Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы.....	12
Цель и задачи воспитательной работы	18
III. Содержательный раздел	19
Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы	19
Уровни реализации содержания в лагере дневного пребывания.....	20
Инвариантные общие содержательные модули.....	23
МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»	23
МОДУЛЬ «Культура России»	24
МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»	24
МОДУЛЬ «Детское самоуправление»	25
МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»	25
МОДУЛЬ «Профорентация»	26
МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»	27
Вариативные содержательные модули	28
МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»	28
МОДУЛЬ «Кружки и секции».....	28
МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»	29
МОДУЛЬ «Проектная деятельность».....	29
IV. Организационный раздел.....	30
Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями	30
Направления партнёрского взаимодействия в 2025 году	30
Взаимодействие с родительским сообществом	31
V. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы	32
VI. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания	32
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	34

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное название программы	Рабочая программа воспитания летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Горизонт»
2.	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в период летних каникул. Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, творческое развитие, приобщение к трудовой деятельности. Профилактика правонарушений и обеспечение занятости подростков в летний период.
3.	Тип лагеря	Пришкольный лагерь с дневным пребыванием
4.	Направление деятельности	Данная программа является комплексной с учетом направленности смен, а также включает в себя разноплановую деятельность, различные виды оздоровления, отдыха и воспитания детей в имеющихся условиях
5.	Содержание программы	Программа состоит из 3 общих блоков реализации содержания, 7 инвариативных и 4 вариативных модулей, реализующих программу; календарно-тематического плана каждой смены.
6.	Авторы программы	Калинцева О.П. – советник директора по воспитанию, Насирова Г.К. – педагог-организатор
7.	Место реализации	МБОУ «ООШ» с.Голубовка ПМО
8.	Адрес, телефон	Приморский край, Партизанский муниципальный район, с.Голубовка, ул.60 лет СССР, 2а +7 (42365) 28-1-21, golubovka_1965@mail.ru
9.	Количество, возраст учащихся	1 Смена (2 июня - 23 июня): 35 учащихся, возраст от 6,5 до 15 лет 2 Смена (26 июня - 16 июля): 25 учащихся, возраст от 6,5 до 15 лет 3 Смена (21 июля - 10 августа): 15 человека, возраст от 6,5 до 15 лет

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ «ООШ» с.Голубовка ПМО на основе примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025г. №209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу для СССР 15.09.1990г.).
- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020г. №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года №678-р).
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики и по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021г. №122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам,

протокол от 24.12.2018г. №16.).

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

- Локальными актами МБОУ «ООШ» с.Голубовка ПМО.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере «Горизонт», на базе МБОУ «ООШ» с. Голубовка ПМО разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7-10 лет – младшие школьники;

11-14 лет – подростки;

Задачами Программы воспитательной работы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации.
- Принципы реализации программы:
 - принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
 - принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
 - принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
 - принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
 - принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
 - принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Структура Программы представляет собой введение и четыре взаимосвязанных раздела: ценностно-целевые основы воспитательной работы, содержание и формы воспитательной работы, организационные условия, а также список источников и литературы.

II. Целевой раздел программы воспитательной работы

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

- блок «Мир: наука, культура, мораль»;
- блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
- блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:
 - а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
 - б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
 - в) просмотр научно-популярных фильмов;

- г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;
 - тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;
- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества»;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Форматы мероприятий:

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводится как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок»;
- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знатор русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;
- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сбору русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Форматы мероприятий:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

1. гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
2. патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
3. духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
4. эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
6. физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
7. экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
8. познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7-10 лет)

1. Гражданско-патриотическое воспитание:
 - знающий и любящий свою малую родину, свой край;
 - имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
 - сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
 - понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
 - имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
 - имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
 - понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
 - знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
 - знающий нормы и правила общественного поведения;
 - имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
 - принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
2. Духовно-нравственное воспитание:
- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
 - умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
 - доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
 - владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
 - знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
 - владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
 - знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
3. Эстетическое воспитание:
- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
 - проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
 - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:
- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
 - ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
 - бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
 - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
5. Трудовое воспитание:
- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
 - проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
 - обладающий навыками самообслуживающего труда;
 - выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
 - проявляющий интерес к разным профессиям.
6. Экологическое воспитание:
- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
 - проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
 - выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
7. Познавательное направление воспитания:
- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
 - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
 - проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

