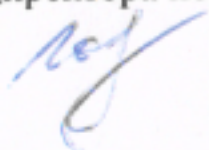


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» с. Голубовка Партизанского муниципального округа**

Согласовано.

Зам. директора по учебной работе:

Е.Ю. Дубчак



Утверждаю.
Директор школы:

Е.А Крылов



«10» сентября 2025г.

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
«Формирование ключевых математических
компетенций обучающегося»**

Составитель: учитель математики Крылова Т.Г.

Вид наставничества: индивидуальное, учебное.

Форма наставничества: учитель-ученик.

Срок реализации - 1 год (2025-2026 учебный год)

с. Голубовка
2025 г.

Пояснительная записка.

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

Рабочая программа наставничества «учитель-ученик» разработана на основании письма Минпросвещения России от 23.01.2020г. №МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»)

Форма наставничества «учитель - ученик».

Предполагает взаимодействие педагогов (учитель) и обучающихся (ученик).

Цели и задачи.

Целью такой формы наставничества является:

- раскрытие потенциала наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, адаптация в новом учебном коллективе, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;
- развитие гибких лидерских качеств, метакомпетенций;
- создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры;
- разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Среди **основных задач** взаимодействия наставника с наставляемым:

- помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов;
- развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы;
- формирование устойчивого сообщества обучающихся.

Ожидаемые результаты.

Результатом правильной организации работы наставника будет высокий уровень включенности наставляемого во все социальные, культурные

и образовательные процессы МБОУ «ООШ» с.Голубовка ПМО, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся - наставляемые получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психоземotionalного фона внутри класса и школы;
- рост интереса к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы;
- рост подготовленности обучающихся к жизни, которая ждет их после окончания обучения;
- обучающиеся преодолевают вынужденную замкнутость образовательного процесса и получают представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия;

Портрет участников.

Наставник. Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самосовершенствования самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения психолого-педагогических и коммуникативных проблем.

Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет поддержку на пути социализации, формирования индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

В качестве *наставника* могут выступать педагоги: классный руководитель, учитель-предметник.

Наставляемый:

Вариант 1. Неуспевающий ученик.

Демонстрирует низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, неудовлетворительную успеваемость, имеет проблемы с поведением, испытывает трудности с адаптацией в школьном коллективе.

Вариант 2. Пассивный ученик.

Социально или ценностно дезориентированный обучающийся, демонстрирующий отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора

образовательной траектории и будущей профессиональной реализации, не принимающий участия в жизни школы, отстраненный от коллектива, не имеющий активной гражданской позиции, испытывающий кризис самоидентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.

Ученик, имеющий проблемы при адаптации в новом учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

Вариант 3. Одаренный ученик.

Обучающийся, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, лидер класса, принимающий активное участие в жизни школы (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность), которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы либо испытывающему трудности коммуникации. Обучающийся с особыми образовательными потребностями, имеющий низкую информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей.

Возможные варианты программы.

Вариации ролевых моделей внутри формы «учитель - ученик» могут в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов:

- взаимодействие «учитель - неуспевающий ученик», классический вариант педагогической и психологической поддержки обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе.

В качестве **наставника** выступает учитель-предметник.

- взаимодействие «учитель - пассивный ученик», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих навыков, формирование жизненных ориентиров у обучающегося, формирование ценностей и активной гражданской позиции.

В качестве **наставника** выступает классный руководитель.

- взаимодействие «учитель - одаренный ученик», в процессе которого происходит психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа над проектом и т.д.

В качестве **наставника** может выступать классный руководитель или учитель-предметник, в общении с которым наставляемый хотел бы повысить свой творческий потенциал;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Цель программы: повышение мотивации к учёбе и улучшение образовательных результатов; создание условий для успешного выполнения ВПР по математике.

Задачи:

- помочь получить максимальную отдачу от обучения;
- следить за каждым ходом учебы;
- консультировать и поддерживать обучающегося;
- поддерживать заинтересованность обучающегося в учебе.

Основные участники программы.

Наставник: Крылова Татьяна Геннадьевна - учитель математики. Стаж работы в школе: 28 лет.

Педагогическое кредо:

«Настоящий учитель тот, кто способен спуститься с высот своих знаний до незнания ученика и вместе с ним совершить восхождение».

Наставляемые: учащиеся 5 и 7 классов - ученик №1, ученик №3.

План реализации мероприятий программы наставничества на 2025 – 2026 учебный год

№п/ п	Наименование мероприятия/виды деятельности по его подготовке и организации	Сроки проведения	Ответственные
1.	- Разработка программы наставничества. - Ознакомление наставляемого с планом работы. - Практические занятия: планирование и организация работы по предмету.	август - сентябрь	Наставник, директор школы, зам. директора по УР
2.	- Подготовка и проведение входной контрольной работы по математике. - Выявление и устранение проблемных моментов. - Подготовка к школьному этапу ВСоШ по математике.	сентябрь	Наставник
3.	- Подготовка к ВПР по математике. - Подготовка и проведение диагностической работы по математике. - Выявление и устранение проблемных моментов по результатам сравнительного анализа входной и диагностической работы. - Анализ выполненных заданий олимпиады по математике.	ноябрь	Наставник
4.	- Пополняем свое Портфолио. - Выявление и устранение пробелов в знаниях по математике при изучении нового материала. - Подготовка и проведение административной контрольной работы по математике	декабрь	Наставник. директора по УР
5.	- Выявление и устранение проблемных моментов по результатам анализа административной контрольной работы. - Подготовка к ВПР по математике.	Январь- февраль	Наставник
6.	- Подготовка и проведение диагностической работы по математике. - Подготовка и проведение ВПР по математике. - Выявление и устранение проблемных моментов по результатам сравнительного анализа диагностических работ. - Подготовка и проведение итоговой контрольной работы по математике.	март-июнь	Наставник, зам. директора по УР