1. Гражданское воспитание:
- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
 - проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
 - понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;
 - проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);
 - принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;
 - выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
 - знающий нормы и правила общественного поведения;
 - знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
 - обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;
 - имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
 - выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.
2. Патриотическое воспитание:
- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
 - проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
 - знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
 - принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.
3. Духовно-нравственное воспитание:
- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
 - выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
 - выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
 - сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность

межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;
- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;
- сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
 - выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
7. Экологическое воспитание:
- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
 - сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
 - выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
 - ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
 - участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
8. Познавательное направление воспитания:
- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
 - ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
 - развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Цель и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Ш. Содержательный раздел

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

1. Быт (организация повседневной жизни в лагере):
 - ✓ Пространство:
 - Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).
 - Личные шкафчики/вешалки для каждого ребенка.
 - Доступ к питьевой воде и туалетам.
 - ✓ Гигиена и порядок:
 - Обязательное мытье рук перед едой.
 - Ежедневная влажная уборка помещений.
 - Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).
 - ✓ Питание:
 - Сбалансированное меню (с учетом аллергиков).
2. Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия):
 - ✓ Главные принципы:
 - Доброжелательность (никакой травли!).
 - Сотрудничество (все делаем вместе).
 - Инициатива (дети предлагают идеи).
 - ✓ Правила лагеря:
 1. Уважать друг друга.
 2. Слушать вожатых.
 3. Не опаздывать.
 4. Беречь имущество.
3. Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):
 - ✓ Элементы оформления:
 - Тематические стенгазеты (например, к 80-летию Победы).
 - Выставка детских работ (рисунки, поделки).
 - Уголки по интересам (книги, настольные игры).
 - 4. Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):
 - Эмблема лагеря (например, солнце с лучами-детьми).
 - Гимн или девиз ("Один за всех и все за одного!").
 - Таблички отрядов (названия, гербы).
5. Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):
 - ✓ Утренние:
 - Зарядка под зажигательную музыку.

- "Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли).
 - ✓ Вечерние:
 - "Минута благодарности" (кого сегодня хочешь поблагодарить?).
 - Передача дежурства следующему отряду.
 - ✓ Особые:
 - Посвящение в "лагерята" (для новичков).
 - "Орлятский круг" в конце смены.
6. Символическое пространство (традиции, которые передаются из смены в смену):
- Журнал «Один день из жизни лагеря» (дети рассказывают о мероприятиях, воспитателях и т.д.)
 - Книга отзывов (дети пишут пожелания будущим сменам).
 - Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ «ООШ» с.Голубовка ПМО. Режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги базового образовательного учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уровни реализации содержания в лагере дневного пребывания

В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

1. Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей)
2. Отрядный (работа внутри отдельных групп)

Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга.

Подготовительный этап к открытию лагеря с дневным пребыванием

Сроки: март-май 2025 года

1. Нормативно-правовая подготовка (до 15 апреля)
 - Издание приказа по школе об организации лагеря
 - Разработка и утверждение:
 - Положения о лагере
 - Программы воспитательной работы
 - Должностных инструкций персонала

- Заключение договоров:
 - С родителями (об оказании услуг)
 - На питание (с комбинатом школьного питания)
 - На медицинское обслуживание
- 2. Формирование кадрового состава (до 1 мая)
 - Подбор начальника лагеря и воспитателей
 - Назначение ответственного за безопасность
 - Проведение инструктажей:
 - По охране труда и ТБ
 - По пожарной безопасности
 - По профилактике COVID-19 и др. инфекций

3. Материально-техническое оснащение (до 20 мая)

Помещение/зона	Оборудование
Учебные кабинеты	Столы, стулья, доски, канцтовары
Спортивный зал	Мячи, скакалки, обручи и т.д.
Столовая	Посуда, салфетки, графики питания

Проверка исправности:

- Туалетных комнат
- Систем вентиляции
- Пожарно-оповестительной системы
- Огнетушителей
- 4. Организационно-методическая работа (до 23 мая)
 - ✓ Разработка:
 - Режим дня
 - Плана-сетки мероприятий
 - Критериев оценки эффективности
 - ✓ Подготовка:
 - Анкет для родителей (о здоровье ребенка)
 - Бланков ежедневного мониторинга
 - Шаблонов отчетности
- 5. Подготовка территории (до 30 мая)
 - Уборка помещений и пришкольной территории
 - Оформление:
 - Стендов с правилами лагеря
 - Тематических уголков (к 80-летию Победы)
 - "Уголка безопасности" (ПДД, антитеррор)
 - Разметка зон:
 - Для подвижных игр
 - Для тихого отдыха
- 6. Работа с родителями (до 30 мая)
 - Проведение собрания (очно/онлайн)

- Сбор пакета документов:
 - Заявление о зачислении
 - Копия свидетельства о рождении
 - Медсправка (форма 079/у)
- Информирование:
 - Через школьный сайт и соцсети
 - Чаты в мессенджерах
- 7. Заключительные проверки (26 мая)
- Приёмка лагеря комиссией:
 - Представитель Роспотребнадзора
 - Инспектор МЧС
 - Методист управления образования

– Подписание акта готовности

Контрольные точки:

- ✓ 21 апреля – утверждение программы
- ✓ 20 мая – завершение ремонта помещений
- ✓ 23 мая – штатное расписание
- ✓ 30 мая – допуск к работе

Организационный период смены

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

ИНВАРИАТИВНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;
- закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников;
- оздоровительные процедуры;
- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

МОДУЛЬ: «КУЛЬТУРА РОССИИ»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Отвечает задачам государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В деятельности организаций отдыха и оздоровления детей выступает инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Содержание модуля «КУЛЬТУРА РОССИИ» реализуется в следующих формах:

- просмотр фильмов приуроченных к 80-летию Великой Победы;
- участие в Акции «Пою сердцем памяти»;
- виртуальная экскурсия в мемориал «Брестская крепость-герой»; в музей «Поезд Победы», в концлагерь «Аушвиц-Биркенау»
- лекция «Пионеры-герои»; «Дети войны»
- подготовка к театрализованному представлению в рамках Акции «Один шаг к Победе»;
- участие во Всероссийской акции «Чтение Победы».
- участие в акции «Письмо солдату»

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», НЭБ, НЭДБ, Президентская библиотека и т.д.

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Содержание модуля «Психолого-педагогическое сопровождение» реализуется в следующих формах:

Диагностика:

- Входная диагностика на определение интересов, склонностей, способностей ребёнка «Я познаю себя» (1 раз в начале смены);
- Итоговая диагностика в форме рефлексии «В лагере я научился» (1 раз в конце смены);
- Включенное наблюдение за учащимися (ежедневно);
- Индивидуальная диагностика учащихся «группы риска» (1 раз).

Коррекционно-развивающая работа:

- Групповые тренинги и психологический практикумы на развитие коммуникации, повышения уровня жизнестойкости, развития эмоционального интеллекта (1 раз в неделю);
- Релаксационное занятие (1 раз в смену); Социально-психологические игры на сплочение детского коллектива; Арт-терапия и творческие мастерские (ежедневно);

Профилактика:

Психологический практикум на тему: «Вместе тесно, а врозь скучно» (профилактики конфликтов в отрядах) (1 раз в смену);

Акция «Почта доверия: Рука в руке» (ящик доверия школы) (2 раза в смену); Развивающее занятие «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 раз в смену); Профилактика буллинга «Ты не один» программы ЗОНТ (2 раза в смену);

Выпуск социальных роликов;
Индивидуальная работа с детьми «группы риска»

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп. Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

- организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;
- социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;
- эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из

социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты.
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- смены для детей младшего школьного возраста – «Орлята России», для детей среднего школьного возраста – «Время Первых», для детей старшего школьного возраста – «Университетские смены». Каждый формат реализуется по единой, утвержденной программе Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- волонтерские образовательные мастер-классы;
- участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

- тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

Содержание модуля «Экскурсии и походы» реализуется в следующих формах:

- инструктажи по ТБ во время пользования школьным или общественным транспортом, во время пешего похода или инструкции;
- ознакомительная лекция о видах и способах, а также продолжительности путешествий, походов, экскурсий;
- тематические экскурсии в Китовую деревню (пос. Ливадия), страусиную ферму г.Фокино, сад Энисы (г.Находка), обзорная экскурсия по г.Находка, пешая экскурсия по реке Сучан и к озеру Рица, выезд к памятнику «Скорбящая Мать», музей с.Сергеевка, Музей г.Находка.
- профориентационные экскурсии НХПК «Новолитовский, пожарная часть МЧС с.Владими́ро-Александровское, пекарня «Мамин хлеб» с.Владими́ро-Александровское.
- туристические познавательные маршруты: Океанариум и Дельфинарий о.Русский, Сафари-парк пос. Шкотово, восхождение на гору Брат

МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы дополнительного образования, профильных смен, а также деятельность кружков и секций школьного спортивного клуба дополняющих программы смен.

Содержание модуля «Кружки и секции» реализуется в следующих формах:

Профильные смены:

- июнь – «Эколята»;
- июль - «Юные Олимпийцы»;
- август – «Орлята России»;

Тематика смен:

- июнь – краеведческая;

июль – спортивно-оздоровительная;

август – образовательная;

Направленность программ дополнительного образования:

Социально-гуманитарная: «Орлята России»

Художественная: кружок творчества «Умелые ручки», школьный хор «Домисолька», школьный театр «Музыкальный театр»;

Физкультурно-спортивная: ГТО, шашки, настольный теннис, мини-футбол

Естественнонаучная: «Эколята», экологическая бригада «БлагоДарю»

МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Подготовка публикации о жизни лагеря (фото и видеосъемка, монтаж ролика, подготовка теста) для публикации в школьный медиа (ежедневно);

Создание иммерсивных видеороликов о профилактике буллинга «Не молчи» (в течение смены);

Создание видео дневника лагеря «Как я провел лето» (итоговый ролик в конце каждой смены);

Подготовка репортажа о значимых событиях в жизни лагеря для публикации в школьных медиа;

МОДУЛЬ «Проектная деятельность»

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

- формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;
- развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;
- самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями – важный ресурс для обогащения программы лагеря дневного пребывания (ЛДП). Оно позволяет привлекать экспертов, расширять спектр мероприятий и усиливать воспитательный эффект.

Направления партнёрского взаимодействия в 2025 году

1. Образовательные и научные организации
Вузы и колледжи (педагогические, технические, творческие):
 - Мастер-классы от студентов-практикантов (КГБ ПОУ НГГПК г.Находка)
 - Профорientационные встречи («День профессий будущего»).Кванториумы, IT-кубы:
 - Интерактивные занятия по программированию, 3D-моделированию.
2. Культурные и исторические учреждения
Музеи (г.Находка, с.Владими́ро-Александровское, с.Сергеевка, г.Партизанск):
 - Выездные выставки, виртуальные экскурсии.
 - Квесты по истории региона, района.Библиотеки (г.Находка, с.Владими́ро-Александровское):
 - Литературные игры, встречи с писателями.Театры и кинотеатры:
 - Спектакли.
 - Кинофильмы.Океанариум (г.Владивоток) и Сафари Парк (г.Фокино)
3. Спортивные и оздоровительные организации
Спортивные клубы и федерации («КИМУРА»):
 - Тренировки с тренерами, эстафеты.Центры ЗОЖ и медицинские учреждения:
 - Лекции студентов-врачей (гигиена, питание, первая помощь).
4. Общественные и волонтерские движения
«Движение Первых» (РДДМ):
 - Участие в акциях («Добрые дела», «Письмо солдату»).
 - Встречи с активистами.Волонтерские организации (КСВО г.Находка, Находка-125)
 - Совместные социальные проекты (помощь ветеранам, экологические акции).

5. Бизнес-партнёры и профориентация
- Местные предприятия:
- Экскурсии на производство (Ферма с.Владими́ро-Александровское).
 - Деловые игры («Я – предприниматель»).
- Формы взаимодействия
1. Совместные мероприятия:
 - Фестивали, квесты, акции.
 2. Экспертная поддержка:
 - Лекции, тренинги, мастер-классы.
 3. Ресурсная помощь:
 - Оборудование, площадки, раздаточные материалы.
 4. Информационное партнёрство:
 - Освещение в СМИ, соцсетях партнёров.

Взаимодействие с родительским сообществом

Родители – ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлечённость повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

1. Формы взаимодействия с родителями
 - 1.1. Организационный этап (апрель–май 2025)

Родительское собрание (очно/онлайн):

 - Презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности.
 - Анкетирование (пожелания по кружкам, питанию, экскурсиям).

Создание родительского чата/группы (Telegram, VK, сферум):

 - Оперативное информирование о событиях, фотоотчёты.

Формирование родительского комитета:

 - Помощь в подготовке помещений, закупке материалов.
 - 1.2. Основной период (июнь 2025)

А) Участие в мероприятиях:
«День открытых дверей» (3 июня):

 - Родители посещают мастер-классы, участвуют в играх.

Совместные события:

 - Спортивные эстафеты «Папа, мама, я – спортивная семья».
 - Творческие конкурсы («Семейный талант»).

Экскурсии с сопровождением (по желанию).

Походы с сопровождением (по желанию)

Б) Помощь в реализации программы

Профориентационные встречи:

 - Родители проводят мини-лекции о своих профессиях.

Мастер-классы:

 - Кулинария, рукоделие (по интересам).

Социальные акции:

 - Совместные субботники, благотворительные сборы (игрушки, книги).

В) Обратная связь

Ежедневные краткие отчёты:

- Фото/видео в чате, заметки в соцсетях лагеря.
«Книга отзывов и предложений»/Журнала «Один день из жизни лагеря» (онлайн/офлайн).
- Опросы (раз в неделю):
- Удовлетворённость программой, пожелания.
 - 1.3. Заключительный этап (в конце каждой смены)
Итоговое собрание:
 - Показ видеоролика о жизни лагеря.
 - Награждение активных родителей (грамоты, благодарности).
- Анкетирование:
- Что понравилось? Что улучшить в 2026 году?
- 2. Инструменты вовлечения
- Цифровые платформы:
- GoogleForms для анкет, Canva для открыток-благодарностей.
- Доска почёта:
- Фото родителей-волонтёров на стенде лагеря.
- Семейные челленджи:
- «Экологическая неделя» (собираем батарейки всей семьёй).

РАЗДЕЛ V КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В реализации программы участвуют:

- администрация школы, педагог-организатор;
 - педагоги дополнительного образования; все педагоги школы
- Для реализации программы привлекаются: школьный педагог-психолог, библиотекарь, медицинский работник.

РАЗДЕЛ VI МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы лагеря необходимо предусмотреть помещения, оборудование, расходные материалы и инфраструктуру.

1. Основные требования к помещениям

Групповые комнаты (классы, актовый зал):

- Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения материалов).
- Пространство для подвижных игр и мастер-классов.
- Спортивный зал/площадка:
- Инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли).
- Столовая:
- Посуда, холодильник.
- Санитарные зоны:
- Туалеты, раковины, питьевые фонтанчики.

2. Оборудование и технические средства

Категория	Необходимые ресурсы
Мультимедиа	Проектор, экран, колонки, ноутбук.
Канцелярия	Бумага, краски, фломастеры, клей, ножницы.
Хозяйственные товары	Бумажные полотенца, салфетки, мешки для мусора.
Игровой инвентарь	Настольные игры, пазлы, конструкторы.

3. Обеспечение безопасности:

Аптечки (в каждом отряде).

Огнетушители и планы эвакуации.

Система видеонаблюдения.

4. Транспорт:

Автобус для экскурсий.

Согласование маршрутов с ГИБДД.

5. Источники финансирования

Бюджет образовательной организации.

Родительские взносы (добровольные).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ООШ» с.Голубовка ПМО

на период летней оздоровительной кампании 2025 г.

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год Указом Президента России объявлен Годом защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, министерство просвещения объявило 2025-й Годом детского отдыха в системе образования.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения			
			Всероссийский/ региональный	Муниципальный	Детский лагерь	Отряд
Модуль«Будущее России. Ключевые мероприятия»						
1. Дни единых действий						
1.1.	Международный день защиты детей	01.06. 2025	+		+	+
1.2.	День русского языка	06.06.2025	+		+	+
1.3.	День России	12.06.2025	+		+	+
1.4.	День памяти и скорби	22.06.2025	+		+	+
1.5.	День молодежи	27.06.2025	+		+	+
1.7.	День семьи, любви и верности	08.07.2025	+		+	+
1.8.	День физкультурника	15.08.2025	+		+	+
1.9.	День государственного флага РФ	22.08.2025	+		+	+
1.10	День Российского кино	27.08.2025	+		+	+
2	Торжественная церемония подъёма Государственного флага РФ	Каждую смену			+	
3	Торжественная линейка открытия смены	Каждую смену			+	
4	Торжественная линейка закрытия смены	Каждую смену			+	
5	День РДДМ «Движение Первых»	Каждую смену		+	+	+
6	Уроки памяти. Уроки мужества	Каждую смену			+	
7	Разговоры о важном (тематические интерактивные лекции)	2 раза в смену				+
Модуль«Отрядная работа. КТД»						
1	Вечерние отрядные огоньки	По графику отряда				+
2	Вечерняя рефлексия	Ежедневно				+

3	Сбор отряда (утренний, организационный, хозяйственный и др.)	По графику отряда				+
4	Вечерние воспитательные мероприятия	Ежедневно			+	+
5	Игры в соответствии с логикой развития смены	Ежедневно				+
6	КТД «Имя твое на ставник»	Один раз в смену				+
7	Отрядное дело «Лаборатория добра»	Один раз в смену				+
8	Тематические отрядные мероприятия	По графику отряда				+
Модуль «Самоуправление»						
1	Выборы органов детского самоуправления	Один раз в смену			+	+
2	Сбор детского самоуправления	По графику			+	+
3	Реализация проектов детского самоуправления	По графику			+	+
Модуль «Дополнительное образование»						
1	Организация работы кружков	Каждую смену			+	+
2	Реализация проекта «Организация профориентационной деятельности средствами дополнительного образования «Грани возможности»	1-3 смена			+	+
Модуль «Здоровый образ жизни»						
1	Утренняя зарядка	Ежедневно			+	+
2	Спортивные часы	По графику			+	+
3	Просветительские беседы о ЗОЖ	По графику			+	+
4	Общелагерная спартакиада	Один раз в смену			+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»						
1	Тематическое оформление территории и помещений ДОЛ	Каждую смену			+	
2	Оформление отрядных мест, отрядных уголков	Каждую смену				+
Модуль «Профилактика и безопасность»						
1	Просветительские беседы по профилактике и безопасном поведении	По графику			+	+
2	Профилактическое мероприятие ГО и ЧС	По графику			+	
3	Тренировочные мероприятия ГО и ЧС	По графику			+	+
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»						
1	Инструктивно-методические сборы	Май 2025			+	
2	Инструктаж по технике безопасности	Каждую смену			+	+
3	Общие собрания педагогического коллектива	Два раза в смену			+	

4	Вечерние планерки для вожатых/воспитателей	ежедневно			+	+
5	Индивидуальные консультации	По запросу			+	+
Модуль «Профориентация»						
1	Реализация проекта «Организация профориентационной деятельности средствами дополнительного образования «Грани возможности»	1-3 смена			+	+
2	Профориентационное тестирование	1-3 смены			+	+
3	Беседы по профориентации	Каждую смену				+
4	Встречи с представителями профессий «Интересным людям»	Каждую смену			+	+
5	Взаимодействие с Университетами, колледжами	Каждую смену			+	+
Модуль «Детское медиа пространство»						
1	Детский пресс-центр	Каждую смену			+	
2	Ведение социальных сетей	По графику			+	+
3	Участие в медиа-конкурсах	По графику	+	+	+	+